

## Inhaltsverzeichnis

<b>1. Einleitung</b>	1
<b>2. Unterstützte Stille Lesezeiten – eine Routine für die schulische Praxis</b>	9
2.1 Bücher-Kisten: Die Text-Leser-Passung unterstützen	10
2.2 Lehrer-Schüler-Konferenzen: Das Leseengagement unterstützen	17
2.3 Buchvorstellungen: Die Anschlusskommunikation unterstützen	24
2.4 Zusammenfassung	28
<b>3. Die Herausforderung eigenständigen Lesens. Vier Porträts schwacher Leser/innen</b>	31
3.1 Tomaso: „Weil man nicht nur Schrott, sondern auch mal was Gutes ins Gehirn kriegt.“	33
3.2 Tabea: „Lesen bringt auch was.“	35
3.3 Deliah: „Das war angeblich der Gärtner.“	38
3.4 Nasir: „Du musst jetzt ab und zu lesen!“	39
3.5 Zusammenfassung und Diskussion: Was können schwache Leser nicht?	41
3.6 Schlussfolgerungen für die Förderung	52
<b>4. Leseengagement</b>	55
4.1 Was versteht man unter Leseengagement?	55
4.2 Leseengagement und eigenständiges Lesen	61
4.3 Wie lässt sich das Leseengagement unterstützen?	62
4.4 (Fehlendes) Leseengagement erkennen	65
4.5 Das Leseengagement ermitteln	69
4.6 Abschließend: Warum also Leseengagement?	71

<b>5. Lesekulturelle Fähigkeiten</b> . . . . .	75
5.1 Eine Definition . . . . .	76
5.2 Textsortenkenntnis . . . . .	83
5.3 Auf Texte identifikatorisch und handelnd reagieren . . . . .	87
5.4 Passendes Lesematerial auswählen können . . . . .	88
5.5 Anschlusskommunikation . . . . .	90
<b>6. Die Text-Leser-Passung</b> . . . . .	93
6.1 Sprachliche Einfachheit . . . . .	95
6.2 Semantische Kürze/Prägnanz . . . . .	100
6.3 Kognitive Gliederung . . . . .	101
6.4 Motivationale Stimulanz . . . . .	103
6.5 Beispiele zur Einschätzung der formalen Einfachheit von Kinderbüchern . . . . .	104
6.6 Orientierungshilfen . . . . .	108
6.7 Bilanz . . . . .	114
<b>7. Diagnose der Lesefähigkeit</b> . . . . .	117
7.1 Diagnose auf der Prozessebene der Lesekompetenz . . . . .	119
7.2 Diagnose auf der Subjektebene der Lesekompetenz . . . . .	126
7.3 Diagnose auf der sozialen Ebene der Lesekompetenz . . . . .	130
<b>8. Schlussbemerkung</b> . . . . .	135
<b>9. Literatur</b> . . . . .	140
<b>10. Anhang</b> . . . . .	149
10.1 Lehrer-Schüler-Konferenzbogen . . . . .	150
10.2 Checkliste für Stillleseverhalten . . . . .	151
10.3 Ratingskala für das Leseengagement . . . . .	152
10.4 Skala zur Beurteilung von Prozessen auf Subjektebene . . . . .	153
10.5 Skala zur Beurteilung von Anschlusskommunikation . . . . .	154
10.6 Karteikarten für die Buchvorstellung . . . . .	155
10.7 Genre-Rad . . . . .	156