

Inhaltsverzeichnis

Grüßworte

Zur Einführung	9
----------------------	---

Heidi Schelhowe

nexus – Übergänge gestalten, Studienerfolg verbessern. Grußwort zur Tagung „Teaching is Touching the Future“	14
--	----

Peter A. Zervakis

Grußwort zur Tagung	20
---------------------------	----

Eva Quante-Brandt

„Butter bei die Fische“ – Wie gute Praxis Visionen schmackhaft werden lässt ...	23
---	----

Uta Wilkens

Keynotes

The Coming Digital Disruption: Seizing the Moment for Teaching and Learning	27
---	----

William M. Sullivan

Students as Partners in the Scholarship of Teaching and Learning	38
--	----

Peter Felten

Scholarship of Teaching – Eine Frage evidenzbasierten und/oder ethischen Handelns?	47
--	----

Carolin Kreber

Charting an Academic Developer's Engagement with the Disciplines	58
--	----

James Wisdom

What Can Residential, Research-Based Universities Learn about their Core Competencies from MOOCs (Massive Open Online Course)?	65
--	----

Gerhard Fischer, Karsten D. Wolf

DENKRÄUME IN BEWEGUNG SETZEN Performance Studies: Möglichkeiten der Transformation in fächerübergreifenden Studienprojekten mit dem Theater der Versammlung zwischen Bildung, Wissenschaft und Kunst	76
--	----

Carolin Bebek, Jörg Holkenbrink

Technikwissenschaften

Studierenden zuhören	84
----------------------------	----

Peter Riegler

Investigations on Student Understanding in Technical Disciplines: Examples from Electrical Engineering.....	87
<i>Dion Timmermann, Christian Kautz</i>	
Mit Problemorientiertem Lernen Fehlkonzepte auf der Spur: Erkenntnisse aus dem PoLiMINT-LAB	90
<i>Tanja Müller, Thomas Henning</i>	
Lernförderliches Feedback in großen Lehrveranstaltungen der Technischen Mechanik? Das Potenzial von Leistungstests in der akademischen Lehre	93
<i>Frank Musekamp, Andreas Saniter</i>	
Geschichte der Fehlkonzepte (und Konzepte) in der Lehre von Physik und Technik	96
<i>Sabine Tornow</i>	
Konfrontation mit Fehlkonzepten durch Just-in-Time Teaching und Peer Instruction – ein Beispiel aus der Fluidmechanik.....	99
<i>Karsten Hoechstetter, Andreas Gubner, Antje Nissler</i>	
Studentische Fehlvorstellungen in technischen Fächern: Wie das Schreiben zur Aufdeckung und Auseinandersetzung beitragen kann	102
<i>Nadine Stahlberg</i>	
Bridging the Gap: Studentische Wahrnehmung, Fachidentität und die Ingenieurwissenschaften	106
<i>Nissrin Arbesun Perez, Stefan Vörtler</i>	
Das Seminar „kontouring“ der BASIC Engineering School – wie ingenieurtechnisches Lernen durch Kompetenzentwicklung an der TU Ilmenau begleitet wird.....	110
<i>Gudrun Frank, Anne Grökel, Silke Augustin, Sabine Fincke</i>	
Methoden-Blick in der Studieneingangsphase des Internationalen Studiengangs Umwelttechnik	114
<i>Heidi Ludewig, Henning Albers</i>	
„Tutorials in Introductory in Physics“	117
<i>Manuela Zimmermann, Markus Wittkowski, Ulrike Keller</i>	
A Brief Overview of Students' Beliefs in Science and Engineering	120
<i>Cynthia E. Heiner</i>	
<i>Mathematik</i>	
Mathematische Hochschullehre: Übergänge und Schnittstellen.....	129
<i>Marc Kesseböhmer</i>	
Übungsgelegenheiten im Mathematikstudium – Erprobung neuer Konzepte.....	132
<i>Thomas Bauer</i>	

