

Inhalt

Vorwort	5
I Einführende Beiträge	11
1 Inklusiver Fachunterricht als didaktische Herausforderung	13
<i>Oliver Musenberg & Judith Riegert</i>	
2 Inklusion und Lehrerbildung – Forschungsdesiderata	29
<i>Vera Moser & Stefan Kipf</i>	
II Didaktische Reflexionen aus der Perspektive unterschiedlicher Fächer	39
3 Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe – didaktische Überlegungen aus Perspektive unterschiedlicher Fächer	41
<i>Judith Riegert & Oliver Musenberg</i>	
4 Mathematik	43
4.1 Fachdidaktische Ansätze für einen inklusiven Mathematikunterricht am Beispiel der Einführung in die beschreibende Statistik.....	43
<i>Martina Lenze & Brigitte Lutz-Westphal</i>	
4.2 »Das Kind da abholen, wo es steht« – Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung in der Sekundarstufe als Voraussetzung für inklusiven Mathematikunterricht	57
<i>Christoph Ratz</i>	
4.3 Überlegungen zur Einführung in die beschreibende Statistik im gemeinsamen Unterricht einer 7. Klasse.....	71
<i>Martin Gwiasda</i>	
5 Biologie	75
5.1 Blut und Blutkreislauf aus fachdidaktischer Perspektive.....	75
<i>Hauke Hellwig</i>	
5.2 Inklusiver Biologieunterricht.....	88
<i>Peter Zentel & Julia Michaelys</i>	
5.3 Planung einer Unterrichtsreihe zum Thema »Blut und Kreislauf« für einen inklusiven Biologieunterricht	100
<i>Sabrina Pichl</i>	

6	Physik.....	103
6.1	Herausforderung Elektrizitätslehre	103
	<i>Alexander Kauertz</i>	
6.2	Elektrizitätslehre – Didaktische Überlegungen im Kontext heterogener Ausgangslagen aus sonderpädagogischer Sicht	113
	<i>Markus Scholz</i>	
6.3	Wie fließt der Strom? Ein Unterrichtsbeispiel aus dem Fach Physik	126
	<i>Britta Beekes</i>	
7	Chemie.....	131
7.1	Inklusiver Chemieunterricht: Chance und Herausforderung	131
	<i>Jürgen Menthe & Thomas Hoffmann</i>	
7.2	Sonderpädagogische Aspekte inklusiven Chemieunterrichts in der Sekundarstufe	141
	<i>Thomas Hoffmann & Jürgen Menthe</i>	
7.3	Unterrichtspraktische Impulse für einen inklusiven Chemieunterricht	158
	<i>Jürgen Menthe, Thomas Hoffmann, Andreas Nehring & Lisa Rott</i>	
8	Geografie.....	165
8.1	Den gemeinsamen Geografieunterricht denken. Das Beispiel des Aralseesyndroms in der Sekundarstufe	165
	<i>Péter Bagoly-Simó</i>	
8.2	Gemeinsamer Geografieunterricht in der Sekundarstufe – Aralsee-Syndrom	180
	<i>Christoph Dönges</i>	
8.3	Inklusiver Geografieunterricht: Didaktische Überlegungen am Beispiel des Themenschwerpunkts Aralsee	193
	<i>Christiane Seeber</i>	
9	Geschichte.....	197
9.1	Inklusion und Geschichtsdidaktik	197
	<i>Martin Lücke</i>	
9.2	Veranschaulichung der Vergangenheit – Ansprüche heterogener Lerngruppen an inklusiven Geschichtsunterricht	206
	<i>Oliver Musenberg</i>	
9.3	Das Afrikanische Viertel in Berlin – Kolonialismus als Thema im inklusiven Geschichtsunterricht	220
	<i>Marieke Derichs & Oliver Musenberg</i>	
10	Politik und Sozialkunde.....	225
10.1	Kompetenzorientierung im inklusiven Politikunterricht.....	225
	<i>Peter Massing</i>	
10.2	Das Fach Sozialkunde in sonderpädagogischer Perspektive. Das Thema Menschenrechte im inklusiven Unterricht	238
	<i>Uta George</i>	

