

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Tabellenverzeichnis | 13 |
| Danksagungen | 15 |
| Geleitwort | 17 |
| Vorbemerkung der Autoren | 23 |
| Einführung | 27 |
| Was genau ist mit dem Begriff «hochbegabt» gemeint? | 33 |
| Tragen hochbegabte Kinder und Erwachsene ein besonderes Risiko für soziale und emotionale Probleme? | 35 |
| Warum bekommen so viele hochbegabte Kinder so viele Diagnosen? | 39 |
| Die Rolle von Fachpersonen in den Gesundheitsberufen | 41 |
| Kapitel 1 | |
| Merkmale von hochbegabten Kindern und Erwachsenen | 43 |
| Verhaltensmerkmale | 47 |
| Häufige Gründe, warum hochbegabte Kinder an eine Fachperson überwiesen werden | 48 |
| Häufige Gründe, warum hochbegabte Erwachsene an eine Fachperson überwiesen werden | 50 |
| Intensität und erhöhte Sensitivität | 54 |
| Erhöhte intellektuelle Sensitivität | 55 |

| | |
|---|-----------|
| Erhöhte imaginäre Sensitivität | 56 |
| Erhöhte emotionale Sensitivität | 57 |
| Erhöhte psychomotorische Sensitivität | 59 |
| Erhöhte sensorische Sensitivität | 59 |
| Erhöhte Sensitivität und Fehldiagnosen | 60 |
| Denk- und Lernstile | 62 |
| Probleme, die mit dem visuell-räumlichen, nicht linearen | |
| Denk-/Lernstil in Verbindung gebracht werden | 66 |
| Probleme, die mit dem akustisch-sequenziellen, linearen | |
| Denk-/Lernstil in Verbindung gebracht werden | 67 |
| Idealismus | 68 |
| Peerbeziehungen | 69 |
| Asynchrone Entwicklung | 72 |
| Wenn das Urteilsvermögen dem Intellekt hinterherhinkt | 74 |
| Interessenmuster | 76 |
| Wenn hochbegabte Kinder altersuntypische, ungewöhnliche, zahlreiche und breit gefächerte oder sehr spezifische Interessen haben | 78 |
| Kreativität | 79 |
| Das falsche schulische/berufliche Umfeld oder mangelndes Verständnis in der Familie | 80 |
| Diagnosen und hochbegabte Kinder und Erwachsene | 80 |
| Kapitel 2 | |
| Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung | 83 |
| ADS/ADHS, hochbegabt oder beides? | 84 |
| Beeinträchtigung | 89 |
| Aktivitätsniveau | 90 |
| Diagnostische Kriterien | 91 |
| Die traditionelle ADS/ADHS-Diagnostik | 92 |
| Beurteilungsskalen | 92 |
| Hyperaktivität und Impulsivität | 99 |
| Intelligenz-, Leistungs- und neuropsychologische Tests | 99 |
| Persönlichkeitstests | 100 |
| Hyperfokussierung | 101 |

| | |
|--|-----|
| Unterschiede zwischen ADS/ADHS-Verhalten | |
| und Hochbegabungsverhalten | 102 |
| Situationsabhängige Verhaltensspezifität | 103 |
| Hochbegabte Kinder mit ADS/ADHS | 105 |
| Medikamente | 106 |
| Ähnlichkeiten und Unterschiede | 109 |
| Verhaltensmerkmale, die mit ADS/ADHS nicht vereinbar sind | 110 |
| Kapitel 3 | |
| Wutdiagnosen | 113 |
| Hochbegabte Kinder und Wut | 113 |
| Die Wutdiagnosen | 118 |
| Störung mit oppositionellem Trotzverhalten | 119 |
| Oppositionsverhalten bei hochbegabten Kindern | 121 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer Störung mit oppositionellem Trotzverhalten nicht vereinbar sind | 122 |
| Störung des Sozialverhaltens | 124 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer Störung des Sozialverhaltens nicht vereinbar sind | 127 |
| Intermittierende explosive Störung | 128 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer intermittierenden explosiven Störung nicht vereinbar sind | 128 |
| Nicht näher bezeichnete Störung der Impulskontrolle | 129 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer nicht näher bezeichneten Störung der Impulskontrolle nicht vereinbar sind | 130 |
| Narzisstische Persönlichkeitsstörung | 130 |
| Hochbegabung und Narzissmus | 133 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer narzisstischen Persönlichkeitsstörung nicht vereinbar sind | 137 |
| Kapitel 4 | |
| Ideations- und Angststörungen | 139 |
| Zwangsstörungen | 140 |
| Zwangshafte Persönlichkeitsstörung | 143 |
| Beziehung zu Hochbegabung | 144 |

