

Inhaltsverzeichnis

Grußworte

Zur Einführung.....	9
---------------------	---

Heidi Schelhowe

nexus – Übergänge gestalten, Studienerfolg verbessern. Grußwort zur Tagung „Teaching is Touching the Future“	14
--	----

Peter A. Zervakis

Grußwort zur Tagung	20
---------------------------	----

Eva Quante-Brandt

„Butter bei die Fische“ – Wie gute Praxis Visionen schmackhaft werden lässt ...	23
---	----

Uta Wilkens

Keynotes

The Coming Digital Disruption: Seizing the Moment for Teaching and Learning	27
---	----

William M. Sullivan

Students as Partners in the Scholarship of Teaching and Learning	38
--	----

Peter Felten

Scholarship of Teaching – Eine Frage evidenzbasierten und/oder ethischen Handelns?	47
--	----

Carolyn Kreber

Charting an Academic Developer's Engagement with the Disciplines	58
--	----

James Wisdom

What Can Residential, Research-Based Universities Learn about their Core Competencies from MOOCs (Massive Open Online Course)?	65
--	----

Gerhard Fischer, Karsten D. Wolf

DENKRÄUME IN BEWEGUNG SETZEN Performance Studies: Möglichkeiten der Transformation in fächerübergreifenden Studienprojekten mit dem Theater der Versammlung zwischen Bildung, Wissenschaft und Kunst	76
--	----

Carolyn Bebek, Jörg Holkenbrink

Technikwissenschaften

Studierenden zuhören	84
----------------------------	----

Peter Riegler

Investigations on Student Understanding in Technical Disciplines: Examples from Electrical Engineering.....	87
<i>Dion Timmermann, Christian Kautz</i>	
Mit Problemorientiertem Lernen Fehlkonzepten auf der Spur: Erkenntnisse aus dem PoLiMINT-LAB.....	90
<i>Tanja Müller, Thomas Henning</i>	
Lernförderliches Feedback in großen Lehrveranstaltungen der Technischen Mechanik? Das Potenzial von Leistungstests in der akademischen Lehre	93
<i>Frank Musekamp, Andreas Saniter</i>	
Geschichte der Fehlkonzepte (und Konzepte) in der Lehre von Physik und Technik.....	96
<i>Sabine Tornow</i>	
Konfrontation mit Fehlkonzepten durch Just-in-Time Teaching und Peer Instruction – ein Beispiel aus der Fluidmechanik.....	99
<i>Karsten Hoechstetter, Andreas Gubner, Antje Nissler</i>	
Studentische Fehlvorstellungen in technischen Fächern: Wie das Schreiben zur Aufdeckung und Auseinandersetzung beitragen kann.....	102
<i>Nadine Stahlberg</i>	
Bridging the Gap: Studentische Wahrnehmung, Fachidentität und die Ingenieurwissenschaften	106
<i>Nissrin Arbesun Perez, Stefan Vörtler</i>	
Das Seminar „kontouring“ der BASIC Engineering School – wie ingenieurtechnisches Lernen durch Kompetenzentwicklung an der TU Ilmenau begleitet wird.....	110
<i>Gudrun Frank, Anne Grökel, Silke Augustin, Sabine Fincke</i>	
Methoden-Blick in der Studieneingangsphase des Internationalen Studiengangs Umwelttechnik	114
<i>Heidi Ludwig, Henning Albers</i>	
„Tutorials in Introductory in Physics“	117
<i>Manuela Zimmermann, Markus Wittkowski, Ulrike Keller</i>	
A Brief Overview of Students' Beliefs in Science and Engineering.....	120
<i>Cynthia E. Heiner</i>	
<i>Mathematik</i>	
Mathematische Hochschullehre: Übergänge und Schnittstellen.....	129
<i>Marc Kesseböhmer</i>	
Übungsgelegenheiten im Mathematikstudium – Erprobung neuer Konzepte.....	132
<i>Thomas Bauer</i>	