10.3	Der Fußball – Kinderarbeit als Verstoß gegen die Kinder- und Menschenrechte?	245
	<i>Anna-Maria Plehn</i>	
11	Philosophie und Ethik	250
11.1	»Gerechtigkeit für alle!« – Inklusion als Thema im inklusiven Ethikunterricht.	250
	<i>Klaus Blesenkemper</i>	
11.2	Gerechtigkeit als Thema des inklusiven Ethikunterrichts	262
	<i>Claudia Gottwald</i>	
11.3	Ist es gerecht, Menschen manchmal ungleich zu behandeln? Ein Praxisbeitrag aus dem Fach Ethik	273
	<i>Elke Koziolk</i>	
12	Religion	276
12.1	Inklusiver Religionsunterricht am Beispiel des biografischen Begegnungslernens: die Perspektive der Fachdidaktik	276
	<i>Anika Tobaben</i>	
12.2	Inklusiver Religionsunterricht aus der Perspektive der Sonderpädagogik.	286
	<i>Stefan Anderssohn</i>	
12.3	Religionsunterricht: Begegnungslernen am Beispiel Martin von Tours	298
	<i>Stefan Anderssohn</i>	
13	Deutsch	303
13.1	Erzählen im inklusiven Deutschunterricht – Fachdidaktische Überlegungen zur Rezeptions-, Deutungs- und Erzählkompetenz... 303	
	<i>Petra Anders & Almuth Meissner</i>	
13.2	Bilder erzählen – Eine didaktische Betrachtung aus Perspektive der Sonderpädagogik	317
	<i>Judith Riegert & Angelika Thäle</i>	
13.3	Erzählen zum piktographischen Comic »Der Froschkönig« – Ideen zur Unterrichtsgestaltung	330
	<i>Stefanie Maack</i>	
14	Englisch	335
14.1	Inklusiver Englischunterricht: Yes We Can!	335
	<i>Monika Floyd</i>	
14.2	Zielperspektive: Inklusiver Englischunterricht – didaktische Diskussion am Unterrichtsbeispiel »London«	347
	<i>Andreas Köpfer</i>	
14.3	Planung einer Unterrichtsreihe für einen inklusiven Englischunterricht zum Thema »London«	357
	<i>Rumjana Bukowsky</i>	

15	Kunst	361
15.1	Inklusiver Kunstunterricht in der Sekundarstufe: Das relationale Potenzial künstlerischer Bildung	361
	<i>Christina Griebel</i>	
15.2	Identität ausbilden und soziale Beziehungen eingehen – Inklusiver Kunstunterricht unter Berücksichtigung von Menschen mit geistiger Behinderung	375
	<i>Teresa Sansour</i>	
15.3	Unterrichtsideen zum Erfahrungsfeld »Soziale Beziehungen eingehen, eine Identität finden und erwachsen werden« als Thema des Kunstunterrichts – am Beispiel Joseph Beuys'	386
	<i>Kristina Kapphahn & Almut Grypstra</i>	
16	Musik	391
16.1	»Thema und Variation« vermitteln im subjektorientierten Musikunterricht	391
	<i>Ulrike Höfer</i>	
16.2	Das Fach Musik aus Sicht des Förderschwerpunktes geistige Entwicklung	400
	<i>Carsten Goebell</i>	
16.3	»Thema und Variation« im inklusiven Musikunterricht	406
	<i>Stephan Höfer</i>	
17	Sport	411
17.1	Das Thema »Fitness-Sport« in der Sekundarstufe I aus Sicht der Sportdidaktik	411
	<i>Jan Erhorn</i>	
17.2	Sonderpädagogische Perspektiven für den Sportunterricht unter inklusiven Bedingungen	420
	<i>Eberhard Grüning</i>	
17.3	Unterrichtsideen für den Fitnesssport unter inklusiven Bedingungen	433
	<i>Jan Erhorn & Eberhard Grüning</i>	
18	Arbeitslehre und Wirtschaft-Arbeit-Technik	438
18.1	Wirtschaft-Arbeit-Technik – Lernen im inklusiven Fachunterricht ..	438
	<i>Simone Knab & Grit Wachtel</i>	
18.2	»Ernährung und Gesundheit: Obstsalat da capo« – Überlegungen zum inklusiven Unterricht im Fach Wirtschaft-Arbeit-Technik	459
	<i>Martina Nöthe</i>	
	Die Autorinnen und Autoren	462