

Inhalt

Einleitung

9

1	Emotionale und soziale Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	13
1.1	Emotionale und soziale Kompetenzen	14
1.2	Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	30
1.3	Die Entstehung von Gefühls- und Verhaltensstörungen	40
	Vertiefende Literaturempfehlungen	51
2	Prävention von Gefühls- und Verhaltensstörungen	52
2.1	Klassifikation präventiver Maßnahmen	53
2.2	Anforderungen an effektive Prävention	56
2.3	Empirische Befundlage	63
2.4	Grundlagen evidenzbasierter Förderung	66
3	Ein pädagogisches Leitbild: die präventive Schule	71
3.1	Schule als Präventionssetting	72
3.2	Mehrebenenansatz pädagogischer Prävention	79

7

3.3	Ein Rahmenkonzept schulischer Prävention: Response-to-Intervention (RTI)	90
	Vertiefende Literaturempfehlungen	97
<hr/> 4	Präventive Förderung emotional- sozialer Kompetenzen	98
<hr/> 4.1	Präventive Förderung im Vorschulalter	99
4.2	Präventive Förderung in der Grundschule	110
4.3	Präventive Förderung in der weiterführenden Schule	128
4.4	Elterntrainings	144
4.5	Lehrerorientierte Maßnahmen	150
	Vertiefende Literaturempfehlungen	155
<hr/> 5	Zum Abschluss: ein Plädoyer für eine präventive Schule als Basis einer inklusiven Schule	156
<hr/> Literatur		163