

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----|---------------------|----|
| 1. | Einleitung. | 12 |
|----|---------------------|----|

Teil 1

| | | |
|---|--|----|
| Theoretische Grundlagen zum Thema Lernen und Therapie | | 15 |
|---|--|----|

| | | |
|------|--|----|
| 2. | Lernen als Übernahme von Selbstverantwortung und Reflexionsfähigkeit | 15 |
| 2.1. | Therapie lernen- ein Geschehen auf der Methoden- und Beziehungsebene . . . | 16 |
| 2.2. | Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Psychotherapie, Pädagogik und logopädischer Therapie - eine Identitätsfrage im Ausbildungsprozess. | 19 |
| 2.3. | Die Beziehung Lehrende/Lernende und die Verdeutlichung des Begriffes „Therapie“ im Rahmen des Lehr-/Lernvertrages | 21 |

Teil 2

| | | |
|--|--|----|
| Kommunikation, Kontakt und Widerstand in der Humanistischen Bewegung und im Konstruktivismus | | 25 |
|--|--|----|

| | | |
|------|---|----|
| 3. | Der Humanistische Ansatz zum Thema „therapeutischer Dialog, Kontakt und Widerstand“ | 25 |
| 3.1. | Die „Ich-Werdung“ im „Zwischenmenschlichen“ nach Buber. | 25 |
| 3.2. | Das Kontaktmodell und die Arbeit an der Grenze nach Perls | 27 |
| 3.3. | Die Bedürfnispyramide nach Maslow als Hintergrund für die Entstehung von Widerstand | 29 |
| 3.4. | Selbstaktualisierung und der Umgang mit dem Widerstand nach Rogers. | 30 |
| 3.5. | Das Konzept der Selbstwertunterstützung, Kommunikationsmuster und von Widerstand in geschlossenen Systemen nach Satir | 32 |
| 3.6. | Das Transaktionsanalysemodell und die Betrachtung von Widerstand nach Berne | 34 |
| 3.7. | Zusammenfassung der Hauptaussagen des humanistischen Ansatzes | 36 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 4. | Der konstruktivistisch/systemische Ansatz in Bezug zum Thema therapeutischer Dialog, Kontakt und Widerstand | 38 |
| 4.1. | Konstruktionsfreiheit und Selbstreferentialität | 38 |
| 4.2. | Kommunikation als Überbrückung von „Innen“ und „Außen“ | 41 |
| 4.3. | Kommunikationsmodell aus konstruktivistischem Blickwinkel | 42 |
| 4.4. | Die Unmöglichkeit nicht zu kommunizieren nach Watzlawick | 45 |
| | Karin Arens-Schilling | |
| 4.5. | Das biopsychosoziale Modell in Bezug zur Krisenbewältigung bei Erkrankung nach Uexküll | 47 |
| 4.6. | Zusammenfassung des konstruktivistisch/systemischen Ansatzes | 49 |
| 5. | Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Humanistischer Bewegung und konstruktivistisch/systemischer Bewertung von Lernen und Widerstandsphänomenen – ein Überblick | 51 |
| 5.1. | Widerstand/Abwehrverhalten/Kontaktmodifikation | 53 |
| 5.2. | Konsequenzen für die Therapie | 54 |

