

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>Einleitung.....</b>	<b>1</b>
<b>Teil I: Theoretischer Hintergrund.....</b>	<b>3</b>
<b>1 Schulbuchforschung .....</b>	<b>5</b>
1.1 Definition der Begriffe „Schulbuch“ und „Lehrmittel“ .....	5
1.2 Relevanz von Schulbüchern .....	7
1.3 Stand der Schulbuchforschung in den Naturwissenschaften.....	10
1.4 Stand der Forschung zu Schulbuchrastern .....	15
<b>2 Implementierung des kompetenzorientierten Unterrichts .....</b>	<b>19</b>
2.1 Schweizer Bildungsreform im Fach Naturwissenschaften .....	19
2.1.1 Grund für die Bildungsreform in den Naturwissenschaften.....	19
2.1.2 Outputorientierung .....	19
2.1.3 Bildungsstandards und Grundkompetenzen .....	21
2.1.4 Schweizer Kompetenzmodell der Naturwissenschaften .....	22
2.1.5 Kompetenzbegriff .....	25
2.1.6 Kompetenzentwicklung.....	26
2.2 Kompetenzorientierter Unterricht .....	27
2.2.1 „Guter“ Unterricht .....	27
2.2.2 „Guter“ kompetenzorientierter Unterricht.....	27
2.2.3 Professionelle Kompetenzen der Lehrkräfte.....	29
2.3 Schulbücher als Unterstützung der Schweizer Bildungsreform .....	31
2.3.1 Das Schulbuch als Unterstützung der Schüler/-innen .....	32
2.3.2 Das Schulbuch als Unterstützung der Lehrkräfte .....	34
2.3.3 Das Schulbuch als Fortbildungsmöglichkeit der Lehrkräfte.....	36
2.3.4 Das Schulbuch zur Erhöhung der Reformakzeptanz durch Lehrkräfte ..	38
2.3.5 Schulbuchrelevanz in der Schweizer Bildungsreform.....	40
2.3.6 Schulbuchsituation im Hinblick auf die Schweizer Bildungsreform.....	41

<b>3 Forschungsbedarf in der Schulbuchforschung .....</b>	<b>45</b>
<b>3.1 Aktuelle Situation der Schulbuchforschung .....</b>	<b>45</b>
<b>3.2 Kompetenzorientierte Schulbuchforschung .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3 Aktuelle Situation der Schulbuchforschung zu Lehrplanreformen .....</b>	<b>47</b>
<b>3.4 Desiderata der Schulbuchforschung zur Schweizer Lehrplanreform .....</b>	<b>48</b>
<b>4 Forschungsfragen .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1 Teilstudie 1: Schulbuchstandards .....</b>	<b>53</b>
<b>4.2 Teilstudie 2: Ansprüche der Top-down- und Bottom-up-Perspektive an ein Schulbuch .....</b>	<b>53</b>
<b>4.3 Teilstudie 3: Unterschiedliche Einflussfaktoren auf Ansprüche an ein Schulbuch.....</b>	<b>56</b>
<b>4.4 Begründung der inhaltlichen Beschränkungen der Teilstudien .....</b>	<b>62</b>
<b>Teil II: EMPIRISCHE STUDIEN .....</b>	<b>65</b>
<b>5 Methoden .....</b>	<b>67</b>
<b>5.1 Forschungsdesign .....</b>	<b>67</b>
<b>5.2 Qualitative Studie .....</b>	<b>68</b>
<b>5.2.1 Pilotstudie .....</b>	<b>68</b>
<b>5.2.2 Stichprobe und Durchführung.....</b>	<b>69</b>
<b>5.2.3 Beschreibung des Testinstruments .....</b>	<b>70</b>
<b>5.2.4 Gütekriterien/Validierung .....</b>	<b>70</b>
<b>5.2.5 Methodik der Auswertung .....</b>	<b>72</b>
<b>5.3 Externe Validierung der „vorläufigen Schulbuchstandards“.....</b>	<b>77</b>
<b>5.4 Quantitative Studie.....</b>	<b>80</b>
<b>5.4.1 Pilotstudie .....</b>	<b>81</b>
<b>5.4.2 Stichprobe und Durchführung.....</b>	<b>82</b>
<b>5.4.3 Beschreibung des Testinstruments .....</b>	<b>84</b>
<b>5.4.4 Gütekriterien/Validierung .....</b>	<b>86</b>
<b>5.4.5 Methodik der Auswertung Teilstudie 1.....</b>	<b>87</b>
<b>5.4.6 Methodik der Auswertung Teilstudie 2 .....</b>	<b>89</b>

