

Inhalt

1 Problemstellung und Aufbau der Arbeit	9
2 Konzeptionalisierung des Einsatzes von Jugendliteratur zur Förderung politischen Verstehens	15
2.1 Zum Verständnis von Jugendliteratur und fächerübergreifendem Unterricht.....	15
2.1.1 Begriffsbestimmung und historische Entwicklung der Jugendliteratur	16
2.1.1.1 Die historische Entwicklung der Kinder- und Jugendliteratur ..	16
2.1.1.2 Spezifik und Definitionsvielfalt der Jugendliteratur	38
2.1.2 Definition und historische Entwicklung des fächerübergreifenden Unterrichts.....	41
2.1.2.1 Die Reformpädagogik als Ausgangspunkt fächerübergreifenden Unterrichts	42
2.1.2.2 Das Konzept des fächerübergreifenden Unterrichts.....	44
2.1.3 Zum Verständnis von Jugendliteratur und fächerübergreifendem Unterricht in dieser Arbeit.....	53
2.2 Politisches Verstehen.....	56
2.3 Chancen eines Einsatzes von Jugendliteratur im Unterricht zur Förderung politischen Verstehens	61
2.3.1 Einsatz von Jugendliteratur in der politischen Bildung	61
2.3.2 Das Potenzial einer Durchführung im fächerübergreifenden Unterricht	75
2.4 Curriculare Vorgaben und Ergebnisse empirischer Untersuchungen zum Einsatz von Jugendliteratur und der Durchführung fächerübergreifenden Unterrichts	81
2.4.1 Curriculare Vorgaben in Baden-Württemberg und Brandenburg.....	82
2.4.1.1 Curriculare Vorgaben in Brandenburg.....	82
2.4.1.2 Curriculare Vorgaben in Baden-Württemberg.....	83
2.4.2 Ergebnisse bisheriger empirischer Untersuchungen.....	85
2.4.2.1 Empirische Ergebnisse zum Einsatz von Jugendliteratur im Unterricht der Sekundarstufe I.....	85
2.4.2.2 Empirische Ergebnisse zur Durchführung fächerübergreifenden Unterrichts	88
2.4.2.3 Zusammenfassung der bisherigen empirischen Ergebnisse	94
3 Empirische Studie zum Einsatz von Jugendliteratur zur Förderung politischen Verstehens im Unterricht der Sekundarstufe I	97

3.1	Forschungsdesign	97
3.1.1	Methodische Vorgehensweise	97
3.1.2	Konstruktion des Fragebogens	105
3.2	Analyse der Untersuchungsergebnisse zum Einsatz von Jugend- literatur im Unterricht	115
3.2.1	Analyse der Ergebnisse zur Jugendliteratur	115
3.2.1.1	Der Einsatz von Jugendliteratur im Unterricht	115
3.2.1.2	Bedingungsfaktoren eines Einsatzes von Jugendliteratur	129
3.2.2	Analyse der Ergebnisse zum fächerübergreifenden Unterricht	136
3.2.2.1	Durchführung von fächerübergreifendem Unterricht	136
3.2.2.2	Bedingungsfaktoren fächerübergreifenden Unterrichts	149
3.2.3	Analyse der Ergebnisse zum Einsatz von Jugendliteratur im fächerübergreifenden Unterricht	161
3.2.3.1	Durchführung von fächerübergreifendem Unterricht mit Jugendliteratur in Kombination der Unterrichtsfächer Politische Bildung und Deutsch	161
3.2.3.2	Der Einsatz von Jugendliteratur im fächerübergreifenden Unterricht	162
3.2.3.3	Thematische Schwerpunktsetzungen im fächerüber- greifenden Unterricht mit Jugendliteratur	171
3.3	Diskussion und Interpretation der Ergebnisse	174
4	Unterrichtspraktische Hinweise und Beispiele zum Einsatz von Jugendliteratur zur Förderung politischen Verstehens	185
4.1	Hinweise für die Unterrichtspraxis	185
4.2	Jugendliterarische Beispiele zur Förderung politischen Verstehens	193
4.2.1	Antisemitismus in Jakob Arjounis realistischem Jugendroman <i>Cherryman jagt Mr. White</i>	196
4.2.2	Rechtsextremismus in Daniel Höras realistischem Jugendroman <i>Braune Erde</i>	202
4.2.3	Demographischer Wandel in Alfred Bekkers Dystopie <i>Die Herrschaft der Alten</i>	209
4.2.4	Freiheit und Sicherheit in Cory Doctorows Dystopie <i>Little Brother</i>	215
4.2.5	Zwangsprostitution in Patricia McCormicks realistischem Jugendroman <i>Verkauft</i>	221
4.2.6	Die europäische Flüchtlingspolitik in Ortwin Ramadans interkulturellem Jugendroman <i>Der Schrei des Löwen</i>	228
5	Resümee	237
	Literatur	240
	Abbildungsverzeichnis	252