

Inhaltsverzeichnis

1	<i>Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer</i>	5
	Vorwort	

I Grundlagen: Sekundarstufe I und II

2	<i>Catrin Siedenbiedel/ Klaus Moegling</i>	9
	„Nicht Ausgrenzung, sondern müheloses Miteinander ist gefragt.“	
	Ein Email Interview mit Martina Moritz (Offene Schule Kassel Waldau, Sekundarstufe I).	
3	<i>Sebastian Boller/ Ramona Lau</i>	18
	Auf dem Weg zu einer inklusiven Sekundarstufe II.	
4	<i>Felix Welti</i>	37
	Verantwortlichkeit von Schule und Sozialleistungsträgern für angemessene Vorkehrungen und für Zugänglichkeit für behinderte Schülerinnen und Schüler.	

II Entwicklung zur inklusiven Schule

II.I Praxis inklusiver Schulentwicklung

5	<i>Susanne Pietsch</i>	49
	Kooperation mit Beratungs- und Förderzentren als Unterstützung in der Umsetzung inklusiver Bildung.	
6	<i>Astrid Marty</i>	68
	Zur Bedeutung der Autonomie und der unterschiedlichen Expertisen in der Kooperation zwischen Regel- und Sonderpädagogischen Lehrpersonen.	
7	<i>Manfred Hinz</i>	79
	Inklusive Bildung – nur bis Klasse 10? Chancen und Schwierigkeiten der Inklusion an berufsbildenden Schulen.	

8	<i>Ingrid Karlegger/Rudolf Meraner/ Hanne Winkler</i> Inklusive Bildung in den Schulen Südtirols.	87
9	<i>Ursula Böing/ Belinda Bracklow/ Tomaso Giurgol/ Andreas Köpfer/ Anna Mirau/ Martina Salchow/ Meike Radermacher</i> Fragestellungen im Kontext inklusiver Schulentwicklung. Chancen kooperativer Schulbegleitforschung am Beispiel der Offenen Schule Köln und der Universität zu Köln	106

II.II Forschungsergebnisse zur inklusiven Schulentwicklung

10	<i>Carolin Rotter/ Rebecca Schaaf</i> Von einer bildungspolitischen Vorgabe zur einzelschulischen Rekontextualisierung.	121
11	<i>Nina Blasse/Jürgen Budde/ Merle Hinrichsen/ Merle Hummrich/ Beatrix Niemeyer-Jensen/ Christine Thon</i> Die Exklusivität des Inklusiven.	137
12	<i>Doris Wittek</i> Entwicklungsaufgaben an inklusiven Reformschulen	162
13	<i>Birgit Behrensen/ Caroline Kiso/ Claudia Solzbacher</i> Auf dem Weg zur Inklusion. Eine Sekundäranalyse zu Positionen von Grundschullehrkräften.	179
14	<i>Sarah Stommel/ Elke Hildebrandt/ Patricia Senn/ Rahel Widmer</i> Einstellungen von Schweizer Lehrkräften zu verschiedenen Formen der Kooperation.	193
15	<i>Mirko Krüger/ Anna Karina Krüger</i> Einstellungen von Eltern zur inklusiven Bildung	212

III Konsequenzen für die Lehrerbildung

16	<i>Jennifer Swalies/ Marcel Veber/ David Rott/ Christian Fischer</i>	233
	Inklusionspädagogik in der ersten Phase der Lehrerbildung.	
	Eine explorative Studie zu Stand und Unterschieden universitärer Lehrangebote für die Regelschullehrämter.	
17	<i>Gerhard Höhle</i>	255
	Inklusive Schule in der Lehrerausbildung erfahren.	
18	<i>Vanessa Rumpold</i>	270
	Ein Ziel sucht seinen Weg. Die Vorbereitung angehender Lehrkräfte auf Inklusion.	
19	<i>Karsten Hartdegen</i>	282
	Blended Learning in der Lehrerbildung zum Thema „Psychisch kranke Schüler/innen“.	
20	<i>Silke Trumpa</i>	298
	Berufsbiographische Herausforderungen durch die Übernahme von gemeinsamem Unterricht in der Grundschule.	

IV Diskussion

21	<i>Robert Pfützner</i>	319
	Kulturelle Inklusion? Interkulturalität in der deutschen Auslandsschularbeit.	
22	<i>Jörg Siewert/ Udo Hagedorn</i>	332
	Initiierung und Begleitung unterrichtlicher Lernprozesse als Beitrag zum Gelingen einer inklusiven Schule.	
23	<i>Rainer Benkmann</i>	348
	Gemeinschaftsschule im Kontext gesellschaftlicher Exklusion.	

V Schulprofile

24	<i>Barbara van der Wielen</i>	361
	Gemeinschaftsschule Billerbeck – Eine Schule für alle.	
25	<i>Norbert Giesen / Gabriel Hund-Göschel / Olaf Peim</i>	365
	Europaschule Rheinberg	
26	<i>Angelika Kries</i>	368
	Anne-Frank-Schule Bargteheide	

Verlagsverzeichnis