Einflussfaktoren auf die Kompetenzen von Studienanfängern in Mathematik..	140
<i>Kolja Pustelnik</i>	
Übergang von der Schulmathematik zur Hochschulmathematik Neue Konzepte mit pädagogischen und inhaltlichen Zielen in der Studieneingangsphase	144
<i>Christine Buchholz</i>	
BrückenMathematik	148
<i>Fabian Dreher</i>	
Einsatz von SAGE in Lehre und Forschung.....	152
<i>Thomas Risse</i>	
Der Weg ist das Ziel: Erforschendes Lernen zu Studienbeginn	156
<i>Ingolf Schäfer</i>	
Design-Based Research: Ein Ansatz zum Forschenden Lernen in der Lehrerbildung und eine Quelle für Lehrentwicklung	161
<i>Angelika Bikner-Ahsbahs</i>	
<i>Naturwissenschaften</i>	
Workshop on Natural Sciences	165
<i>Jennifer Uhlig, Thomas S. Hoffmeister</i>	
MathBench: A Model for Promoting Interdisciplinary Convergence in Undergraduate Education	169
<i>Katerina V. Thompson</i>	
From School to University Didactical Elements for the Transition to a Biology Study Course.....	176
<i>Klaus Lehmann</i>	
Raising Standards in Pre-Service Teacher Education – the INQUIRE Course in Bremen	179
<i>Doris Elster, Tanja Barendziak, Marlis Reich</i>	
Begleitendes Lernen durch E-Tutoren und PoL-Gruppen	182
<i>Swenja Dirwelis, Michael Mach</i>	
Inquiry-Based Learning and Teaching Concept for an Educational Approach in the Field of Renewable Energies	185
<i>Herena Torio, Michael Golba</i>	
Learning at the Interface between Biology and Mathematics.....	189
<i>Anne-Kathrin Warzecha</i>	
The Question Comes First – Can Teaching Scientific Writing Help Students Become Better Scientists?	192
<i>Nils Cordes, Kerrin Riewerts</i>	

The Flipped Classroom: An Introduction to Organic Chemistry as a Video Based Jigsaw Puzzle	195
<i>Christian Niemczik, Ingo Eilks, Verena Pietzner</i>	
Chemical Experiments Learning by Collaborative Video Creation.....	198
<i>Christian Niemczik, Verena Pietzner, Ingo Eilks</i>	
Die Veränderung der Motivationen von Studierenden durch zusätzliche didaktische Angebote und deren Bedeutung für den Kompetenzerwerb im Fach Statistik	201
<i>Ramona Stock, Anette Hiemisch</i>	
<i>Rechtswissenschaften</i>	
Einführung in den Workshop Rechtswissenschaften.....	207
<i>Tanja Henking</i>	
Masse statt Klasse. Der Spagat zwischen Großveranstaltungen und Einzelförderung	209
<i>Tanja Henking</i>	
Die Integration von Vorlesungsaufzeichnungen – Vorteile und Chancen für eine moderne universitäre Lehre	215
<i>Oliver Kreutz, Hinanshi Braun, Andreas Wiebe</i>	
Effektiveres Üben in der juristischen Übungsveranstaltung – Kleingruppenarbeit unter Einbeziehung elektronischer Lernplattformen.....	223
<i>Marcus Bergmann</i>	
<i>Kunst und Musik</i>	
Einführung	230
<i>Karoline Spelsberg</i>	
Künstlerische Hochschulbildung aus Sicht einer fachübergreifenden Hochschuldidaktik	232
<i>Johannes Wildt</i>	
Vielseitige Bildung für Spezialisten – besondere Herausforderungen an das (Musik-)Studium	241
<i>Reinhard Schäfertöns</i>	
welcome@folkwang Ein Mentoringprogramm zur Unterstützung der Studieneingangsphase.....	250
<i>Julia Bönte, Stefanie Melters</i>	
Der Raum als Instrument/Space as a Musical Instrument	253
<i>Martin Supper</i>	

Workshop Sozial- und Wirtschaftswissenschaften

Lehren und Lernen in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften.	
Ein Workshop-Bericht.....	258
<i>Mandy Boehnke</i>	
Fachsensible Hochschuldidaktik	261
<i>Ingrid Scharlau</i>	
Reflexives-kreatives Lernen: zeitdiagnostische Thesen szenisch erforschen	269
<i>Julia Weitzel, Tanja Müller</i>	
Projektwerkstatt „Camshaft China“ – Reflexives Lernen durch	
Lego® Serious Play®.....	272
<i>Stefan Donath, Daniela Menzel</i>	
Von Open Source lernen, heißt Schreiben lernen Ein wissenschaftsdidaktisches Experiment zum gemeinsamen Schreiben auf GitHub.....	278
<i>Verena Kasztantowicz, Maximilian Held</i>	
Semesterbegleitende Aufgabenzettel als innovative Prüfungsform	
in Vorlesungen	281
<i>Ivo Mossig</i>	
„Reflecting Methodology and Methods“ – Überlegungen zur	
Methodenausbildung in den Sozialwissenschaften.....	284
<i>Catharina Schmidt</i>	
Peer-Learning interdisziplinär – ein innovatives Praxis-beispiel für ein	
hochschulübergreifendes Lehrformat	287
<i>Sandra Haas, Gundula Gwenn Hiller</i>	
Wissensmanagement und forschungsorientiertes Lehren und Lernen mit Hilfe	
einer Forschungscommunity	291
<i>Petra Bauer</i>	
25 in Europe: innovatives Lernprojekt im Rahmen eines Jean Monnet Moduls	
zu „EU Leadership Skills“.....	295
<i>Monika Blaschke, Petra Milde, Brita Schemmann, Shazia Wülfers</i>	
Systemaufstellungen in der Lehre – Erste Erkenntnisse über das	
Experimentieren mit einer ungewöhnlichen Methode in der	
betriebswirtschaftlichen Ausbildung	299
<i>Gitta Hußmann, Georg Müller-Christ</i>	
Starker Start ins Studium: Einsatz und Qualifikation von Tutorinnen und	
Tutoren zur Unterstützung des forschenden Lernens	302
<i>Julia Mendzheritskaya, Elisa Szulganik</i>	