Teil 3

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | Praktische Umsetzung eines Ausbildungszyklus in 2 Modulen mit 6 Blockseminaren | 56 |
| 6. | Aufbau der Blockseminare | 56 |
| 7. | Modul 1, Blockseminar 1: Konstruktivismus und seine Auswirkungen auf Kommunikationsmodelle und systemisches Gesprächsverhalten | 59 |
| 7.1. | Kompetenzziele für M 1, Blockseminar 1 | 59 |
| 7.2. | Theoretische Einführung: Systemisches Denken und Kommunikation | 60 |
| 7.3. | Das System der zwischenmenschlichen Kommunikation. | 61 |
| 7.4. | Methoden der systemischen Begleitung | 65 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 7.5. | Kreative Medien und didaktische Wege in Blockseminar 1. | 72 |
| 7.6. | Zusammenfassender Überblick zum Lernen im Rahmen konstruktivistisch/systemischer Betrachtung. | 74 |
| 8. | Modul 1, Blockseminar 2: Der annehmende Kontakt und die personenzentrierte Gesprächsführung. | 77 |
| 8.1. | Die Kompetenzziele für M 1 Blockseminar 2 | 77 |
| 8.2. | Theoretische Einführung: Die Grundannahmen personenzentrierter Vorgehensweise nach Rogers zur therapeutischen Beziehung. | 78 |
| 8.3. | Praktische Vorgehensweisen | 81 |
| 8.4. | Kreative Medien, didaktische Wege in Blockseminar 2 | 86 |
| 8.5. | Zusammenfassender Überblick zum Lernen im Rahmen der personenzentrierten Vorgehensweise | 88 |
| 9. | Modul 2, Blockseminar 3: Gruppenprozess und Gruppenleitung. | 91 |
| 9.1. | Die Kompetenzziele für M 2, Blockseminar 3 | 91 |
| 9.2. | Theoretische Einführung: Die Gruppe | 92 |
| 9.3. | Gruppenformen | 93 |
| 9.4. | Rollen in Gruppen | 93 |
| 9.5. | Gruppenphasen und Gruppendynamik. | 98 |
| 9.6. | Überblick über den Bereich soziales und persönliches Lernen während der dreijährigen Ausbildung Logopädie Bremen i.A. an das Modell nach Klein (2002) | 101 |
| 9.7. | Überblick über die Phasen der Teamentwicklung | 103 |
| 9.8. | Die Wichtigkeit der Bedürfnisbefriedigung für den Gruppenprozess | 107 |
| 9.9. | Der Umgang mit Leitsätzen. | 109 |
| 9.10. | Die Rolle der Gruppenleiterin. | 113 |
| 9.11. | Kreative Medien, didaktische Wege in Blockseminar 3 | 113 |
| 9.12. | Die Moderation einer Gruppe | 117 |
| 9.13. | Zusammenfassender Überblick zum Thema Gruppe | 121 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 10. | Modul 2, Blockseminar 4: Umgang mit der Krise | 123 |
| 10.1. | Die Kompetenzziele für M 2, Blockseminar 4 | 123 |
| 10.2. | Theoretische Einführung: Lernen in Krisen | 124 |
| 10.3. | Die Anatomie eines Konfliktes | 126 |
| 10.4. | Grundlagen zum Konfliktlösungsprozess | 128 |
| 10.5. | Stärken in der Konfliktbegleitung: | 129 |
| 10.6. | Einbindung Personenzentrierter Gesprächsführung im Konfliktgespräch . . . | 129 |
| 10.7. | Konstruktivistisch/systemische Gesprächsführung in Konfliktgesprächen. . . | 130 |
| 10.8. | Gesprächsablauf bei einem Konflikt | 131 |
| 10.9. | Verlauf bei einem Konflikt zwischen mehreren Beteiligten. | 132 |
| 10.10. | Konfliktbearbeitung mit dem „Vierfeldersystem“ | 133 |
| 10.11. | Kreative Medien, didaktische Wege in Blockseminar 4 | 134 |
| 10.12. | Zusammenfassender Überblick zum Lernen in Krisen | 135 |
| 11. | Modul 2, Blockseminar 5: Kontakt, Widerstand und Anerkennung im Therapieprozess | 139 |
| 11.1. | Die Kompetenzziele für M 2, Blockseminar 5 | 139 |
| 11.2. | Kontakt als Motor der Entwicklung und Selbstaktualisierung | 140 |
| 11.3. | Definition von Kontakt und Widerstand | 142 |
| 11.4. | Widerstandsphänomene oder Kontaktmodifikationen | 143 |
| 11.4.1. | Die Vereinnehmende oder die Introjektion | 143 |
| 11.4.2. | Die Zuweisende oder die Projektion | 144 |
| 11.4.3. | Die Körperbeziehende oder die Retrofektion | 145 |
| 11.4.4. | Die Verwirrerin oder die Deflektion | 146 |
| 11.4.5. | Die Ineinanderfließende oder die Konfluenz. | 147 |
| 11.4.6. | Die Strukturverteidigerin, RationalisiererIn oder Egotismus. | 148 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 11.5. | Die Qualität von Kontakt und Widerstand | 148 |
| 11.6. | Der Sinn von Kontaktmodifikationen im Bereich Lernen | 149 |
| 11.7. | Umgang mit Widerstand/Kontaktmodifikationen und mit Bedürfnissen | 150 |
| 11.8. | Kreative Medien, didaktische Wege in Blockseminar 5 | 156 |
| 11.9. | Zusammenfassender Überblick im Rahmen des Themas Kontakt und Widerstand | 157 |
| 12. | Modul 2, Blockseminar 6: Eltern- und Angehörigenberatung . . | 159 |
| 12.1. | Kompetenzziele | 159 |
| 12.2. | Gesprächsebenen im Angehörigengespräch. | 159 |
| 12.3. | Stolpersteine. | 160 |
| 12.4. | Wege ebnen | 161 |

