

Inhalt

Einleitung	9
I Inklusion als Chance:	
Entwicklungspotenziale für Schule und Sportunterricht.....	17
<i>Martin Giese:</i>	
Überlegungen zu einer anthropologischen und grundlagen-theoretischen Fundierung des Inklusionsdiskurses.....	19
<i>Volker Scheid & Georg Friedrich:</i>	
Ansätze zur inklusiven Unterrichtsentwicklung.....	35
<i>Heike Tiemann:</i>	
Didaktische Konzepte für einen inklusiven Sportunterricht.....	53
<i>Friedhold Fediuk:</i>	
Inklusion im Sportunterricht	67
II Inklusion als Aufgabe:	
Die Sichtweise der Akteure.....	79
<i>Stefan Meier & Sebastian Ruin:</i>	
Ist ein Wandel nötig? Körper und Leistung im Kontext von inklusivem Sportunterricht.....	81
<i>Ralf Laging & Cordula Stobbe:</i>	
Schulkultur einer inklusiven Ganztagschule	101
<i>Silke Brand, Anne Rischke & Matthias Zimlich:</i>	
Probleme und Perspektiven der Professionalisierung von Förderschullehrkräften für den inklusiven Schulsport.....	115

<i>Jessica Süßenbach & Helena Sträter:</i>	
Inklusion im sportwissenschaftlichen Lehramtsstudium	
– die Perspektive der Studierenden.....	129
<i>Sebastian Ruin & Rouven Schleifer:</i>	
Freude über Teilhabe oder Angst über Leistungsverlust? – Eine Studie	
zu den Einstellungen von Eltern zu Inklusion im Raum Köln	143
III Inklusion als Herausforderung:	
Perspektiven für den Sportunterricht	161
<i>Helga Leineweber:</i>	
„Ich unterrichte die Kids und nehme sie so, wie sie sind“	
– Zur Bedeutung subjektiver Theorien von Lehrkräften für die	
Entwicklung inklusiven Sportunterrichts.....	163
<i>Marcel Veber, Michael Pfitzner, Jana Frohnert & Milan Schnellig:</i>	
Pinl-Sport – Inklusive Bildung an der Schnittstelle von Praxisphasen	
und Sportdidaktik	185
<i>Udo Eversheim:</i>	
Bildungsstandards versus Inklusion? Probleme und Potenziale	
der Standard- und Kompetenzorientierung für	
einen inklusiven (Sport)Unterricht.....	207