

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| 1. Die Aktualität der Waldorfpädagogik | 7 |
| 2. Die Waldorfschule – auf den ersten Blick | 15 |
| 2.1 Grundzüge ihrer öffentlichen Selbstdarstellung | 15 |
| 2.2 Eine Schule der klassischen Reformpädagogik? | 20 |
| 2.3 Der reformpädagogische Blick verfehlt das Proprium der Waldorfschule | 27 |
| 3. Was die Waldorfschule anders macht – Beschreibung und Analyse des anthroposophischen Schulmodells | 31 |
| 3.1 Organische Schularchitektur: der Schulbau als menschliche Gestalt | 31 |
| 3.2 Schulautonomie und kollegiale Schulleitung: eine Schule ohne Direktor | 34 |
| 3.3 Personale Nähe und Kontinuität: ein Klassenlehrer für acht Jahre | 39 |
| 3.4 Rhythmen und Rituale im Unterricht | 48 |
| 3.5 Genetisch und organisch – der Waldorflehrplan | 53 |
| A. Lehrplan der Unterstufe | 56 |
| B. Lehrplan der Oberstufe | 61 |
| 3.6 Goetheanistisch – die Methode des Lehrens | 70 |
| 3.7 Eurythmie – die anthroposophische Bewegungskunst als Schulfach | 76 |
| 3.8 Der Waldorfkindergarten – eine mütterliche Wohnstube für Spiele, Märchen und Feste | 80 |
| 3.9 Seelenpflege – der Ansatz der anthroposophischen Heilpädagogik | 87 |
| 4. Anthroposophie – die weltanschaulichen Grundlagen | 91 |
| 4.1 Rudolf Steiner – Philosoph, Theosoph und Lebensreformer | 91 |
| 4.2 Die Erkenntnis der übersinnlich-geistigen Welt – der Schulungsweg | 95 |
| 4.3 Die Entwicklung der Welt und des menschlichen Geistes – die Kosmologie | 99 |
| 4.4 Die vier kosmischen Wesensglieder des Menschen – die Anthropologie | 104 |
| 4.5 Reinkarnation und Karma | 109 |
| 4.6 Die funktionelle Dreigliedrigkeit des Menschen | 111 |
| 4.7 Die vier Temperamente | 115 |
| 4.8 Die Jahrsiebte der Entwicklung im Lebenslauf | 120 |

| | |
|--|------------|
| 5. Die Anthroposophie im kritischen Diskurs der Wissenschaften | 126 |
| 5.1 Weltanschauung statt Wissenschaft | 126 |
| 5.2 Die Grenzenlosigkeit des Erkennens | 129 |
| 5.3 Determinismus statt Freiheit | 130 |
| 5.4 Die Wiederkehr des mythischen Denkens | 132 |
| 5.5 Die Aufhebung der Differenz von Wissen und Glauben | 138 |
| 5.6 Im innersten Kern esoterisch | 141 |
| 5.7 Exkurs: Rassenlehre und Völkerpsychologie in der Anthroposophie Steiners | 144 |
| 6. Wirklichkeit und Wirkungen der Waldorfschulen – Wege und Befunde der empirischen Forschung | 149 |
| 6.1 Was wird aus Waldorfschülern? – Absolventenstudien | 149 |
| 6.2 Lernerfahrungen und Bildungsprozesse in der Waldorfschule | 154 |
| 6.3 Die Waldorflehrer – ein pädagogischer Orden? | 159 |
| 6.4 Lehrer-Schüler-Beziehungen in der anthroposophischen Schulkultur | 164 |
| 6.5 Die Bildungsorientierungen von Waldorfeltern | 168 |
| 7. Schluss | 172 |
| Literatur | 175 |
| Internetquellen | 182 |