

Inhalt

Vorwort zur 11. Auflage	9
Vorwort zur 1. Auflage	11
I Störungsbild	13
1 Ausdrucksformen und Verlauf	14
1.1 Erscheinungsbild	15
1.2 Beschreibung von Ängsten im Kindes- und Jugendalter	16
1.3 Häufigkeit, Verlauf und Komorbidität	23
2 Diagnostik	26
2.1 Multimodale Diagnostik	27
2.2 Klassifikation	28
2.3 Elterneinschätzungen und Elternexploration	32
2.4 Befragung des Kindes	37
2.5 Verhaltensbeobachtung	43
3 Erklärungsansätze	47
3.1 Biologische Faktoren	48
3.2 Psychische Faktoren und psychologische Mechanismen	49
3.3 Soziale Faktoren	51
3.4 Multikausales Entwicklungsmodell	52
II Therapie	57
4 Konzeption des Vorgehens	58
4.1 Therapieziele	58
4.2 Behandlungsmethoden	60
4.3 Aufbau des Vorgehens	62
4.4 Therapeutische Beziehung	67
4.5 Indikation	69
5 Einzeltherapie mit Schulkindern	72
5.1 Ziele und Aufbau	72
5.2 Therapeutische Elemente der Module	75
5.2.1 Detektivbogen	78
5.2.2 Ruhe- und Entspannungsritual	79
5.2.3 Tokenprogramm	82

5.3	Erstkontakt	85
5.4	Erstes Einzeltherapiemodul	89
5.5	Zweites Einzeltherapiemodul	91
5.6	Drittes Einzeltherapiemodul	94
5.7	Viertes Einzeltherapiemodul	100
5.8	Fünftes Einzeltherapiemodul	104
5.9	Kritische Therapiesituationen	108
6	Gruppentherapie mit Schulkindern	112
6.1	Ziele und Aufbau	112
6.2	Spezifische Therapieziele	113
6.3	Therapeutische Elemente der Module	115
6.4	Rahmenbedingungen und Setting	117
6.5	Die Kennenlernphase	118
6.6	Erstes Gruppentherapiemodul	121
6.7	Zweites Gruppentherapiemodul	125
6.8	Drittes Gruppentherapiemodul	127
6.9	Viertes Gruppentherapiemodul	129
6.10	Fünftes Gruppentherapiemodul	131
6.11	Sechstes Gruppentherapiemodul	134
6.12	Siebtens Gruppentherapiemodul	137
6.13	Achstes Gruppentherapiemodul	139
6.14	Kritische Therapiesituationen	143
7	Einzeltherapie mit Vorschulkindern	145
7.1	Ziele, Aufbau und therapeutische Elemente	145
7.2	Erstkontakt	147
7.3	Erstes Einzeltherapiemodul	151
7.4	Zweites Einzeltherapiemodul	154
7.5	Drittes Einzeltherapiemodul	158
7.6	Viertes Einzeltherapiemodul	160
7.7	Fünftes Einzeltherapiemodul	162
8	Gruppentherapie mit Vorschulkindern	167
8.1	Ziele, Aufbau, therapeutische Elemente und Rahmenbedingungen	167
8.2	Die Kennenlernphase	169
8.3	Erstes Gruppentherapiemodul	171
8.4	Zweites Gruppentherapiemodul	173
8.5	Drittes Gruppentherapiemodul	175
8.6	Viertes Gruppentherapiemodul	177
8.7	Fünftes Gruppentherapiemodul	179
8.8	Sechstes Gruppentherapiemodul	181

8.9	Siebttes Gruppentherapiemodul	184
8.10	Achtes Gruppentherapiemodul	186
9	Eltern- und Familienberatung	189
9.1	Notwendigkeit einer familienbezogenen Intervention	189
9.2	Familienbezogene Sichtweise kindlicher Verhaltensstörungen	190
9.3	Aufbau und Konzeption der Elternberatung	191
9.4	Spezifische Therapieziele	192
9.5	Erstkontakt	192
9.6	Erstes Elternberatungsmodul	194
9.7	Zweites Elternberatungsmodul	197
9.8	Drittes Elternberatungsmodul	200
9.9	Viertes Elternberatungsmodul	204
9.10	Fünftes Elternberatungsmodul	206
9.11	Nachgespräch	211
10	Erfolgskontrolle	213
10.1	Einzelfallstudien	213
10.1.1	Methodisches Vorgehen	213
10.1.2	Qualitative Informationen aus der Elternberatung	216
10.1.3	Ergebnisse	217
10.2	Gruppenstudien	219
10.2.1	Methodisches Vorgehen	219
10.2.2	Ergebnisse	220
10.3	Schlussfolgerungen für die Praxis	223
11	Hinweise zum Erlernen des Vorgehens	224
11.1	Einige Prinzipien bei der Anwendung des Vorgehens	224
11.2	Lernhilfen	225
11.3	Erschwernisse	226
Anhang		227
Übersicht über die Arbeitsblätter		228
Glossar		308
Literatur		316
Bezugsquellen für weitere Materialien		326
Hinweise zum Arbeitsmaterial		326
Sachwortverzeichnis		327