

Inhalt

Einleitung	1
1. Rahmenbedingungen der Gesundheits- und Krankenpflege.....	5
1.1 Ausgangssituation	5
1.2 Die Ausbildungsstruktur in der Gesundheits- und Krankenpflege	9
1.3 Normative Grundlagen	12
1.3.1 Das Krankenpflegegesetz	12
1.3.2 Die Krankenpflegeausbildungs- und Prüfungsverordnung	16
1.3.3 Die Ausbildungsrichtlinie für die staatlich anerkannten Kranken- und Kinderkrankenpflegeschulen in NRW	18
1.4 Prüfungssituation in der Gesundheits- und Krankenpflege.....	22
2. Begriffsbestimmungen.....	29
2.1 Handlungsorientierung	29
2.2 Kompetenz und Kompetenzorientierung	31
2.3 Prüfung, Kompetenzmessung und Lernerfolgskontrolle	41
3. Didaktische und qualitative Aspekte von Prüfungen.....	47
3.1 Funktionen von Prüfungen	47
3.2 Gütekriterien.....	48
3.3 Schwierigkeitsgrade und Ansprüche	50
3.4 Beurteilung und Bewertung	54
4. Konzept einer kompetenzorientierten Zwischenprüfung.....	63
4.1 Prüfungsanlass und Legitimation	63
4.2 Auswahl eines geeigneten Prüfungsvorgehens	65
4.3 Festlegung der Themenbereiche.....	82
4.4 Festlegung der Inhalte, Kompetenzen und ihrer überprüfbaren Indikatoren	91
4.5 Erstellung der Prüfungsmaterialien.....	103
4.5.1 Fallbeispiel	103
4.5.2 Prüfungsaufgabe und Erwartungshorizont	106
4.5.3 Rollenanweisung	109
4.5.4 Beobachtungs- und Beurteilungsbogen	111
4.5.5 Reflexionsraster für den standardisierten Patienten.....	115
4.6 Bewertungskriterien.....	116
4.7 Weitere Prüfungsmöglichkeiten.....	118

5. Kritische Beurteilung und Ausblick	121
Literatur- und Quellenverzeichnis	127
Anhang	135
Anhang A: Stundenzuordnung nach Ausbildungsrichtlinie	135
Anhang B: Sachanalyse der relevanten Themen	140
Anhang C: Indikatoren aus dem Beobachtungs- und Beurteilungs- instrument und Gütekriterien einer Lernhandlung	150
Anhang D: Potenzialanalyse ausgewählter Prüfungsformen	153