

Inhalt

Vorwort	8
1 Einleitung	10
2 Historische Determinanten, Begriffsbestimmung und Entwicklung der Unterstützten Kommunikation in Deutschland	15
3 Sprach- und Kommunikationsentwicklung körperbehinderter Kinder	19
3.1 Grundlagen der Sprachentwicklung	21
3.1.1 Entwicklung im ersten Lebensjahr	22
3.1.2 Entwicklung im zweiten Lebensjahr	25
3.1.3 Entwicklung im dritten Lebensjahr	27
3.1.4 Entwicklung im vierten Lebensjahr	28
3.2 Sprachentwicklung körperbehinderter Kinder	29
Präverbale Sprachentwicklung	34
Verbale Sprachentwicklung	37
Exkurs: Sprachentwicklung bei querschnittgelähmten Kindern	43
3.3 Veränderte Kommunikationsprozesse körperbehinderter Kinder	
ohne Lautsprache in der Alltagskommunikation	49
Sachinhalt	50
Selbststoffenbarung	53
Beziehung	55
Appell	65
3.4 Zusammenfassung	66

4	Problemfelder der Unterstützten Kommunikation	69
4.1	Unterstützte Kommunikation zwischen pädagogischem Alltagswissen und wissenschaftlicher Theoriebildung	69
4.2	Theoriebildung in der Unterstützten Kommunikation	78
	Aspekte einer UK-Theorie	83
4.3	Diagnostik	89
4.4	UK im Wandel	92
5	Aspekte zum Professionalisierungsprozess der Unterstützten Kommunikation	94
5.1	Profession und Disziplin	95
5.2	Körperbehindertenpädagogik im Fokus pädagogischer Professionalität	97
5.3	Paradoxien im Lehrerhandeln	101
	Lehrerhandeln zwischen Pädagogik und Medizin	101
	Weitere Paradoxien	102
	Paradoxien körperbehindertenspezifischen Lehrerhandelns	104
5.4	Konsequenzen für die Professionalisierung von Pädagogen/-innen in der Arbeit mit motorisch und körperlich beeinträchtigten Menschen	105
	Zum Professionalisierungsprozess in der Unterstützten Kommunikation	105
5.5	Kennzeichen einer körperbehinderten- und einer UK-spezifischen Professionalität	108
5.5.1	Kennzeichen einer sonderpädagogischen/körperbehindertenspezifischen Professionalität	108
5.5.2	UK-spezifische Inhalte und Kennzeichen einer pädagogischen Professionalität in der Arbeit mit (körper-)behinderten Menschen ohne Lautsprache	110
5.6	Zusammenfassung	115
5.7	Gefahren zunehmender Professionalisierung	116

6	Aktuelle Forschungsfragen in der Unterstützten Kommunikation	118
	Veröffentlichte Untersuchungen und Forschungsergebnisse	118
	Weitere Forschungsfelder	120
7	Zur Situation von Kindern und Jugendlichen ohne Lautsprache an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung in Deutschland: Grundlegende Ergebnisse im Überblick	123
7.1	Untersuchungsdesign und methodisches Vorgehen	123
7.2	Darstellung zentraler Ergebnisse	125
7.2.1	Angaben zur kognitiven Einschätzung und zum Lernbereich	128
7.2.2	Anteil einzelner Kommunikationsformen und soziale Einbindung	129
7.2.3	Weitere Ergebnisse	132
7.2.4	Kommunikationsförderung	134
7.2.5	Zusammenfassung	136
7.3	Auswertung und Interpretation von Zusammenhängen einzelner Items anhand ausgewählter Fragestellungen (Korrelationsanalyse)	137
7.3.1	Erfolge der Sprachtherapie durch Logopäden/-innen und Sprachtherapeuten/-innen	140
7.3.2	Erfolge in der UK-Förderung durch die Lehrer/-innen	150
7.3.3	Erfolge in der kommunikativen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit schwerster Behinderung	161
7.4	Konsequenzen für die pädagogische Praxis	170
Ausblick		173
Literatur		175
Endnoten		190