

Inhaltsverzeichnis

1	<i>Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer</i> Vorwort	5
---	---	---

I Didaktische Grundlagen

2	<i>Catrin Siedenbiedel</i> Inklusion im deutschen Bildungssystem – eine Bestandsaufnahme	9
3	<i>Kerstin Ziemer</i> Inklusion und Didaktik	29
4	<i>Kersten Reich</i> Herausforderungen an eine inklusive Didaktik	40

II Praxis inklusiven Unterrichts

5	<i>Michael Schwager/ Daniela Pilger</i> Inklusiver Unterricht und Kompetenzorientierung	59
6	<i>Petra Bükler/ Stefanie Meier/ Cathleen Bethke & Autorengruppe Vielfaltstableau</i> Inklusion vom Kind aus denken – Das Vielfaltstableau zur Aus- und Weiterbildung in multiprofessionellen Teams	70
7	<i>Markus Scholz/ Astrid Rank</i> „Wir könnten vermuten, dass es blubbert!“–„Aber das wissen wir ja.“ – Fallstricke der Stationenarbeit für inklusive Gruppen	83
8	<i>Sebastian Krause</i> Schulische Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen im Gemeinsamen Unterricht	97

9	<i>Michael Stroh</i> Inklusion im naturwissenschaftlichen Unterricht – Beschreibung eines Spannungsfeldes	110
10	<i>Simone Abels</i> Inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht in der Lernwerkstatt Donaustadt	125
11	<i>David Jahr</i> Inklusion im Politikunterricht. Potenziale und Grenzen der Dorfgründung für einen heterogenitätssensiblen Unterricht	135
12	<i>Michael Gebel</i> Unterricht über Inklusion – eine neue Obligatorik im erziehungswissenschaftlichen Unterricht	152

III Forschungsergebnisse zur inklusiven Bildung

13	<i>Carolin Rotter/ Michel Knigge</i> „Eine ganz normale Grundschulklasse, nur ein Schüler ist behindert“: Unterschiedliche Wahrnehmungen einer Unterrichtssituation und Handlungsvorstellungen bei Lehramtsstudierenden – erste Ergebnisse aus dem Projekt EiLink	163
14	<i>Harry Kullmann/ Birgit Lütje-Klose/ Annette Textor/ Jutta Berard/ Katharina Schitow</i> Inklusiver Unterricht – (Auch) eine Frage der Einstellung! Eine Interviewstudie über Einstellungen und Bereitschaften von Lehrkräften und Schulleitungen zur Inklusion	181
15	<i>Michael Schön/ Robin Stark</i> Erste Erfahrungen mit inklusiver Unterrichtspraxis an saarländischen Grundschulen	197

16	<i>Vera Busse/ Ulrike-Marie Krause</i>	217
	Förderung von Kompetenzen für den Umgang mit kultureller Diversität durch problemorientiertes Lernen	
17	<i>Annette Textor</i>	230
	Die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung aus Sicht von Mitschülern	
18	<i>Agnes Pfrang/ Anja Viehweger</i>	248
	Wie erleben Grundschulkinder in einer inklusiven Klasse die Lehrer-Schüler-Beziehung? Eine qualitative Studie zur Kindperspektive	

IV Forum zur inklusiven Bildung

19	<i>Ulf Algermissen</i>	267
	Je schlimmer die Wörter, die ich Dir sage, umso mehr mag ich dich	
20	<i>Ursula Böing</i>	276
	Zum Bildungsverständnis eines inklusiven Unterrichts	
21	<i>Doris Ayaita</i>	287
	Exklusive Inklusion	

Verlagsprogramm