

Inhalt

- 1 **Einleitung..... 7**
- 2 **Naive Theorien als kognitives Konzept bei Kindern..... 12**
 - 2.1 Allgemeine Modelle naiver Theorien..... 12
 - 2.2 Naive Theorien der Physik, Biologie und Psychologie..... 16
 - 2.3 Wissensstrukturen und naive Theorie der Politik..... 25
 - 2.4 Zusammenfassung..... 30
- 3 **Politisches Wissen von Grundschüler/-innen - empirische Befunde... 32**
 - 3.1 Quantitative Studien..... 33
 - 3.2 Qualitative Studien..... 56
 - 3.3 Zusammenfassung..... 73
- 4 **Didaktische Ansätze zum politischen Lernen in der Grundschule..... 74**
 - 4.1 Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht 75
 - 4.2 Mehrperspektivischer Sachunterricht..... 79
 - 4.3 Politisches Lernen im Sachunterricht..... 81
 - 4.4 Zusammenfassung..... 90
- 5 **Bildungsstandards und Kompetenzmodelle..... 91**
 - 5.1 Von der Input- zur Output-Orientierung im Bildungswesen :..... 91
 - 5.2 Bildungsstandards und Kompetenzen – Begriffsdefinitionen 92
 - 5.3 Kompetenzdefinitionen einzelner Domänen 93
 - 5.4 Entwürfe zu Bildungsstandards in der Domäne Politik..... 95
 - 5.5 Politisches Lernen in Lehrplänen, Bildungsplänen und Curricula .. 106
 - 5.6 Zusammenfassung..... 127
- 6 **Untersuchungsdesign, Fragestellungen und Stichprobe..... 129**

6.1	Itemgenerierung	130
6.2	Modellierung des Fachwissens	132
6.3	Prädiktoren des Wissens	143
6.4	Stichprobe und Durchführung	145
7	Ergebnisse der Studie	153
7.1	Messmodelle	153
7.2	Deskriptive Analysen	156
7.3	Deskriptive Analysen offener Fragen	161
7.4	Regressionen	179
7.5	Interpretation der Ergebnisse	186
8	Ausblick	189
9	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	193
10	Literaturverzeichnis	195