

Inhalt

I. EINLEITUNG	11
1. Die Herausforderung: Globalisierung in Schule und Unterricht	12
2. Forschungsgegenstand: der Kompetenzerwerb im Unterricht zu Themen des Lernbereichs Globale Entwicklung	14
3. Der Forschungsprozess	17
4. Gliederung der Arbeit	19
II. FORSCHUNGSKONTEXT	21
1. Schule in der Weltgesellschaft	21
2. Der Lernbereich Globale Entwicklung	23
2.1 Theoretische Entwicklung und Konzepte	25
2.1.1 Theoretische Entwicklung	25
2.1.2 Kompetenzkonzepte	30
2.1.2.1 Kompetenzen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	32
2.1.2.2 Globales Lernen	35
2.1.2.3 Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	36
2.2 Bildungspolitische Rahmenbedingungen des Lernbereichs	39
2.3 Forschungsstand	42
2.3.1 Der Lernbereich Globale Entwicklung in Schule und Unterricht	43
2.3.2 Lernprozesse und Kompetenzerwerb im Lernbereich Globale Entwicklung	46
Exkurs: Empirische Studien zum Umgang von Jugendlichen mit globalen Fragen	50
3. Kompetenzorientierter Unterricht	53
3.1 Didaktische Konzepte	54
3.2 Forschung	57
4. Ausgangspunkt und Fragestellung der Studie	59
III. FORSCHUNGSMETHODE	61
1. Methodische Grundlagen	61
2. Datenerhebung: Video- und Audiographie des Unterrichts	61
2.1 Interaktion im Unterricht	61
2.2 Feldzugang und Auswahl der Lerngruppen	64
2.3 Video- und Audiographie des Unterrichts	64

3. Die Darstellung und Transkription der Daten	67
3.1 Die Herausforderungen der Darstellung der Daten.....	67
3.2 Die Transkription.....	68
4. Datenauswertung: Die Dokumentarische Methode.....	71
5. Das empirische Material	79
5.1 Das Sample im Überblick	80
5.2 Die Abläufe der ausgewählten Unterrichtseinheiten	81
IV. ERGEBNISSE – DIE REKONSTRUKTION DES KOMPETENZERWERBS UND SEINER BEDINGUNGEN	95
1. Der Umgang mit Nicht-Wissen.....	97
1.1 Die Kompensation von Nicht-Wissen	98
1.2 Der Umgang mit Nicht-Wissen als Potential.....	119
1.3 Zusammenfassung: Nicht-Wissen als Defizit oder Potential.....	134
2. Der Umgang mit Perspektivität	136
2.1 Perspektivenreproduktion	138
2.2 Perspektivenkoordination	169
2.3 Zusammenfassung: Perspektivität und Wissen.....	191
3. Der Umgang mit Handlungsaufforderungen	192
3.1 Handlungsaufforderungen als zu reproduzierendes Thema.....	193
3.2 Reflexion über Nicht-Handeln.....	211
3.3 Reflexion im politischen Modus.....	228
3.4 Zusammenfassung: Handlungsaufforderungen im Unterricht	251
V. UNTERRICHT IM LERNBEREICH GLOBALE ENTWICKLUNG – ZUSAMMENFASSUNG UND DISKUSSION	254
1. Zusammenfassung	254
2. Diskussion der Ergebnisse	259
2.1 Der Kompetenzerwerb vor dem Hintergrund theoretischer und normativer Annahmen	259
2.2 Die Lehrmodi als Struktur der Lernumgebungen	267
2.3 Konsequenzen für die Gestaltung kompetenzorientierten Unterrichts ..	270
3. Kritische Reflexion und Ausblick	273
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	275
LITERATUR	276
ANHANG	295