

Inhalt

Vorwort der Herausgeberin	9
---------------------------------	---

I. Polnischunterricht an ausgewählten Schulen

<i>Rosemarie Pilz</i> : Zur aktuellen Situation des Polnischunterrichts im Land Brandenburg	15
<i>Silvia Wojciechowski</i> : Polnischunterricht in der Grundschule. Das Beispiel der Grundschule Innenstadt am Fischmarkt in Görlitz	25
<i>Grzegorz Kujawa</i> : Polnisch an der Freien Grundschule in Angermünde	35
<i>Carola Döhler & Anke-Kathrin Hänel</i> : Polnisch am Augustum-Annen-Gymnasium Görlitz	39
<i>Martin Bertram & Anna Susek</i> : Polnisch am St. Benno-Gymnasium Dresden	47
<i>Roland Jerzewski</i> : Polnisch als ‘neue’ Fremdsprache an der Schule – ein Praxisbericht	55

II. Projekte zur Förderung des Polnischen

<i>Kinga Hartmann-Wójcicka</i> : Integrationspraxis im sächsisch-niederschlesischen Grenzraum. Die Interreg III A-Projekte der Sächsischen Bildungsagentur	65
<i>Regina Gellrich</i> : Chance Grenzregion: Förderung des Nachbarsprach-erwerbs in der Lernenden Region PONTES	75
<i>Natalia Hoffmann & Jarosław Brodowski</i> : Mit Sprache zum Austausch motivieren – durch Begegnung die Nachbarsprache fördern?	89

<i>Matthias Kneip</i> : Polnisch als Fremdsprache in Deutschland – Unterrichtsmaterialien und Projekte des Deutschen Polen-Instituts Darmstadt	97
<i>Thomas Vogel</i> : Warum Polnisch lernen? Überlegungen aus der deutsch-polnischen Grenzregion	107
<i>Agnieszka Zawadzka</i> : „Cześć! Ein Tag auf Polnisch.“ Polnische Schnuppertage für Gymnasial- und Mittelschüler als Beispiel einer Werbemaßnahme für Polnisch als Fremdsprache an deutschen Schulen	123
<i>Urszula Dobesz & Małgorzata Pasieka</i> : Interreg III A-Projekt und Tandemkurse an der Breslauer Universität als sprachliche und außersprachliche Bildungsangebote für deutsche Lehrer	139
<i>Grit Mehlhorn</i> : Polnisch lernen im Tandem	151
III. Überlegungen zur Verbreitung des Polnischen als Fremdsprache	
<i>Susanne Gnädig</i> : Polnisch – wozu lernen, wie lehren?	169
<i>Dorothea Spaniel-Weise</i> : Vom Nachbarsprachenlernen zu einer europäischen Kompetenz	175
<i>Sylvia Hermsdorf-Drobny</i> : Aktuelle Tendenzen in der wechselseitigen Wahrnehmung deutscher und polnischer Schüler	185
<i>Olga Lewicka</i> : (Notwendige) Schwerpunkte in der Polnischlehrerausbildung	197
<i>Grit Mehlhorn</i> : Aufgaben und Schwierigkeiten des Polnischen als Fremdsprache aus der Sicht der Lehrerausbildung. Bestandsaufnahme und Perspektiven	207
<i>Anna Zinserling</i> : Lehrerfortbildung im Bereich Polnisch als Fremdsprache	215
<i>Agnieszka Winkler</i> : Deutsche und Polen. Interkulturelle Kompetenz – der Schlüssel zum Erfolg	223

<i>Danuta Rytel-Schwarz: Polnisch schwierig – ein Stereotyp?</i>	227
--	-----

<i>Agnieszka Zawadzka: Warum nicht Polnisch? Zur Notwendigkeit einer aktiveren Förderungspolitik für Polnisch als Fremdsprache in Deutschland</i>	239
---	-----

IV. Anhang

<i>Biobibliographien der Verfasser</i>	259
--	-----