

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort.....</b>	<b>6</b>
<b>Nikolaus Frank .....</b>	<b>8</b>
<b>Lehrer kann jeder werden!?</b>	
<b>Sandra Maginot.....</b>	<b>15</b>
<b>Non scholae, sed vitae discimus – Non vitae, sed scholae discimus!?! –</b>	
<b>Skizzen zur Lehrerbildung</b>	
<b>Annette Kleer .....</b>	<b>26</b>
<b>Schüler sind schlimm und Lehrer bekommen Burn-out</b>	
<b>Stefanie Mette .....</b>	<b>35</b>
<b>Lehrer sind zum Unterrichten da! Oder haben Lehrer noch weitere Aufgaben zu erfüllen?</b>	
<b>Anforderungen an den Lehrerberuf im Zeichen aktueller Herausforderungen</b>	
<b>Stefanie Jehle .....</b>	<b>40</b>
<b>Der Lehrerberuf ist der wohl bestbezahlteste Halbtagsjob!</b>	
<b>Oder müssen Lehrer an ihrem freien Nachmittag auch noch ihren Unterricht planen?</b>	
<b>Julian Kimmig.....</b>	<b>45</b>
<b>Ohne Noten würden Schülerinnen und Schüler doch nichts lernen</b>	
<b>Nikolaus Frank .....</b>	<b>53</b>
<b>Ihr müsst die Schüler nur motivieren!?</b>	
<b>Kristina Völk .....</b>	<b>61</b>
<b>Erfolgreich in der Schule – erfolgreich im Leben?!</b>	
<b>Doris Manschke .....</b>	<b>73</b>
<b>Gehirnforschung und Schule: Populäre Neuromythen in Pädagogik und Gesellschaft</b>	
<b>oder wie Lernen nicht funktioniert</b>	
<b>Dirk Menzel .....</b>	<b>84</b>
<b>Offener Unterricht – offener Sinn, offener Nutzen, offenes Ergebnis?</b>	
<b>Nikolaus Frank .....</b>	<b>95</b>
<b>Hauptschule – Ghetto mit Aussicht!?</b>	
<b>Peter O. Chott.....</b>	<b>103</b>
<b>Jetzt machen wir mal eben Inklusion!? Ja, aber differenziert!</b>	
<b>Winfried Trieb .....</b>	<b>109</b>
<b>Die Mittelschule – ein Erfolgsmodell!?</b>	

<i>Christiane Schloms</i> .....	117
<b>Kompetenzen verhindern Bildung!?</b>	
<i>Monika Jäckle</i> .....	124
<b>Das kapitalistische Manifest der „Kompetenzdidaktik“ – vom Mythos der Machbarkeit</b>	
<i>Eoin Lenihan</i> .....	139
<b>Abandoning the Institutional; A Call for Change in German Public Schools</b>	