

Inhalt

*Charlotte Müller, Lucia Amberg, Thomas Dütsch, Elke Hildebrandt,
Franziska Vogt, Evelynne Wannack*

Einleitung 9

Ludwig Duncker

Spielen oder lernen?

Balanceakte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich 17

Svantje Schumann

Die Denkstilanalyse als Instrument zur Ermittlung

von Forschungsdesiderata 35

I. Reflexionen der Reformen im Schuleingangsbereich

Lucien Criblez

Die Schuleingangsstufe zwischen pädagogischer Vision und

bildungspolitischer Realität – eine Policyanalyse 61

Christina Rothen

Von Methodik und Berufskunde zu Fachdidaktik und Reflexion

Ausbildung der Kindergärtnerinnen bzw. der Vorschullehrpersonen

im Kanton Aargau zwischen 1950 und 2009 83

Jan Egger, Jürgen Lehmann und Martin Straumann

Selbstbeurteilung in Standortgesprächen in der Schuleingangsstufe 97

II. Unterrichtsentwicklung im Schuleingangsbereich

Franziska Vogt, Julia Nentwich und Wiebke Tennhoff

Puppenecken und Bauecken

Gender und Raumordnung 113

Kathleen Panitz

Freispiel in Außengeländen von Kindertagesstätten 125

<i>Agnes Kordulla und Petra Bükér</i>	
Perspektiven von Kindern auf die Gestaltung didaktischer Lernarrangements im Übergang Kindergarten–Grundschule	139
<i>Evelyne Wannack</i>	
Classroom Management	
Eine bedeutende Dimension der Unterrichtsgestaltung in der Schuleingangsstufe.	153
<i>Melanie Eckerth, Petra Hanke und Anna Katharina Hein</i>	
Die Gestaltung der Schuleingangsphase in jahrgangsbezogenen und jahrgangsübergreifenden Klassen	
Ergebnisse aus dem Projekt FiS („Förderung der Lern- und Bildungsprozesse in der Schuleingangsphase“)	163
<i>Bea Zumwald</i>	
Teamteaching in der Basisstufe	
Kooperative Unterrichtsorganisation in der altersgemischten Klasse	173
<i>Barbara Wyss</i>	
Problemorientierter Unterricht in der Ästhetischen Bildung	
Untersuchung der gestalterisch-technischen Problemlösefähigkeit von 6- und 8-Jährigen.	185
<i>Esther Brunner</i>	
Frühe Bildung umfasst auch frühe mathematische Bildung	
Einblick in ein Ausbildungsmodul für angehende Lehrpersonen der Vorschul- bzw. Schuleingangsstufe	195
<i>Kurt Hess und Christine Streit</i>	
Mathwelt	
Anliegen und Absichten eines Lehrmittels für die Schuleingangsstufe.	207
<i>Christine Streit</i>	
Frühe mathematische Lernprozesse im Kindergarten und in der Unterstufe begleiten	
Das Projekt „Für einen guten Mathestart“	221

*Mathilde Gyger, Britta Juska-Bacher, Christoph Buchs und
Christine Künzli David*

Förderung von Bildungssprache durch Philosophieren mit Kindern
Interdisziplinäre Betrachtungen aus linguistischer, deutschdidaktischer
und erziehungswissenschaftlicher Perspektive 233

Bianca Hofmann

Strategien sprachlicher Förderung im Elementarbereich
Befunde aus den Projekten EvaniK und Zwischen. 251

III Herausforderungen für die Grund- und Weiterbildung von Lehrpersonen für den Schuleingangsbereich

Susanne Bosshart, Carine Burkhardt Bossi und Catherine Lieger

Entwicklung eines domänenübergreifenden Kategoriensystems
zur Erfassung professioneller Kompetenzen von Fachkräften
im Elementarbereich 267

Evelyn Bertin, Marlise D. Küng, Annina Buri und

Markus P. Neuenschwander

Entwicklung der Leistungsmotivation, der Anstrengungsvermeidung
und des schulischen Selbstkonzeptes – unter dem Einfluss
sozialer Faktoren 285

Autorinnen und Autoren 303