

Inhalt

1	Einleitung	7
2	Naive Theorien als kognitives Konzept bei Kindern	12
2.1	Allgemeine Modelle naiver Theorien.....	12
2.2	Naive Theorien der Physik, Biologie und Psychologie.....	16
2.3	Wissensstrukturen und naive Theorie der Politik.....	25
2.4	Zusammenfassung	30
3	Politisches Wissen von Grundschüler/-innen - empirische Befunde...	32
3.1	Quantitative Studien.....	33
3.2	Qualitative Studien.....	56
3.3	Zusammenfassung	73
4	Didaktische Ansätze zum politischen Lernen in der Grundschule	74
4.1	Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht	75
4.2	Mehrperspektivischer Sachunterricht	79
4.3	Politisches Lernen im Sachunterricht.....	81
4.4	Zusammenfassung	90
5	Bildungsstandards und Kompetenzmodelle.....	91
5.1	Von der Input- zur Output-Orientierung im Bildungswesen	91
5.2	Bildungsstandards und Kompetenzen – Begriffsdefinitionen	92
5.3	Kompetenzdefinitionen einzelner Domänen	93
5.4	Entwürfe zu Bildungsstandards in der Domäne Politik.....	95
5.5	Politisches Lernen in Lehrplänen, Bildungsplänen und Curricula ..	106
5.6	Zusammenfassung	127
6	Untersuchungsdesign, Fragestellungen und Stichprobe	129

6.1	Itemgenerierung	130
6.2	Modellierung des Fachwissens.....	132
6.3	· Prädiktoren des Wissens.....	143
6.4	Stichprobe und Durchführung	145
7	Ergebnisse der Studie.....	153
7.1	Messmodelle	153
7.2	Deskriptive Analysen	156
7.3	Deskriptive Analysen offener Fragen.....	161
7.4	Regressionen	179
7.5	Interpretation der Ergebnisse.....	186
8	Ausblick.....	189
9	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen.....	193
10	Literaturverzeichnis.....	195