

## **Inhalt**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Zum Geleit            | V   |
| Vorwort               | VII |
| Inhalt                | IX  |
| Abbildungsverzeichnis | XV  |
| Tabellenverzeichnis   | XIX |
| Abkürzungsverzeichnis | XXV |

### *Theoretischer Teil der Studie*

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 1       | Einleitende Darstellung  | 1  |
| 1.1     | Problemlage, Fragestellung und Zielsetzung   | 1  |
| 1.2     | Forschungsstand  | 5  |
| 1.3     | Überblick über erfolgte Untersuchungen und Begründung der Studie   | 6  |
| 1.4     | Vorgehen   | 8  |
| 2       | Berufliche Weiterbildung in der Bundesrepublik Deutschland   | 11 |
| 2.1     | Veränderungen und Entwicklungen in der beruflichen Bildung   | 11 |
| 2.2     | Bildung: Begriff, Konzepte und Ziele   | 15 |
| 2.2.1   | Einführende Begriffshistorie von Bildung   | 18 |
| 2.2.2   | Zur Antinomie von allgemeiner und beruflicher Bildung:<br>Selbstentwicklung versus Verwertbarkeit                | 22 |
| 2.2.2.1 | Allgemeine Bildung   | 22 |
| 2.2.2.2 | Berufliche Bildung   | 28 |
| 2.2.3   | (Schlüssel-)Qualifikationen  | 32 |
| 2.2.4   | (Schlüssel-)Kompetenzen  | 38 |
| 2.3     | Berufliche Weiterbildung: Begriff, Formen und Ziele  | 45 |
| 2.3.1   | Weiterbildung als allgemeines Phänomen   | 45 |
| 2.3.2   | Berufliche Weiterbildung   | 48 |
| 2.4     | Zusammenfassung  | 59 |
| 3       | Die Fachschule für Betriebswirtschaft (FSB) als Angebot der<br>beruflichen Weiterbildung                         | 61 |
| 3.1     | Das Konzept der FSB mit dem Abschluß Staatlich geprüfter<br>Betriebswirt   | 61 |
| 3.2     | Historische Rekonstruktion des Konzepts der FSB und Überblick<br>über die Ergebnisse der Erstevaluation von 1999 | 64 |
| 3.3     | Aktualisierungen der Erstevaluation mit Stand 2013   | 66 |
| 3.3.1   | Schulrechtliche Änderungen   | 66 |
| 3.3.2   | Standorte von FSB in öffentlicher und freier Trägerschaft  | 68 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 3.3.3   | Statistische Angaben zur Entwicklung der Studierendenzahlen   | 69  |
| 3.3.4   | Inhaltliche Gestaltung der FSB (Curriculum und Stundentafel)  | 71  |
| 3.4     | Alternative Konzepte zur FSB und deren Abschlüsse   | 75  |
| 3.4.1   | Weiterbildung zum Geprüften Betriebswirt (IHK)  | 77  |
| 3.4.2   | Weiterbildung zum Betriebswirt (VWA)  | 79  |
| 3.4.3   | Akademisch aus- und weitergebildete Betriebswirte   | 81  |
| 3.5     | Zusammenfassung   | 82  |
| 4       | Qualität von beruflichen Weiterbildungsmaßnahmen  | 85  |
| 4.1     | Qualitätsverständnisse  | 87  |
| 4.2     | Qualitätsperspektiven   | 93  |
| 4.3     | Qualität: Wesen, Abgrenzung und Begriff   | 94  |
| 4.4     | Abgrenzung des angewandten Qualitätsverständnisses  | 97  |
| 4.4.1   | Qualität aus Teilnehmersicht  | 97  |
| 4.4.2   | Qualität aus Unternehmensperspektive  | 100 |
| 4.5     | Zusammenfassung   | 101 |
| 5       | Motivationstheoretische Grundlagen zur Erklärung der Wahl und Bewertung der Weiterbildung an einer FSB durch die Teilnehmer | 103 |
| 5.1     | Determinanten des Weiterbildungsverhaltens  | 103 |
| 5.1.1   | Individuelles Können  | 104 |
| 5.1.2   | Persönliches Wollen   | 105 |
| 5.1.3   | Situative Ermöglichung  | 108 |
| 5.1.4   | Soziales Dürfen und Sollen  | 111 |
| 5.1.5   | Weiterbildungsbarrieren   | 113 |
| 5.2     | Motivation als Determinante des Weiterbildungsverhaltens  | 115 |
| 5.2.1   | Personenbezogene Faktoren der Weiterbildungsmotivation  | 118 |
| 5.2.1.1 | Motive  | 119 |
| 5.2.1.2 | Leistungsmotive (mit dem Beispiel des Karrieremotivs)   | 125 |
| 5.2.1.3 | Motivziele  | 130 |
| 5.2.1.4 | Valenzen  | 134 |
| 5.2.1.5 | Erwartungen   | 138 |
| 5.2.2   | Situationsbedingte Faktoren der Weiterbildungsmotivation  | 142 |
| 5.2.2.1 | Anreize   | 142 |
| 5.2.2.2 | Aufforderungscharakter und Affektantizipation   | 146 |
| 5.3     | Rückkopplungsprozesse und Ergebnisbewertung   | 147 |
| 5.3.1   | Arbeits(un)zufriedenheit  | 149 |
| 5.3.2   | Individueller Nutzen beruflicher Weiterbildung  | 150 |
| 5.4     | Zusammenfassung   | 152 |