Einflussfaktoren auf die Kompetenzen von Studienanfängern in Mathematik..	140
<i>Kolja Pustelnik</i>	
Übergang von der Schulmathematik zur Hochschulmathematik Neue Konzepte mit pädagogischen und inhaltlichen Zielen in der Studieneingangsphase.....	144
<i>Christine Buchholz</i>	
BrückenMathematik	148
<i>Fabian Dreher</i>	
Einsatz von SAGE in Lehre und Forschung.....	152
<i>Thomas Risse</i>	
Der Weg ist das Ziel: Erforschendes Lernen zu Studienbeginn	156
<i>Ingolf Schäfer</i>	
Design-Based Research: Ein Ansatz zum Forschenden Lernen in der Lehrerbildung und eine Quelle für Lehrentwicklung	161
<i>Angelika Bikner-Ahsbals</i>	
<i>Naturwissenschaften</i>	
Workshop on Natural Sciences	165
<i>Jennifer Uhlig, Thomas S. Hoffmeister</i>	
MathBench: A Model for Promoting Interdisciplinary Convergence in Undergraduate Education	169
<i>Katerina V. Thompson</i>	
From School to University Didactical Elements for the Transition to a Biology Study Course.....	176
<i>Klaus Lehmann</i>	
Raising Standards in Pre-Service Teacher Education – the INQUIRE Course in Bremen	179
<i>Doris Elster, Tanja Barendziak, Marlis Reich</i>	
Begleitendes Lernen durch E-Tutoren und PoL-Gruppen	182
<i>Swenja Dirwelis, Michael Mach</i>	
Inquiry-Based Learning and Teaching Concept for an Educational Approach in the Field of Renewable Energies	185
<i>Herena Torio, Michael Golba</i>	
Learning at the Interface between Biology and Mathematics.....	189
<i>Anne-Kathrin Warzecha</i>	
The Question Comes First – Can Teaching Scientific Writing Help Students Become Better Scientists?	192
<i>Nils Cordes, Kerrin Riewerts</i>	

The Flipped Classroom: An Introduction to Organic Chemistry as a Video Based Jigsaw Puzzle	195
<i>Christian Niemczik, Ingo Eilks, Verena Pietzner</i>	
Chemical Experiments Learning by Collaborative Video Creation.....	198
<i>Christian Niemczik, Verena Pietzner, Ingo Eilks</i>	
Die Veränderung der Motivationen von Studierenden durch zusätzliche didaktische Angebote und deren Bedeutung für den Kompetenzerwerb im Fach Statistik	201
<i>Ramona Stock, Anette Hiemisch</i>	
<i>Rechtswissenschaften</i>	
Einführung in den Workshop Rechtswissenschaften.....	207
<i>Tanja Henking</i>	
Masse statt Klasse. Der Spagat zwischen Großveranstaltungen und Einzelförderung	209
<i>Tanja Henking</i>	
Die Integration von Vorlesungsaufzeichnungen – Vorteile und Chancen für eine moderne universitäre Lehre	215
<i>Oliver Kreutz, Hinanshi Braun, Andreas Wiebe</i>	
Effektiveres Üben in der juristischen Übungsveranstaltung – Kleingruppenarbeit unter Einbeziehung elektronischer Lernplattformen.....	223
<i>Marcus Bergmann</i>	
<i>Kunst und Musik</i>	
Einführung.....	230
<i>Karoline Spelsberg</i>	
Künstlerische Hochschulbildung aus Sicht einer fachübergreifenden Hochschuldidaktik.....	232
<i>Johannes Wildt</i>	
Vielseitige Bildung für Spezialisten – besondere Herausforderungen an das (Musik-)Studium	241
<i>Reinhard Schäfertöns</i>	
welcome@folkwang Ein Mentoringprogramm zur Unterstützung der Studieneingangsphase.....	250
<i>Julia Bönte, Stefanie Melters</i>	
Der Raum als Instrument/Space as a Musical Instrument	253
<i>Martin Supper</i>	

Workshop Sozial- und Wirtschaftswissenschaften

Lehren und Lernen in den Sozial- und Wirtschaftswissenschaften.

Ein Workshop-Bericht.....	258
<i>Mandy Boehnke</i>	

Fachsensible Hochschuldidaktik	261
<i>Ingrid Scharlau</i>	

Reflexives-kreatives Lernen: zeitdiagnostische Thesen szenisch erforschen	269
<i>Julia Weitzel, Tanja Müller</i>	

Projektwerkstatt „Camshaft China“ – Reflexives Lernen durch Lego® Serious Play®.....	272
<i>Stefan Donath, Daniela Menzel</i>	

Von Open Source lernen, heißt Schreiben lernen Ein wissenschaftsdidaktisches Experiment zum gemeinsamen Schreiben auf GitHub	278
<i>Verena Kasztantowicz, Maximilian Held</i>	

Semesterbegleitende Aufgabenzettel als innovative Prüfungsform in Vorlesungen	281
<i>Ivo Mossig</i>	

„Reflecting Methodology and Methods“ – Überlegungen zur Methodenausbildung in den Sozialwissenschaften.....	284
<i>Catharina Schmidt</i>	