Teil 4

| | | |
|---|--|------------|
| Kreative Medien, didaktische Wege im Überblick | | 162 |
| 13. | Warm-ups | 162 |
| 14. | Das Rollenspiel als didaktisches Lernmittel | 162 |
| 15. | Die Funktion von Vertragsvereinbarungen Karin Arens-Schilling | 167 |
| 16. | Kollegiale Ausbildungssupervision in der Gruppe oder „Über die allmähliche Verfertigung der Gedanken beim Reden“ (Kleist, 1807) | 169 |
| 16.1. | Ziele der Kollegialen Ausbildungssupervision | 170 |
| 16.2. | Rollen in der Kollegialen Ausbildungssupervision: | 170 |
| 16.3. | Die Regeln beim Einsatz von kollegialer Ausbildungssupervision | 172 |
| 16.4. | Der Ablauf der Kollegialen Ausbildungssupervision | 172 |
| 16.5. | Alternative „Werkzeuge“ für die Moderatorin | 174 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 17. | Biografiearbeit und Identität | 178 |
| | Martina Rapp, Vera Wanetschka | |
| 17.1. | Biografiearbeit und biografisches Lernen | 178 |
| 17.2. | Wirkweisen von Biografiearbeit. | 178 |
| 17.3. | Reflexion der Deutungsmuster: Biografisches Lernen mittels der „Guided Autobiography“ | 179 |
| 17.4. | Ressourcenaktivierung: Vergangenheit und Zukunft | 181 |
| 17.5. | Die Rolle von Seminarleitung und Gruppe. | 182 |
| 17.6. | Kommunikationsregeln für die Gruppe beim biografischen Lernen | 183 |
| 17.7. | Biografiearbeit – Durchführungsmöglichkeit | 184 |
| 17.8. | Beispiele für die Praxis der Biografiearbeit | 185 |
| 17.8.1. | Thema: Sprechverhalten (thematisch geleitete autobiografische Rekonstruktion) | 186 |
| 17.8.2. | Thema: Was bedeutet für mich Lehren/Therapieren und Lernen? | 187 |
| 17.8.3. | Thema: Gesprächsführung und Zuhören. | 188 |
| 17.8.4. | Thema: Anfangssituationen in Gruppen – Abholen von persönlichen Erfahrungen | 189 |
| 17.8.5. | Thema: Der Umgang mit Schweigen | 190 |
| | Karin Arens-Schilling | |
| 17.9. | Zusammenfassung. | 191 |

Teil 5

| | | |
|------------|---|------------|
| | Zusammenfassung | 192 |
| 18. | Verzeichnis der Abbildungen | 194 |
| 19. | Verzeichnis der Tabellen | 195 |
| 20. | Literaturverzeichnis | 196 |
| 21. | Anhang: Arbeitsblätter, Fragebögen | 206 |