

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Eine kleine Vorgeschichte | 9 |
| Einleitung | 13 |
| Teil I Theoretische Zugänge | 23 |
| 1 Was ist (selektiver) Mutismus? | 24 |
| 1.1 Definition und Erscheinungsbild | 24 |
| 1.2 Diagnostische Kriterien | 27 |
| 1.3 Mutismusarten | 28 |
| 1.4 Epidemiologie, Co-Morbidität und Risikofaktoren | 30 |
| 1.5 Beitrag zur Ätiologie: Warum schweigen Kinder? <i>Die Unfähigkeit, die Fremdheit zu überwinden</i> | 35 |
| 2 Linguistische und entwicklungspsychologische Zugänge <i>Wie sich das Sprechen und das (selektive) Schweigen entwickeln</i> | 39 |
| 2.1 Warum ein entwicklungspsychologischer Zugang? | 39 |
| 2.2 Spracherwerb und Sprachentwicklung <i>Sozial-interaktive Position</i> | 40 |
| 2.2.1 Kommunikations- und Dialogstrukturen <i>Wie lernt man zu kommunizieren?</i> | 42 |
| 2.2.2 Trianguläre Prozesse <i>Anforderungen meistern können</i> | 46 |
| 2.2.3 Innere Repräsentation <i>Die Kraft der Vorstellung und der Bewertung</i> | 50 |
| 2.2.4 Symbolisierung und narrative Organisation <i>Erwerb narrativer Kompetenzen</i> | 54 |
| 2.2.5 Trennung zwischen innerem und äußerem Dialog <i>Strategien der Konversation</i> | 57 |
| 2.2.6 Verinnerlichte Wertmaßstäbe <i>Regulierung des eigenen Verhaltens</i> | 59 |
| 2.3 Zusammenfassung | 62 |

| | | |
|-----------------|--|-----|
| Teil II | Diagnostik und Koordination der Therapie | 63 |
| 1 | Diagnostische Erhebungen <i>Wie kann ein (selektiver) Mutismus erfasst werden?</i> | 64 |
| 2 | Setting und „Case Management“ <i>Wer, was, wo, wann und wozu?</i> | 70 |
| 3 | Erhebung von therapierelevanten Daten | 73 |
| Teil III | Therapeutische Zugänge und Wirkfaktoren | 85 |
| 1 | Therapeutische Haltung | 86 |
| 1.1 | Druck ausüben oder gewähren lassen? <i>Die Gestaltung der therapeutischen Beziehung als „Scaffolding“-Prinzip</i> | 87 |
| 1.2 | Beziehungsgestaltung und Motivation | 88 |
| 1.3 | Modelle, Techniken, Trainingsprogramme | 94 |
| 1.4 | Integrative Prinzipien für die therapeutische Arbeit | 95 |
| 2 | Therapiegestaltung | 97 |
| 2.1 | Klärung des Therapieauftrages <i>Umgang mit ambivalenten Botschaften</i> | 97 |
| 2.2 | Trennung von Bezugspersonen <i>Mama bleibt draußen!</i> | 102 |
| 2.3 | „Safe Place“ <i>Der sichere Ort als Ausgangspunkt</i> | 106 |
| 2.4 | Stärkung des „Alter Ego“ <i>„Beweise mir, dass ich okay bin, so wie ich bin!“</i> | 112 |
| 2.5 | Durchhaltevermögen <i>Arbeit ohne Response</i> | 117 |
| Teil IV | Nonverbal kommunizieren | 119 |
| 1 | Aufbau eines kommunikativen Verhaltens <i>„Turn-taking“</i> | 120 |
| 2 | Arbeit mit Puppen und Übergangsobjekten <i>Eine Hütte für den Bären</i> | 122 |
| 3 | Das Märchenheft mit den Sprechblasen <i>„Jaul, Kabumm, Seufz...“</i> | 126 |
| 4 | Sprachtherapeutische Maßnahmen <i>Sprachaufbau ohne Sprechen</i> | 129 |
| 5 | Symbolisierung und narrative Verarbeitung <i>Erzählen ohne Sprache</i> | 134 |

| | | |
|----------------|--|------------|
| 5.1 | Das Symbolspiel als therapeutische Intervention | 134 |
| 5.2 | Die Aktualität des therapeutischen Symbolspiels | 136 |
| 5.3 | Die therapeutische Rolle beim Symbolspiel | 138 |
| 5.4 | Exkurs: Entwicklungsdiagnostik des Symbolspiels | 142 |
| 6 | Aggressionen zähmen im Symbol- und Rollenspiel | 146 |
| Teil V | Aufbau der verbalen Kommunikation | 153 |
| 1 | Lärmend kommunizieren | 154 |
| 2 | Erste Worte | 157 |
| 2.1 | Das erste Wort des Vorschulkindes <i>Die Kunst der Unterstellung</i> | 157 |
| 2.2 | Das erste Wort des Schulkindes <i>Hierarchie des Ortes, der Personen und der Sprechweise</i> .. | 162 |
| 3 | Arbeit mit dem Tonband | 170 |
| 4 | Schattensprechen und Zugzwänge | 172 |
| 5 | Die Arbeit mit „Ego-States“, „inneren Stimmen“ oder „Introjekten“ | 176 |
| 6 | Hausaufgaben | 180 |
| 7 | Transfer: Die Generalisierung des Sprechen-Könnens | 185 |
| 8 | Krise und Widerstand | 188 |
| 9 | Ende der Therapie: Evaluation und Abschied | 193 |
| Teil VI | Zusammenarbeit mit Angehörigen und Fachleuten | 197 |
| 1 | Familie und Schweigen | 198 |
| 2 | Die Zusammenarbeit mit Eltern und Angehörigen | 202 |
| 2.1 | Grundsätze für die Arbeit mit Eltern | 202 |
| 2.2 | Besonderheiten in der Zusammenarbeit | 204 |
| 2.3 | Themen, die Eltern oft beschäftigen | 206 |
| 2.3.1 | Umgang mit Wutausbrüchen und aggressivem Verhalten des Kindes | 207 |
| 2.3.2 | Beratung bezüglich einer begleitenden Medikation | 212 |
| 2.3.3 | Wenn Gewalt oder Missbrauch vermutet wird | 215 |
| 3 | Mutismus und Schule | 217 |
| 4 | Zusammenarbeit mit weiteren Fachleuten | 219 |

8 Inhalt

| | |
|--|-----|
| Teil VII Fallbericht | 225 |
| Lui, die Klasse und ich | |
| <i>Der gemeinsame Weg aus dem Schweigen</i> | |
| Von Ruth Marosi | 226 |
| Zusammenfassung der Fallbeispiele | 236 |
| Literatur | 244 |
| Sachregister | 260 |