---

<b>5.4.7 Methodik der Auswertung Teilstudie 3 .....</b>	<b>91</b>
<b>6 Ergebnisse Teilstudie 1 .....</b>	<b>95</b>
<b>6.1 Qualitative Studie zur Bildung „vorläufiger Schulbuchstandards“ .....</b>	<b>95</b>
<b>6.1.1 Externe Validierung durch „Schulbuchraster“ und „(empirische) Studien“.....</b>	<b>95</b>
<b>6.1.2 Externe Validierung durch die „Grundkompetenzen“.....</b>	<b>96</b>
<b>6.2 Quantitative Gewichtung der „Schulbuchstandards“ .....</b>	<b>97</b>
<b>6.2.1 „Unterstützung der Schüler/-innen beim kompetenzorientierten Lernen“.....</b>	<b>97</b>
<b>6.2.2 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“ .</b>	<b>99</b>
<b>6.2.3 „Kompetenzorientiertes Lernen“ .....</b>	<b>101</b>
<b>6.3 Qualitative Gewichtung der „unterdeterminierten Standards“ .....</b>	<b>108</b>
<b>6.4 Übersicht aller „Standards“ .....</b>	<b>110</b>
<b>7 Ergebnisse Teilstudie 2 .....</b>	<b>113</b>
<b>7.1 Vergleich der „zehn Top-Schulbuchstandards“ .....</b>	<b>113</b>
<b>7.2 Vergleich der „Gewichtung von Schulbuchaspekten“ .....</b>	<b>117</b>
<b>7.2.1 Hauptkomponentenanalyse der „Schulbuchstandards“.....</b>	<b>117</b>
<b>7.2.2 „Unterstützung der Schüler/-innen beim kompetenzorientierten Lernen“.....</b>	<b>119</b>
<b>7.2.3 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“</b>	<b>120</b>
<b>7.2.4 „Kompetenzorientiertes Lernen“ .....</b>	<b>122</b>
<b>8 Ergebnisse Teilstudie 3 .....</b>	<b>127</b>
<b>8.1 Vergleich des „Lehr-/Lernverständnisses“ .....</b>	<b>127</b>
<b>8.1.1 Hauptkomponentenanalyse des „Lehr-/Lernverständnisses“ .....</b>	<b>127</b>
<b>8.1.2 „Lehr-/Lernverständnis“ .....</b>	<b>127</b>
<b>8.2 Vergleiche zur „Kompetenzorientierung“ .....</b>	<b>128</b>
<b>8.2.1 „Einstellung zur Kompetenzorientierung“.....</b>	<b>128</b>
<b>8.2.2 „Zeitpunkt des Erstkontaktes mit der Kompetenzorientierung“ .....</b>	<b>131</b>
<b>8.3 Unterschiedliche Einflussfaktoren auf Ansprüche an Schulbücher.....</b>	<b>133</b>

<b>9 Diskussion Teilstudie 1 .....</b>	<b>139</b>
<b>9.1 Zusammenfassung der Ergebnisse Teilstudie 1 .....</b>	<b>139</b>
<b>9.2 Bildung der „Schulbuchstandards“ .....</b>	<b>140</b>
<b>9.3 „Schulbuchstandards“ .....</b>	<b>143</b>
<b>9.3.1 „Unterstützung der Schüler/-innen beim kompetenzorientierten Lernen“ .....</b>	<b>143</b>
<b>9.3.2 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“ .....</b>	<b>144</b>
<b>9.3.3 „Kompetenzorientiertes Lernen“ .....</b>	<b>145</b>
<b>9.3.4 „Determinierte Schulbuchstandards“ der Grundschule/ Sekundarstufe I .....</b>	<b>146</b>
<b>10 Diskussion Teilstudie 2 .....</b>	<b>149</b>
<b>10.1 Zusammenfassung der Ergebnisse Teilstudie 2 .....</b>	<b>149</b>
<b>10.2 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler beim kompetenzorientierten Lernen“ .....</b>	<b>153</b>
<b>10.3 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“ .....</b>	<b>154</b>
<b>10.4 „Kompetenzorientiertes Lernen“ .....</b>	<b>159</b>
<b>11 Diskussion Teilstudie 3 .....</b>	<b>167</b>
<b>11.1 Zusammenfassung der Ergebnisse Teilstudie 3 .....</b>	<b>167</b>
<b>11.2 Vergleich des „Lehr-/Lernverständnisses“ .....</b>	<b>170</b>
<b>11.3 Vergleiche zur „Kompetenzorientierung“ .....</b>	<b>172</b>
<b>11.3.1 „Einstellung zur Kompetenzorientierung“ .....</b>	<b>172</b>
<b>11.3.2 „Zeitpunkt des Erstkontakte mit der Kompetenzorientierung“ .....</b>	<b>173</b>
<b>11.4 Unterschiedliche Einflussfaktoren auf Ansprüche an ein Schulbuch .....</b>	<b>174</b>
<b>12 Stärken und Schwächen des methodischen Vorgehens .....</b>	<b>185</b>
<b>13. Zusammenfassung mit Empfehlungen für Schulbücher .....</b>	<b>187</b>
<b>14 Ausblick zur Teilstudie 1 .....</b>	<b>195</b>
<b>14.1 Beschreibung des Schulbuchrasters KOS .....</b>	<b>195</b>
<b>14.1.1 Schulbuchraster „KOS“ Grundschulstufe (4.-6. Jahrgangsstufe) .....</b>	<b>195</b>

<b>14.1.2 Schulbuchraster „KOS“ Sekundarstufe (7.-9. Jahrgangsstufe).....</b>	<b>205</b>
<b>14.2 Geplante Schulbuchbeurteilung mit KOS.....</b>	<b>215</b>
<b>14.3 Geplante Darstellung der Auswertung von KOS .....</b>	<b>216</b>
<b>14.4 Vergleich der Vorgehensweise mit anderen Schulbuchrastern .....</b>	<b>217</b>
<b>14.5 Anwendungsmöglichkeiten von KOS .....</b>	<b>219</b>
<b>14.6 Anschlussstudien .....</b>	<b>220</b>
<b>15 Ausblick zur Teilstudie 2 .....</b>	<b>223</b>
<b>16 Ausblick zur Teilstudie 3 .....</b>	<b>225</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>227</b>
<b>Anhang auf OnlinePLUS .....</b>	<b>259</b>