

# Inhalt

1	Einleitung .....	11
2	Gesetzliche Regelungen zur Zurückstellung und schulvorbereitende Einrichtungen .....	17
2.1	Einschulungsregelungen in Deutschland .....	18
2.1.1	Einschulungsregelungen in Hessen .....	20
2.1.2	Einschulungsregelungen in Bayern .....	21
2.1.3	Anteil an verspäteten Einschulungen .....	23
2.2	Schulfähigkeit – Begriffserklärung und Erfassung bei der Einschulung .....	25
2.2.1	Begriffserklärung .....	25
2.2.2	Feststellung von Schulfähigkeit bei der Einschulung .....	28
2.3	Schulvorbereitende Einrichtungen .....	31
3	Einflussmerkmale für eine verspätete Einschulung .....	35
3.1	Individuelle Merkmale des Kindes .....	35
3.1.1	Alter .....	35
3.1.2	Schulfähigkeit .....	38
3.1.3	Geschlecht .....	40
3.2	Familiäre Bedingungen .....	43
3.3	Institutionelle Bedingungen .....	49
3.3.1	Kindergarten .....	50
3.3.2	Grundschule .....	52
3.4	Zusammenfassung .....	53
4	Auswirkungen des Einschulungszeitpunktes auf die Schullaufbahn .....	55
5	Theoretischer Rahmen .....	62
5.1	Werterwartungsmodelle .....	62
5.2	Übertragung des WET-Modells auf den Übergang in die Grundschule .....	64
6	Fragestellungen .....	66
7	Methodisches Vorgehen .....	69
7.1	Einbettung in die Forschergruppe BiKS .....	69
7.2	Erhebungsdesign .....	70
7.2.1	Erhebungsmethode: qualitative Leitfadeninterviews .....	70
7.2.2	Stichprobe .....	73

---

7.2.3	Datenerhebung .....	76
7.2.4	Durchführung der Untersuchung .....	78
7.3	Auswertungsdesign .....	80
7.3.1	Qualitative Inhaltsanalyse .....	80
7.3.2	Dimensionierung .....	83
7.3.3	Fallporträts .....	84
8	Ergebnisse: Einschulungsentscheidung .....	86
8.1	Kindbezogene Entscheidungskriterien .....	86
8.1.1	Alter des Kindes .....	86
8.1.2	Schulfähigkeit des Kindes .....	88
8.1.3	Geschlecht des Kindes .....	91
8.2	Einstellungen der Eltern .....	92
8.2.1	Präferenzen hinsichtlich des Einschulungszeitpunktes .....	93
8.2.2	Vorstellungen von Schulfähigkeit .....	97
8.2.3	Fördereinstellungen .....	100
8.2.4	Bildungsaspirationen im Kindergartenalter .....	104
8.3	Institutionelle Bedingungen .....	107
8.3.1	Förderung im Kindergarten .....	108
8.3.2	Information und Beratung im Kindergarten zur Einschulung .....	112
8.3.3	Information und Beratung in der Grundschule .....	116
8.3.4	Bild von Schule .....	121
8.4	Modell zur Zurückstellungentscheidung .....	124
9	Ergebnisse: Bewährung der Einschulungsentscheidung .....	129
9.1	Bewältigung des Schulstarts .....	129
9.2	Beurteilung des Schuleintritts und Zufriedenheit mit der Einschulung .....	137
9.3	Beurteilung des zusätzlichen Jahres .....	142
9.4	Bildungsaspirationen .....	145
9.5	Zusammenfassung .....	147
10	Fallporträts .....	149
10.1	Fall 1: Zurückstellungen und Förderung in einer schulvorbereitenden Einrichtung .....	150
10.1.1	Einschulungsentscheidung .....	150
10.1.2	Bewährung der Entscheidung .....	155
10.1.3	Zusammenfassung .....	157
10.2	Fall 2: Fristgerechte Einschulung und keine Wiederausschulung aufgrund von hohem schulischen Interesse .....	158

---

10.2.1 Einschulungsentscheidung .....	158
10.2.2 Bewährung der Entscheidung.....	162
10.2.3 Zusammenfassung .....	165
10.3 Fall 3: Zurückstellung und positive Hervorhebung des Älterseins.....	166
10.3.1 Einschulungsentscheidung .....	166
10.3.2 Bewährung der Entscheidung.....	170
10.3.3 Zusammenfassung .....	171
10.4 Fall 4: Über die schulvorbereitende Einrichtung fristgerechte Einschulung an der Förderschule .....	173
10.4.1 Einschulungsentscheidung .....	173
10.4.2 Bewährung der Entscheidung.....	177
10.4.3 Zusammenfassung .....	179
10.5 Fall 5: Zurückstellung mit intensiver Förderung und anfänglicher Unterforderung .....	180
10.5.1 Einschulungsentscheidung .....	181
10.5.2 Bewährung der Entscheidung.....	184
10.5.3 Zusammenfassung .....	186
10.6 Fall 6: Fristgerechte Einschulung mit Vorlaufkurs und gutem Schulstart.....	187
10.6.1 Einschulungsentscheidung .....	187
10.6.2 Bewährung der Einschulungsentscheidung.....	191
10.6.3 Zusammenfassung .....	193
11 Zusammenfassung und Diskussion .....	195
11.1 Einschulungsentscheidung – Hohe Erfolgserwartungen bei der Passung von individuellen Merkmalen des Kindes und Anforderungen der Schule.....	195
11.1.1 Wahrnehmung des Kindes vor dem Hintergrund der Einschulungsregelungen.....	195
11.1.2 Einstellungen der Eltern zur Einschulung, Förderung und dem weiteren Bildungsverlauf .....	199
11.1.3 Institutionelle Bedingungen – Kindergarten und Erzieherinnen als bedeutende Einflussgrößen für die Einschulungsentscheidung.....	205
11.1.4 Institutionelle Bedingungen – Schule als Gesamtbild .....	209
11.1.5 Modell zur Zurückstellungsentscheidung.....	211
11.2 Bewährung der Einschulungsentscheidung – Die richtige Einschulungsentscheidung führt zu einem guten Schulstart .....	213
11.2.1 Schulstart – Gute Bewältigung trotz kleinerer Schwierigkeiten.....	213
11.2.2 Zufriedenheit mit der Einschulung.....	215

11.2.3 Positive Beurteilung des zusätzlichen Jahres .....	216
11.2.4 Bildungsaspiration nach der Einschulung .....	217
11.3 Grenzen der Untersuchung, weiterer Forschungsbedarf und praxisorientiere Folgerungen.....	218
<b>Literatur .....</b>	<b>221</b>
<b>Abbildungen .....</b>	<b>238</b>
<b>Tabellen .....</b>	<b>239</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>240</b>