

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Pflegedidaktischer Entwicklungsstand .....</b>	<b>15</b>
1.1 Kritisch-konstruktive Pflegelernfelddiaktik (Wittneben) .....	16
1.2 Der Strukturgitteransatz in der Pflegedidaktik (Greb) .....	19
1.3 Subjektorientierte Pflegedidaktik (Ertl-Schmuck).....	22
1.4 Weitere pflegedidaktische Modelle.....	23
1.5 Fazit .....	29
<b>2. Forschungsstand zur unterrichtlichen Interaktion .....</b>	<b>33</b>
2.1 Empirisch-analytische Studien .....	34
2.2 Mikrosoziologische Studien .....	35
2.3 Studien zu den latenten Strukturen des Lehrerhandelns .....	38
2.4 Fachdidaktisch motivierte Studien .....	39
2.4.1 Mathematikdidaktik .....	40
2.4.2 Politikdidaktik .....	42
2.5 Pflegedidaktische Studien .....	44
2.6 Fazit .....	46
<b>3. Empirische Studie zur Interaktion im Pflegeunterricht .....</b>	<b>47</b>
3.1 Fragestellung .....	47
3.2 Methoden .....	48
3.2.1 Begründung der Methodenwahl.....	48
3.2.2 Grundlagen der Interaktionsanalyse und der Grounded Theory .....	50
3.2.3 Forschungsethische Erwägungen.....	52
3.2.4 Durchführung der Untersuchung.....	54
3.2.4.1 Datenerhebung .....	54
3.2.4.2 Datenauswertung.....	60

3.3 Ergebnisse.....	66
I. Regelorientierung.....	66
I.1 Kommunikationsmuster der Lehrer.....	66
I.1.1 Lehrer vermitteln feststehende Handlungsregeln.....	66
I.1.2 Lehrer messen die Praxis an Handlungsregeln.....	76
I.1.3 Lehrer sanktionieren die Nichteinhaltung von Handlungsregeln durch die Schüler.....	78
I.1.4 Lehrer halten an der Gültigkeit von Handlungsregeln fest .....	86
I.2 Kommunikationsmuster der Schüler .....	89
I.2.1 Schüler reproduzieren feststehende Handlungsregeln .....	89
I.2.2 Schüler stellen Handlungsregeln in Frage .....	92
I.3 Zusammenfassung „Regelorientierung“ .....	100
II Fallorientierung.....	102
II.1 Kommunikationsmuster der Lehrer.....	103
II.1.1 Lehrer präsentieren idealtypische Fälle.....	103
II.1.2 Lehrer heben auf feststehende Deutungen und Handlungsregeln ab .....	106
II.1.3 Lehrer demonstrieren fallspezifische Entscheidungsbegründungen.....	112
II.2 Kommunikationsmuster der Schüler .....	116
II.2.1 Schüler vertreten alternative Deutungen.....	116
II.2.2 Schüler beharren auf feststehenden Handlungsregeln.....	119
II.3 Zusammenfassung „Fallorientierung“ .....	121
III Meinungsorientierung .....	123
III.1 Kommunikationsmuster der Lehrer .....	123
III.1.1 Lehrer präsentieren gesellschaftlich geprägte Konfliktsituationen .....	124
III.1.2 Lehrer halten sich mit Interventionen zurück oder intervenieren ineffektiv .....	124
III.2 Kommunikationsmuster der Schüler .....	129
III.2.1 Schüler präsentieren gesellschaftlich geprägte Konflikt- situationen .....	129
III.2.2 Schüler präsentieren Meinungen.....	130
III.2.2 Schüler erweitern wechselseitig ihre Perspektiven.....	138
III.3 Zusammenfassung „Meinungsorientierung“ .....	142
3.4 Diskussion .....	143
3.5 Theoretische Einordnung der Ergebnisse.....	146

<b>4. Entwurf einer Interaktionistischen Pflegedidaktik .....</b>	<b>151</b>
4.1 Bildungstheoretische Grundannahmen .....	152
4.2 Pflegetheoretische Grundannahmen.....	163
4.3 Pflegedidaktische Konzepte .....	169
4.3.1 Pflegedidaktische Heuristik .....	169
4.3.1.1 <i>Wissenschaftsbasierte Erklärung und instrumentelle Lösung pflegerischer und gesundheitsbezogener Problemlagen..</i>	174
4.3.1.2 <i>Verstehen von und Verständigung in Pflegesituationen .....</i>	178
4.3.1.3 <i>Kritische Reflexion der paradoxen und restriktiven gesellschaftlichen Strukturen der Pflege .....</i>	182
4.3.2 Konzept der pflegeberuflichen Schlüsselprobleme .....	186
4.3.3 Entwicklung von bildungsermöglichen Curricula und Lernsituationen bzw. „Lerninseln“ .....	190
4.4 Methoden fallbezogenen Lernens .....	200
4.4.1 Methoden zur Aneignung kognitiver Kompetenzen des Erklärens, Analysierens, Problemlösen und Bewertens .....	202
4.4.2 Methoden zur Anregung des Selbst- und Fremdverstehens .....	203
4.4.2.1 <i>Erfahrungsbezogenes Lernen .....</i>	203
4.4.2.2 <i>Biographieorientierte Methoden .....</i>	204
4.4.3 Methoden zur Anregung ideologiekritischer Reflexionen.....	206
4.4.3.1 <i>Dilemmadiskussion.....</i>	206
4.4.3.2 <i>Fallrekonstruktives Lernen.....</i>	207
<b>5. Ausblick.....</b>	<b>211</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>213</b>