

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	10
□ Kapitel I	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Teil öffentlicher Bildung	17
Der gesellschaftliche Horizont des schulischen Religionsunterrichts und seine Bedeutung für das Schulfach «Ethik, Religionen, Gemeinschaft».....	20
Thomas Schlag	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Teil der Allgemeinbildung	35
Markus Baumgartner	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Teil der Lehrerinnen- und Lehrerbildung . .	42
Sophia Bietenhard	
Ethische und normative Grundlagen von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Werte und Ethik als Teil öffentlicher Bildung	57
Antonietta Di Giulio	
Menschen- und Kinderrechte: Integraler Bestandteil von Schule und Lehrerinnen- und Lehrerbildung.	68
Sophia Bietenhard	
Religion im schulischen Unterricht –	
Die rechtlichen Grundlagen	78
Raimund Süess und René Pahud de Mortanges	
Konzeptionelle Ansätze des Religionsunterrichts in Europa und in der Schweiz . .	85
Christian Cebulj	
□ Kapitel II	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Beitrag zur individuellen und sozialen Entwicklung und Bildung	92
Identitätsbildung	94
Sandra Büchel-Thalmaier	
Soziale Entwicklung	103
Kuno Schmid und Duri Meier	
Moralische Entwicklung	116
Thomas Kesselring	

Entwicklungstheorien und die Strukturen religiösen Denkens in kognitionswissenschaftlicher Perspektive	128
<i>Petra Bleisch und Dirk Johannsen</i>	
Religiöse Sozialisation und religiöse Bildung	137
<i>Monika Jakobs</i>	
Empirische Befunde zu Jugend und Religion – Ein Überblick.	145
<i>Andreas Kessler</i>	
Rolle und Professionsverständnis der Lehrperson.	156
<i>Eva Ebel</i>	
Das Problem des Moralisierens im Unterricht.	164
<i>Andreas Studer</i>	
□ Kapitel III	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Fachbereich im Lehrplan 21	173
Das Fachverständnis in Spannungsfeldern denken	175
<i>Kuno Schmid</i>	
Konzeptionelle Ansätze des Religionsunterrichts: Religiöser und religionskundlicher Unterricht	188
<i>Katharina Frank und Petra Bleisch</i>	
Religionskundliches Lernen: Kulturelle Zugänge und religiöse Konzepte	203
<i>Johannes Rudolf Kilchsperger</i>	
Der Beitrag der Religionswissenschaft zur Didaktik im Fachbereich	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft»	213
<i>Dirk Johannsen und Petra Bleisch</i>	
Perspektivenübergreifender Unterricht in «Natur, Mensch, Gesellschaft»	221
<i>Paolo Trevisan und Kuno Schmid</i>	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» und andere Fächer	233
<i>Markus Baumgartner</i>	
Der Bezug zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler	242
<i>Andreas Studer</i>	
Situiertes Lernen und Lehren an ethischen, religiösen und sozialen Inhalten	254
<i>Sophia Bietenhard</i>	

«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als Perspektive von «Natur, Mensch, Gesellschaft» im Lehrplan 21	262
<i>Dominik Helbling</i>	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft»: Fachanliegen und Kompetenzbereiche	279
<i>Johannes Rudolf Kilchsperger</i>	
 □ Kapitel IV	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» als didaktisch begründeter Unterricht	295
Begriffe aufbauen	297
<i>Sophia Bietenhard</i>	
Begriffe und Zusammenhänge: Okkultismus und Magie.	306
<i>Dirk Johannsen</i>	
Lernen an und mit heiligen Schriften	313
<i>Christian Cebulj</i>	
Bilder und Objekte betrachten, Symbole und Rituale erschliessen	320
<i>Sandra Büchel-Thalmaier</i>	
Feste und Festelemente als schulische Lernanlässe	330
<i>Monika Schumacher-Bauer und Kuno Schmid</i>	
Narratives Lernen am Beispiel von Tiergeschichten	338
<i>Christine Schaufelberger</i>	
Nachdenken über Bedeutsamkeit – Mit Kindern und Jugendlichen philosophieren lernen	346
<i>Heinz Hubacher</i>	
Ethisches Lernen: Argumentieren – Urteilen – Begründen – Verantwortliches Handeln lernen	355
<i>Sandra Büchel-Thalmaier</i>	
Kommunikatives Lernen: Interreligiöses Lernen im schulischen Kontext	364
<i>Daniela Mühlethaler und Elisabeth Ruch</i>	
Soziales Lernen im Erfahrungsraum Schule	371
<i>Michael Luterbacher</i>	
Partizipation und Mitverantwortung am Beispiel der Just-Community-Schule ...	380
<i>Michael Luterbacher</i>	
«Ethik, Religionen, Gemeinschaft» und «Bildung für nachhaltige Entwicklung» ...	388
<i>Michael Zahner</i>	

Der Friedhof als Lernort	399
<i>Dominik Helbling</i>	
Vielfältiges Lernen am gleichen Gegenstand: Die Kirche als Lernort	406
<i>Sophia Bietenhard</i>	
Welt verstehen	413
<i>Michael Zanger</i>	
Autorinnen und Autoren.....	422