Forschend Lehren lernen – Lehramtsstudierende als Entwickler und Forscher..	306
<i>Julia Schwanewedel, Jörg Großschedl, Birgit Heyduck</i>	
<i>Sprach-, Kultur- und Geisteswissenschaften</i>	
„Zur Nachahmung empfohlen“ Einleitende Bemerkungen zum Workshop der Sprach-, Kultur- und Geisteswissenschaften	310
<i>Uwe Spörl</i>	
Das interuniversitäre Nachwuchsnetzwerk „Grundbegriffe der Erzähltheorie“: Eine Chance für forschendes Lernen	313
<i>Tilmann Köppe, Vincenz Pieper</i>	
Neue Wege in der logischen Propädeutik: e-Learning mit Logitrain	317
<i>Johannes Schüttauf</i>	
Digitales Publizieren – Praktische Projektarbeit zum Erwerb digitaler Schlüsselkompetenzen.....	321
<i>Berit Glanz</i>	
Kollaborative Planung und Durchführung von Lehrveranstaltungen von Lehrenden und Tutor/innen: Beispiele aus der Universität Bielefeld	324
<i>Swantje Lahm, Anna Vollmer</i>	
Potenzziale forschungsorientierter Tutorien im Rahmen propädeutischen Spracherwerbs am Beispiel des Althebräischen	328
<i>Andreas Ruwe</i>	
Auf dem Weg – Zum Kompetenzausbau durch forschendes Studieren.....	331
<i>Yvonne Bindrim</i>	
Die Ausbildung von Schlüsselkompetenz-Coaches an der Universität Bremen.	334
<i>Anna Katharina Schnell</i>	
<i>Performing Culture(s)</i> Kulturwissenschaftliche und fachdidaktische Überlegungen für ein gemeinsames Seminarkonzept.....	337
<i>Sabine Doff, Jana Nittel</i>	
Reflexive Interdisziplinarität in der tutoriellen Lehre.....	340
<i>Sonja Frey, Anna Herbst, Bärbel Kühner-Stier</i>	
Professionalisierung im Umgang mit Heterogenität im Englischunterricht der Oberstufe	344
<i>Sabine Doff, Fatou N'Jie</i>	
uni@schule	346
<i>Sabine Schweder</i>	
In-Between Disciplines: Forschendes Lernen als Frame für die Gestaltung transkultureller und disziplinärer Lernräume.....	349
<i>Margrit E. Kaufmann, Ayla Satilmis</i>	

Forschendes Lernen – zur Stärkung fachkultureller Identität.....	353
<i>Henning Koch</i>	
Liberal Arts Education – Lehren und Lernen an großen Fragen	357
<i>Uta Wilkens, Frank Wissing, Volkard Krech</i>	
Co-Teaching – ein innovatives Format für fachnahen	
Schlüsselkompetenzerwerb?.....	360
<i>Kathrin Henrich, Johanna Scheel, Grete Schönebeck, Christian Stein, Barbara Wolbring</i>	
Analyse von Ökologiediskursen Ein Beispiel für transdisziplinäre Lehre	
in der Chemie	363
<i>Klaus Lehmann</i>	
Das Forschungsfeld Energie- und Technikforschung als Laboratorium für	
forschendes und anwendungsbezogenes Lernen in den Geisteswissenschaften .	366
<i>Jörg Radtke</i>	
<i>Auswertung der Workshopergebnisse</i>	
Synergien zwischen fachbezogener und fachübergreifender Hochschuldidaktik –	
Auf dem Weg zu einem „Teaching is Touching the Future“	371
<i>Johannes Wildt</i>	
Programmkomitee	377
Autor/innenverzeichnis	378