Peer-Learning interdisziplinär – ein innovatives Praxis-beispiel für ein hochschulübergreifendes Lehrformat	287
<i>Sandra Haas, Gundula Gwenn Hiller</i>	

Wissensmanagement und forschungsorientiertes Lehren und Lernen mit Hilfe einer Forschungscommunity	291
<i>Petra Bauer</i>	

25 in Europe: innovatives Lernprojekt im Rahmen eines Jean Monnet Moduls zu „EU Leadership Skills“	295
<i>Monika Blaschke, Petra Milde, Brita Schemmann, Shazia Wülbers</i>	

Systemaufstellungen in der Lehre – Erste Erkenntnisse über das Experimentieren mit einer ungewöhnlichen Methode in der betriebswirtschaftlichen Ausbildung	299
<i>Gitta Hußmann, Georg Müller-Christ</i>	

Starker Start ins Studium: Einsatz und Qualifikation von Tutorinnen und Tutoren zur Unterstützung des forschenden Lernens	302
<i>Julia Mendzheritskaya, Elisa Szulganik</i>	

Forschend Lehren lernen – Lehramtsstudierende als Entwickler und Forscher.. 306
Julia Schwanevel, Jörg Großschedl, Birgit Heyduck

Sprach-, Kultur- und Geisteswissenschaften

„Zur Nachahmung empfohlen“ Einleitende Bemerkungen zum Workshop der
 Sprach-, Kultur- und Geisteswissenschaften 310
Uwe Spörl

Das interuniversitäre Nachwuchsnetzwerk „Grundbegriffe der Erzähltheorie“:
 Eine Chance für forschendes Lernen 313
Tilman Köppe, Vincenz Pieper

Neue Wege in der logischen Propädeutik: e-Learning mit Logitrain 317
Johannes Schütttauf

Digitales Publizieren – Praktische Projektarbeit zum Erwerb digitaler
 Schlüsselkompetenzen 321
Berit Glanz

Kollaborative Planung und Durchführung von Lehrveranstaltungen von
 Lehrenden und Tutor/innen: Beispiele aus der Universität Bielefeld 324
Swantje Lahm, Anna Vollmer

Potenziale forschungsorientierter Tutorien im Rahmen propädeutischen
 Spracherwerbs am Beispiel des Althebräischen 328
Andreas Ruwe

Auf dem Weg – Zum Kompetenzausbau durch forschendes Studieren 331
Yvonne Bindrim

Die Ausbildung von Schlüsselkompetenz-Coaches an der Universität Bremen. 334
Anna Katharina Schnell

Performing Culture(s) Kulturwissenschaftliche und fachdidaktische
 Überlegungen für ein gemeinsames Seminarkonzept 337
Sabine Doff, Jana Nittel

Reflexive Interdisziplinarität in der tutoriellen Lehre 340
Sonja Frey, Anna Herbst, Bärbel Kühner-Stier

Professionalisierung im Umgang mit Heterogenität im Englischunterricht der
 Oberstufe 344
Sabine Doff, Fatou N'Jie

uni@schule 346
Sabine Schveder

In-Between Disciplines: Forschendes Lernen als Frame für die Gestaltung
 transkultureller und disziplinärer Lernräume 349
Margrit E. Kaufmann, Ayla Satilmis

Forschendes Lernen – zur Stärkung fachkultureller Identität.....	353
<i>Henning Koch</i>	
Liberal Arts Education – Lehren und Lernen an großen Fragen	357
<i>Uta Wilkens, Frank Wissing, Volkard Krech</i>	
Co-Teaching – ein innovatives Format für fachnahen Schlüsselkompetenzerwerb?.....	360
<i>Kathrin Henrich, Johanna Scheel, Grete Schönebeck, Christian Stein, Barbara Wolbring</i>	
Analyse von Ökologiediskursen Ein Beispiel für transdisziplinäre Lehre in der Chemie	363
<i>Klaus Lehmann</i>	
Das Forschungsfeld Energie- und Technikforschung als Laboratorium für forschendes und anwendungsbezogenes Lernen in den Geisteswissenschaften .	366
<i>Jörg Radtke</i>	
<i>Auswertung der Workshopergebnisse</i>	
Synergien zwischen fachbezogener und fachübergreifender Hochschuldidaktik – Auf dem Weg zu einem „Teaching is Touching the Future“	371
<i>Johannes Wildt</i>	
Programmkomitee	377
Autor/innenverzeichnis	378