| | |
|--|------------|
| Asperger-Störung | 148 |
| Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Asperger- Störung und Hochbegabungsverhalten | 154 |
| Unterscheidungsmerkmale | 155 |
| Situationsspezifische Besonderheiten | 158 |
| Introvertiert oder Asperger-Störung? | 159 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer Asperger-Störung nicht vereinbar sind | 160 |
| Schizoide Persönlichkeitsstörung | 161 |
| Ähnlichkeiten mit hochbegabten Kindern und Erwachsenen | 162 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer schizoiden Persönlichkeitsstörung nicht vereinbar sind | 165 |
| Schizotypische Persönlichkeitsstörung | 166 |
| Ähnlichkeiten mit hochbegabten Kindern und Erwachsenen | 167 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer schizotypischen Persönlichkeitsstörung nicht vereinbar sind | 169 |
| Vermeidend-selbstunsichere Persönlichkeitsstörung | 170 |
| Ähnlichkeiten mit hochbegabten Kindern und Erwachsenen | 170 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer vermeidend- selbstunsicheren Persönlichkeitsstörung nicht vereinbar sind | 173 |
| Kapitel 5 | |
| Affektive Störungen | 175 |
| Bipolare Störungen (ehemals «manisch-depressive») | |
| Störungen genannt) | 177 |
| Merkmale von bipolaren Störungen | 178 |
| Bipolare Störungen bei Jugendlichen und Erwachsenen | 180 |
| Bipolare Störungen bei Kindern | 181 |
| Bipolare Störungen mit Rapid Cycling bei Kindern | 181 |
| Ähnlichkeiten mit hochbegabten Kindern und Erwachsenen | 182 |
| Zyklothyme Störung | 184 |

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| Depressive Störung | 185 |
| Dysthyme Störung | 192 |
| Ähnlichkeiten mit hochbegabten Kindern | |
| und Erwachsenen | 193 |
| Existenzielle Depression | 195 |
| Kapitel 6 | |
| Lernstörungen | 199 |
| Lernstörungen diagnostizieren | 204 |
| Dyslexie und andere sprachbasierte Lernstörungen | 209 |
| Lesestörung, Störung des schriftlichen Ausdrucks | |
| und Störung der mündlichen Sprachproduktion | 210 |
| Schreibprobleme | 211 |
| Sprachproduktion | 212 |
| Lern- und Gedächtnisprobleme | 212 |
| Rechenstörung | 213 |
| Nonverbale Lernstörungen | 214 |
| Sensomotorische Integrationsstörungen | 216 |
| Auditive Verarbeitungsstörung | 217 |
| Kognitive Rehabilitation | 220 |
| Kapitel 7 | |
| Schlafstörungen | 223 |
| Kurzsäler und Langschläfer | 223 |
| Auswirkungen von kurzen und langen Schlafmustern | 225 |
| Was Fachleute und Eltern beachten sollten | 226 |
| Zwischen normalen kurzen oder langen Schlafmustern | |
| und Schlafstörungen unterscheiden | 226 |
| Insomnie | 227 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer Insomnie nicht vereinbar | |
| sind oder im Widerspruch dazu stehen | 228 |
| Hypersomnie | 229 |
| Verhaltensmerkmale, die mit einer Hypersomnie nicht | |
| vereinbar sind oder im Widerspruch dazu stehen | 229 |
| Schlafunterbrechungen | 230 |

| | |
|--|------------|
| Enuresis | 232 |
| Albträume | 233 |
| Pavor Nocturnus (Nachtangst) | 234 |
| Andere Schlafunterbrechungen | 234 |
| Kapitel 8 | |
| Allergien, Asthma und reaktive Hypoglykämie | 237 |
| Allergien und Asthma | 237 |
| Was Fachleute beachten sollten | 239 |
| Reaktive Hypoglykämie | 239 |
| Hypoglykämie und Allergien | 242 |
| Reaktive Hypoglykämie und Fehldiagnosen | 243 |
| Kapitel 9 | |
| Hochbegabung und Beziehungen | 245 |
| Beziehungsprobleme diagnostizieren | 246 |
| Eltern-Kind-Beziehungen | 247 |
| Machtkämpfe | 248 |
| Überengagierte Eltern | 251 |
| Das hochbegabte Kind «adultisieren» | 253 |
| Hochbegabung ist kein Freibrief für schlechtes Benehmen | 254 |
| Wenn hochbegabte Kinder ihre Eltern manipulieren | 255 |
| Müssen Eltern alle «Sonderwünsche» ihrer hochbegabten Kinder erfüllen? | 257 |
| Wenn Eltern die Hochbegabung ihres Kindes nicht wahrhaben wollen | 258 |
| Peerbeziehungen | 260 |
| Rivalität unter Geschwistern | 260 |
| Probleme mit der Geschlechtsidentität | 262 |
| Peerdruck | 263 |
| Erwachsenenbeziehungen | 264 |
| Beziehungsprobleme in der Ehe oder Partnerschaft | 265 |
| Beziehungsprobleme am Arbeitsplatz | 267 |
| Probleme im Sozialleben | 268 |
| Diagnosen und Behandlung | 270 |

| | |
|---|-----|
| Kapitel 10 | |
| Hochbegabungsverhalten von pathologischem Verhalten unterscheiden | 273 |
| Der diagnostische Prozess | 279 |
| Typische Muster bei hochbegabten Kindern und Erwachsenen | 281 |
| Entwicklungsgeschichte | 281 |
| Treten die Probleme nur in bestimmten Situationen auf? | 282 |
| Inwieweit stimmen die Verhaltensweisen | |
| mit den diagnostischen Kriterien überein? | 283 |
| Doppeldiagnosen | 283 |
| Wie stark ist die Beeinträchtigung? | 285 |
| Den besonderen Intellekt des hochbegabten Klienten bei Gesprächen berücksichtigen | 286 |
| Kapitel 11 | |
| Professionelle Hilfe finden | 287 |
| Kapitel 12 | |
| Adressen und Webseiten | 299 |
| Endnoten | 315 |
| Literaturverzeichnis | 325 |
| Über die Autoren | 349 |
| Register | 355 |