

Inhalt

<i>Charlotte Müller, Lucia Amberg, Thomas Dütsch, Elke Hildebrandt, Franziska Vogt, Evelyne Wannack</i>	
Einleitung	9
<i>Ludwig Duncker</i>	
Spielen oder lernen?	
Balanceakte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich	17
<i>Svantje Schumann</i>	
Die Denkstilanalyse als Instrument zur Ermittlung von Forschungsdesiderata	35
I. Reflexionen der Reformen im Schuleingangsbereich	
<i>Lucien Criblez</i>	
Die Schuleingangsstufe zwischen pädagogischer Vision und bildungspolitischer Realität – eine Policyanalyse	61
<i>Christina Rothen</i>	
Von Methodik und Berufskunde zu Fachdidaktik und Reflexion Ausbildung der Kindergärtnerinnen bzw. der Vorschullehrpersonen im Kanton Aargau zwischen 1950 und 2009	83
<i>Jan Egger, Jürgen Lehmann und Martin Straumann</i>	
Selbstbeurteilung in Standortgesprächen in der Schuleingangsstufe	97
II. Unterrichtsentwicklung im Schuleingangsbereich	
<i>Franziska Vogt, Julia Nentwich und Wiebke Tennhoff</i>	
Puppenecken und Bauecken	
Gender und Raumordnung	113
<i>Kathleen Panitz</i>	
Freispiel in Außengeländen von Kindertagesstätten	125

<i>Agnes Kordulla und Petra Büker</i> Perspektiven von Kindern auf die Gestaltung didaktischer Lernarrangements im Übergang Kindergarten–Grundschule	139
<i>Evelyne Wannack</i> Classroom Management Eine bedeutende Dimension der Unterrichtsgestaltung in der Schuleingangsstufe.	153
<i>Melanie Eckerth, Petra Hanke und Anna Katharina Hein</i> Die Gestaltung der Schuleingangsphase in jahrgangsbezogenen und jahrgangsübergreifenden Klassen Ergebnisse aus dem Projekt FiS („Förderung der Lern- und Bildungsprozesse in der Schuleingangsphase“)	163
<i>Bea Zumwald</i> Teamteaching in der Basisstufe Kooperative Unterrichtsorganisation in der altersgemischten Klasse.....	173
<i>Barbara Wyss</i> Problemorientierter Unterricht in der Ästhetischen Bildung Untersuchung der gestalterisch-technischen Problemlösefähigkeit von 6- und 8-Jährigen.	185
<i>Esther Brunner</i> Frühe Bildung umfasst auch frühe mathematische Bildung Einblick in ein Ausbildungsmodul für angehende Lehrpersonen der Vorschul- bzw. Schuleingangsstufe	195
<i>Kurt Hess und Christine Streit</i> Mathwelt Anliegen und Absichten eines Lehrmittels für die Schuleingangsstufe.	207
<i>Christine Streit</i> Frühe mathematische Lernprozesse im Kindergarten und in der Unterstufe begleiten Das Projekt „Für einen guten Mathestart“	221

<i>Mathilde Gyger, Britta Juska-Bacher, Christoph Buchs und Christine Künzli David</i>	
Förderung von Bildungssprache durch Philosophieren mit Kindern Interdisziplinäre Betrachtungen aus linguistischer, deutschdidaktischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive	233
<i>Bianca Hofmann</i>	
Strategien sprachlicher Förderung im Elementarbereich Befunde aus den Projekten EvaniK und Zwischen.	251
III Herausforderungen für die Grund- und Weiterbildung von Lehrpersonen für den Schuleingangsbereich	
<i>Susanne Bosshart, Carine Burkhardt Bossi und Catherine Lieger</i>	
Entwicklung eines domänenübergreifenden Kategoriensystems zur Erfassung professioneller Kompetenzen von Fachkräften im Elementarbereich	267
<i>Evelyn Bertin, Marlise D. Küng, Annina Buri und Markus P. Neuenschwander</i>	
Entwicklung der Leistungsmotivation, der Anstrengungsvermeidung und des schulischen Selbstkonzeptes – unter dem Einfluss sozialer Faktoren	285
Autorinnen und Autoren	303