

# Inhaltsverzeichnis

## Einstern – Mathematik für Grundschul Kinder

<b>1</b>	<b>Grundlagen und Konzeption</b>	<b>7</b>
1.1	Das Ziel und die Grundpfeiler	7
1.2	Einzelaspekte bei der Umsetzung eines kindgerechten Mathematikunterrichts	12
1.3	Ansprüche an das Material	14
1.4	Die Themenhefte im Überblick	16
1.5	Zur zeitlichen Verteilung der Inhalte (inklusive Stoffverteilungspläne)	17
<b>2</b>	<b>Zur Förderung der exekutiven Funktionen mit Einstern</b>	<b>22</b>
2.1	Zur Bedeutung exekutiver Funktionen	22
2.2	Förderung exekutiver Funktionen in Einstern	26
2.3	Kopiervorlagen KV fex 1–KV fex 3	33
<b>3</b>	<b>Die Einstern-Materialien</b>	<b>37</b>
3.1	Die Materialien für die Kinder	37
3.1.1	Themenhefte	37
3.1.2	Kartonbeilagen	38
3.1.3	Übungssternchen	39
3.1.4	Lernbegleiter	39
3.2	Die Materialien für die Lehrerin	39
3.2.1	Handreichungen (inkl. Hinweise auf die Lehrerkopiervorlagen, Kompetenzbögen, Kompetenzraster, Beobachtungsbögen und Tests)	39
3.2.2	CD-ROM	42
3.2.3	Kopiervorlagensammlung	42
3.2.4	Lösungsband zu den Themenheften	43
3.3	Die Materialien zur Information der Eltern	43

<b>4</b>	<b>Die Arbeit mit Einstern .....</b>	<b>45</b>
4.1	Die Arbeit in der Klasse oder in der Lerngruppe – Plenumsphasen .....	45
4.1.1	Allgemeine Vorbemerkungen .....	45
4.1.2	Die Arbeit im Plenum .....	45
4.1.3	Plenumsphasen in jahrgangsgemischten Klassen .....	47
4.2	Die individuelle Arbeit der Kinder .....	48
4.3	Die Rolle der Lehrerin .....	48
4.3.1	Plenumsphasen in jahrgangsgemischten Lerngruppen (Anregen mit Materialien – Begleiten durch Mithilfe – Beobachten – Bestätigen – Reflektieren der eigenen Beobachtungen – Rückmeldung geben) .....	48
4.3.2	Die Zeitfrage .....	49
4.3.3	Ein Helfersystem aufbauen .....	50
4.3.4	Lernstandsdiagnose (Tests – Bewertung der Tests – Beobachtungsbögen) .....	50
4.3.5	Hausaufgaben, Lernzeiten .....	53
4.3.6	Differenzierung (Qualitative Differenzierung – Offene Aufgabenstellungen) .....	54
4.3.7	Übungen zum Hefteintrag .....	55
<b>5</b>	<b>Themenheft 1: Die Zahlen bis 10 / Formen und Lagebeziehungen .....</b>	<b>56</b>
5.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	56
5.2	Anregungen für den Einstieg und begleitende Handlungen .....	56
5.3	Die Fortsetzung der individuellen Arbeit der Kinder / Das Plenum .....	60
5.4	Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	60
5.5	Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 1–LKV 16) .....	73
	Kompetenzraster (Kom Ü1, Kom Ü2)	
	Kompetenzbögen (Kom 1a–Kom 1e)	
	Beobachtungsbögen (BB 1a, BB 1b)	
	Tests (Test 1a–Test 1c)	
<b>6</b>	<b>Themenheft 2: Rechnen bis 10 / Linien und Muster zeichnen .....</b>	<b>102</b>
6.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	102
6.2	Anregungen für den Einstieg und begleitende Handlungen .....	102
6.3	Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	103
6.4	Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 17–LKV 35) .....	115
	Kompetenzbögen (Kom 2a–Kom 2f)	
	Beobachtungsbögen (BB 2a–BB 2c)	
	Tests (Test 2a–Test 2f)	

<b>7</b>	<b>Themenheft 3: Die Zahlen bis 20 / Verwandte Aufgaben / Verdoppeln und Halbieren .....</b>	<b>150</b>
7.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	150
7.2	Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	150
7.3	Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 36–LKV 46) .....	162
	Kompetenzbögen (Kom 3a–Kom 3d)	
	Beobachtungsbögen (BB 3a, BB 3b)	
	Tests (Test 3a–Test 3d)	
<b>8</b>	<b>Themenheft 4: Rechnen bis 20 / Zehnerzahlen bis 100 .....</b>	<b>184</b>
8.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	184
8.2	Ziele und Hinweise zu den einzelnen Themen und für das Plenum .....	184
8.3	Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 47–LKV 60) .....	194
	Kompetenzbögen (Kom 4a–Kom 4d)	
	Beobachtungsbögen (BB 4a, BB 4b)	
	Tests (Test 4a–Test 4e)	
<b>9</b>	<b>Themenheft 5: Geld und Zeit / Daten und Häufigkeit / Symmetrie .....</b>	<b>220</b>
9.1	Allgemeine Hinweise, Ziele und Begründungen .....	220
9.2	Themenbereich Geld .....	220
9.3	Themenbereich Zeit .....	224
9.4	Themenbereich Daten und Häufigkeit .....	226
9.5	Themenbereich Geometrie: Symmetrie .....	229
9.6	Lehrer-Kopiervorlagen (LKV 61–LKV 90) .....	233
	Kompetenzbögen (Kom 5a–Kom 5c)	
	Beobachtungsbögen (BB 5a–BB 5dc)	
	Tests (Test 5a–Test 5e)	