

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	9
Einleitung . . . . .	10

## □ Kapitel I

«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Teil öffentlicher Bildung . . . . .	17
---	----

<b>Der gesellschaftliche Horizont des schulischen Religionsunterrichts und seine Bedeutung für das Schulfach «Ethik, Religionen, Gemeinschaft» . . . . .</b>	<b>20</b>
<i>Thomas Schlag</i>	

«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Teil der Allgemeinbildung . . . . .	35
<i>Markus Baumgartner</i>	

«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Teil der Lehrerinnen- und Lehrerbildung . . . . .	42
<i>Sophia Bietenhard</i>	

<b>Ethische und normative Grundlagen von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Werte und Ethik als Teil öffentlicher Bildung . . . . .</b>	<b>57</b>
<i>Antonietta Di Giulio</i>	

<b>Menschen- und Kinderrechte: Integraler Bestandteil von Schule und Lehrerinnen- und Lehrerbildung. . . . .</b>	<b>68</b>
<i>Sophia Bietenhard</i>	

<b>Religion im schulischen Unterricht – Die rechtlichen Grundlagen . . . . .</b>	<b>78</b>
<i>Raimund Süess und René Pahud de Mortanges</i>	

<b>Konzeptionelle Ansätze des Religionsunterrichts in Europa und in der Schweiz . . . . .</b>	<b>85</b>
<i>Christian Cebulj</i>	

## □ Kapitel II

«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Beitrag zur individuellen und sozialen Entwicklung und Bildung . . . . .	92
--	----

<b>Identitätsbildung. . . . .</b>	<b>94</b>
<i>Sandra Büchel-Thalmaier</i>	

<b>Soziale Entwicklung . . . . .</b>	<b>103</b>
<i>Kuno Schmid und Duri Meier</i>	

<b>Moralische Entwicklung . . . . .</b>	<b>116</b>
<i>Thomas Kesselring</i>	

<b>Entwicklungstheorien und die Strukturen religiösen Denkens in kognitionswissenschaftlicher Perspektive . . . . .</b>	<b>128</b>
<i>Petra Bleisch und Dirk Johannsen</i>	
<b>Religiöse Sozialisation und religiöse Bildung . . . . .</b>	<b>137</b>
<i>Monika Jakobs</i>	
<b>Empirische Befunde zu Jugend und Religion – Ein Überblick. . . . .</b>	<b>145</b>
<i>Andreas Kessler</i>	
<b>Rolle und Professionsverständnis der Lehrperson. . . . .</b>	<b>156</b>
<i>Eva Ebel</i>	
<b>Das Problem des Moralisierens im Unterricht. . . . .</b>	<b>164</b>
<i>Andreas Studer</i>	
 <b>□ Kapitel III</b>	
<b>«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Fachbereich im Lehrplan 21 . . . . .</b>	<b>173</b>
<b>Das Fachverständnis in Spannungsfeldern denken . . . . .</b>	<b>175</b>
<i>Kuno Schmid</i>	
<b>Konzeptionelle Ansätze des Religionsunterrichts: Religiöser und religionskundlicher Unterricht . . . . .</b>	<b>188</b>
<i>Katharina Frank und Petra Bleisch</i>	
<b>Religionskundliches Lernen: Kulturelle Zugänge und religiöse Konzepte . . . . .</b>	<b>203</b>
<i>Johannes Rudolf Kilchsperger</i>	
<b>Der Beitrag der Religionswissenschaft zur Didaktik im Fachbereich «Ethik, Religionen, Gemeinschaft» . . . . .</b>	<b>213</b>
<i>Dirk Johannsen und Petra Bleisch</i>	
<b>Perspektivenübergreifender Unterricht in «Natur, Mensch, Gesellschaft». . . . .</b>	<b>221</b>
<i>Paolo Trevisan und Kuno Schmid</i>	
<b>«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» und andere Fächer . . . . .</b>	<b>233</b>
<i>Markus Baumgartner</i>	
<b>Der Bezug zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler . . . . .</b>	<b>242</b>
<i>Andreas Studer</i>	
<b>Situiertes Lernen und Lehren an ethischen, religiösen und sozialen Inhalten. . . . .</b>	<b>254</b>
<i>Sophia Bietenhard</i>	

<b>«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Perspektive von «Natur, Mensch, Gesellschaft» im Lehrplan 21</b> . . . . .	262
<i>Dominik Helbling</i>	
<b>«Ethik, Religionen, Gemeinschaft»: Fachanliegen und Kompetenzbereiche</b> . . . . .	279
<i>Johannes Rudolf Kilchsperger</i>	
 <b>□ Kapitel IV</b>	
<b>«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als didaktisch begründeter Unterricht</b> . . . . .	295
<b>Begriffe aufbauen</b> . . . . .	297
<i>Sophia Bietenhard</i>	
<b>Begriffe und Zusammenhänge: Okkultismus und Magie.</b> . . . . .	306
<i>Dirk Johansen</i>	
<b>Lernen an und mit heiligen Schriften</b> . . . . .	313
<i>Christian Cebulj</i>	
<b>Bilder und Objekte betrachten, Symbole und Rituale erschliessen</b> . . . . .	320
<i>Sandra Büchel-Thalmaier</i>	
<b>Feste und Festelemente als schulische Lernanlässe</b> . . . . .	330
<i>Monika Schumacher-Bauer und Kuno Schmid</i>	
<b>Narratives Lernen am Beispiel von Tiergeschichten</b> . . . . .	338
<i>Christine Schaufelberger</i>	
<b>Nachdenken über Bedeutsamkeit – Mit Kindern und Jugendlichen philosophieren lernen</b> . . . . .	346
<i>Heinz Hubacher</i>	
<b>Ethisches Lernen: Argumentieren – Urteilen – Begründen – Verantwortliches Handeln lernen</b> . . . . .	355
<i>Sandra Büchel-Thalmaier</i>	
<b>Kommunikatives Lernen: Interreligiöses Lernen im schulischen Kontext.</b> . . . . .	364
<i>Daniela Mühlethaler und Elisabeth Ruch</i>	
<b>Soziales Lernen im Erfahrungsraum Schule</b> . . . . .	371
<i>Michael Luterbacher</i>	
<b>Partizipation und Mitverantwortung am Beispiel der Just-Community-Schule</b> . . .	380
<i>Michael Luterbacher</i>	
<b>«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» und «Bildung für nachhaltige Entwicklung»</b> . .	388
<i>Michael Zahner</i>	

<b>Der Friedhof als Lernort</b> .....	399
<i>Dominik Helbling</i>	
<b>Vielfältiges Lernen am gleichen Gegenstand: Die Kirche als Lernort</b> .....	406
<i>Sophia Bietenhard</i>	
<b>Welt verstehen</b> .....	413
<i>Michael Zangger</i>	
<b>Autorinnen und Autoren.</b> .....	422