## *Empirischer Teil der Studie*

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 6       | Untersuchungsdesign  | 155 |
| 6.1     | Forschungsmethodischer Ansatz  | 155 |
| 6.2     | Kategorien zur Bildung von Werturteilen  | 156 |
| 6.2.1   | Kategorien zur Beurteilung von Schule und Unterricht   | 157 |
| 6.2.2   | Kategorien zur Beurteilung von beruflicher Entwicklung und Karriere sowie des Wertes des Abschlusses             | 161 |
| 6.3     | Vorgehensweise bei der Konzeption der Fragebogeninstrumente und Übersicht über die durchgeführten Untersuchungen | 166 |
| 7       | Absolventenbefragung 2004  | 169 |
| 7.1     | Entwicklung des Fragebogeninstrumentes   | 169 |
| 7.2     | Planung und Durchführung der Untersuchung  | 170 |
| 7.3     | Ergebnisse der Absolventenbefragung 2004   | 171 |
| 7.3.1   | Beschreibung der Probandengruppe   | 172 |
| 7.3.2   | Die Zeit der Absolventen an der FSB im Rückblick   | 174 |
| 7.3.2.1 | Studienzufriedenheit der Absolventen   | 175 |
| 7.3.2.2 | Urteile über Lehrer und Unterricht   | 180 |
| 7.3.2.3 | Beurteilung der Abschlußprüfung  | 181 |
| 7.3.3   | Beruflicher Werdegang der Absolventen nach der Abschlußprüfung   | 191 |
| 7.3.3.1 | Stellensuche und Bewerbung   | 191 |
| 7.3.3.2 | Einstieg in die Berufstätigkeit und berufliche Zukunft   | 199 |
| 7.3.4   | Wert der Weiterbildung an der FSB im Rückblick   | 217 |
| 8       | Absolventenbefragung 2009  | 225 |
| 8.1     | Entwicklung des Fragebogeninstrumentes   | 225 |
| 8.2     | Planung und Durchführung der Befragung   | 226 |
| 8.3     | Ergebnisse der Absolventenbefragung 2009   | 226 |
| 8.3.1   | Beschreibung der Probandengruppe   | 226 |
| 8.3.2   | Stellensuche und Bewerbung nach Abschluß der FSB   | 227 |
| 8.3.3   | Gegenwärtige berufliche Position der Absolventen   | 229 |
| 8.3.4   | Ziele der Absolventen für ihre berufliche Zukunft  | 231 |
| 8.3.5   | Wert der Weiterbildung an der FSB im Rückblick   | 233 |
| 9       | Absolventenbefragung 2013  | 239 |
| 9.1     | Entwicklung des Fragebogeninstrumentes und Durchführung der Befragung  | 239 |
| 9.2     | Ergebnisse der Absolventenbefragung 2013   | 239 |
| 9.2.1   | Gegenwärtige berufliche Position der Absolventen   | 240 |
| 9.2.2   | Berufliche und persönliche Zukunft der Absolventen   | 241 |
| 9.2.3   | Wert der Weiterbildung an einer FSB im Rückblick   | 242 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 10     | Unternehmensbefragung 2006                           | 243 |
| 10.1   | Entwicklung des Fragebogeninstruments                | 243 |
| 10.2   | Planung und Durchführung der Untersuchung            | 244 |
| 10.3   | Ergebnisse der Unternehmensbefragung 2006            | 245 |
| 10.3.1 | Bekanntheitsgrad des SGB in Unternehmen              | 245 |
| 10.3.2 | Betriebliche Einsatzbereiche und Funktionen der SGB  | 246 |
| 10.3.3 | Beurteilung der betrieblichen Einsetzbarkeit von SGB | 248 |

### *Diskursiver Teil der Studie*

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 11       | Diskussion der Untersuchungsergebnisse  | 251 |
| 11.1     | Motivation zum Besuch einer FSB   | 253 |
| 11.1.1   | Motive für den Besuch einer FSB („Richtung“)                                      | 253 |
| 11.1.2   | Motivation während des Besuchs einer FSB („Intensität“ und „Persistenz“)          | 257 |
| 11.1.3   | Situative Einflüsse auf die Motivation zum Besuch einer FSB                       | 258 |
| 11.1.4   | Erwartungsbildung durch den Besuch einer FSB                                      | 260 |
| 11.1.5   | Wert (Valenz) und Nutzen des erreichten Weiterbildungsziels                       | 261 |
| 11.2     | Qualität der FSB zwischen Konzeption und Realität                                 | 262 |
| 11.2.1   | Studieninhalte/Curriculum   | 264 |
| 11.2.2   | Studienbedingungen  | 269 |
| 11.2.3   | Studienbelastung, Lern- und Leistungssituation                                    | 271 |
| 11.2.4   | Lehrende und Unterricht   | 272 |
| 11.2.5   | Projektarbeit als Teil der Abschlußprüfung  | 274 |
| 11.2.6   | Schriftliche und mündliche Abschlußprüfung  | 277 |
| 11.3     | Erfahrungen der Absolventen nach Abschluß der FSB                                 | 279 |
| 11.3.1   | Stellensuche und Bewerbung  | 279 |
| 11.3.2   | Berufstätigkeit   | 282 |
| 11.4     | Persönlicher Wert und berufliche Verwertbarkeit des FSB-Abschlusses               | 283 |
| 11.4.1   | Beurteilung des Gesamtnutzens der Weiterbildung an einer FSB                      | 283 |
| 11.4.2   | Persönlicher und beruflicher Nutzen der Weiterbildung an einer FSB                | 286 |
| 11.4.2.1 | Persönlicher Wert   | 286 |
| 11.4.2.2 | Berufliche Verwertbarkeit   | 288 |
| 11.5     | Anerkennung und Bekanntheitsgrad des FSB-Abschlusses in der Wirtschaft            | 296 |
| 11.5.1   | Anerkennung und Bekanntheitsgrad der SGB in Unternehmen                           | 296 |
| 11.5.2   | Berufliche gegenüber betrieblicher Weiterbildung                                  | 304 |
| 11.5.3   | Öffentlichkeitsarbeit der FSB   | 306 |
| 11.6     | Die Erfüllung schulischer Funktionen durch die FSB als gesellschaftlicher Auftrag | 310 |
| 11.6.1   | Qualifikationsfunktion  | 310 |
| 11.6.2   | Sozialisations-, Chancenzuteilungs-, Selektionsfunktion                           | 315 |
| 11.7     | Zusammenfassung   | 320 |

## *Abschließender Teil der Studie*

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| 12       | Schlußbetrachtungen   | 325 |
| 12.1     | Zusammenfassender Rückblick und Fazit   | 325 |
| 12.2     | Mögliche Handlungskonsequenzen  | 328 |
| 12.2.1   | Grundlegender Reformbedarf  | 329 |
| 12.2.2   | Curriculare Aspekte   | 330 |
| 12.2.2.1 | Inhaltliche Revision der Ziele der FSB  | 330 |
| 12.2.2.2 | Modularisierung des Curriculums   | 332 |
| 12.2.2.3 | Gelenkte Praxisreflexion nach Abschluß des Studiums   | 333 |
| 12.2.2.4 | Herstellung didaktisch-methodischer Kompatibilität zum<br>Paradigma der Handlungsorientierung | 334 |
| 12.2.2.5 | Profilbildung   | 337 |
| 12.2.3   | Strukturell-organisatorische Aspekte  | 339 |
| 12.2.3.1 | Schaffung bedürfnisorientierter Strukturen  | 339 |
| 12.2.3.2 | Angemessene Finanzausstattung für Personal- und Sachinvestitionen                             | 340 |
| 12.2.3.3 | Verbesserung der öffentlichen Fördermaßnahmen   | 342 |
| 12.2.3.4 | Abbau von Verschulung und unnötiger Reglementierung   | 343 |
| 12.2.3.5 | Die Definition landeseinheitlicher Prüfungsstandards  | 344 |
| 12.2.3.6 | Veränderung von Übergängen und Anschlüssen sowie<br>Schaffung von Durchlässigkeit             | 345 |
| 12.2.3.7 | Schulentwicklung  | 356 |
| 12.2.3.8 | Europäische und internationale Rahmenbedingungen  | 357 |
| 12.2.4   | Personale Aspekte   | 357 |
| 12.3     | Ausblick: Gegenwärtige Entwicklungen und Zukunftsfähigkeit<br>der FSB                         | 360 |
|          | Literaturverzeichnis  | 367 |
|          | Summary   | 387 |
|          | Anlagen   | 389 |