

# Inhalt

<b>Abbildungen und Tabellen.....</b>	<b>15</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>19</b>
<b>1.1 Forschungsstand zu IKT .....</b>	<b>19</b>
1.1.1 IKT – ein Trend? .....	19
1.1.2 IKT – ein Forschungsfeld? .....	20
1.1.3 Defizite des Forschungsstandes .....	22
<b>1.2 Der Forschungsgegenstand IKT .....</b>	<b>23</b>
1.2.1 Aufgaben .....	23
1.2.2 Untersuchungsobjekt .....	23
1.2.3 Forschungsmethoden.....	24
1.2.4 Gütekriterien.....	24
1.2.5 Terminologie .....	25
<b>1.3 Aufbau der Arbeit .....</b>	<b>26</b>
<b>2 Entwicklung der Forschungsmethoden .....</b>	<b>27</b>
<b>2.1 Methode 1: Systematisierung.....</b>	<b>27</b>
2.1.1 Anforderungen .....	27
2.1.2 Anknüpfungspunkte.....	28
2.1.3 Präzisierung für IKT .....	29
<b>2.2 Methode 2: methodologische Analyse .....</b>	<b>30</b>
2.2.1 Anforderungen .....	30
2.2.2 Anknüpfungspunkte.....	30
2.2.3 Präzisierung für IKT .....	31
<b>2.3 Methode 3: methodologische Konzeption .....</b>	<b>32</b>
2.3.1 Anforderungen .....	32
2.3.2 Anknüpfungspunkte.....	33
2.3.3 Präzisierung für IKT .....	33
<b>3 Lernorientierter Problemkontext .....</b>	<b>35</b>
<b>3.1 Kompetenzverständnis .....</b>	<b>35</b>
3.1.1 Handlungstheoretischer Ansatz.....	36
3.1.1.1 Interkulturelle Handlungskompetenz (Thomas) .....	36
3.1.1.2 Systematische Einordnung .....	37
3.1.1.3 Methodologische Analyse.....	38
3.1.2 Behavioristischer Ansatz.....	40

3.1.2.1	3-Stufen-Modell interkultureller Kompetenz (Gertsen).....	40
3.1.2.2	Systematische Einordnung .....	41
3.1.2.3	Methodologische Analyse.....	42
3.1.3	Pädagogisch-anthropologischer Ansatz .....	43
3.1.3.1	Interkulturelle Kompetenz (Bolten).....	43
3.1.3.2	Systematische Einordnung .....	44
3.1.3.3	Methodologische Analyse.....	45
3.1.4	Kritischer Ansatz .....	47
3.1.4.1	Interkulturelle Kompetenz (Auernheimer) .....	47
3.1.4.2	Systematische Einordnung .....	49
3.1.4.3	Methodologische Analyse.....	50
3.1.5	Zwischenstand.....	52
3.1.5.1	Ergebnisse .....	52
3.1.5.2	Diskussion .....	54
3.1.5.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext .....	55
3.2	<b>Lernverständnis .....</b>	<b>56</b>
3.2.1	Sozialkognitiver Ansatz.....	57
3.2.1.1	Soziale Lerntheorie (Bandura).....	57
3.2.1.2	Systematische Einordnung .....	58
3.2.1.3	Methodologische Analyse.....	59
3.2.2	Gestaltansatz.....	60
3.2.2.1	Erfahrungsbasierter Lernzyklus (Kolb) .....	60
3.2.2.2	Systematische Einordnung .....	61
3.2.2.3	Methodologische Analyse.....	62
3.2.3	Kognitiver Ansatz.....	63
3.2.3.1	Lernprozess-Modell (Hoopes).....	63
3.2.3.2	Model of Intercultural Sensitivity (Bennett) .....	65
3.2.3.3	Systematische Einordnung .....	66
3.2.3.4	Methodologische Analyse.....	67
3.2.4	Situierter Ansatz.....	68
3.2.4.1	Anchored Instruction Approach (CTGV).....	68
3.2.4.2	Intercultural Anchored Inquiry (Kammhuber) .....	69
3.2.4.3	Systematische Einordnung .....	70
3.2.4.4	Methodologische Analyse.....	71
3.2.5	Zwischenstand.....	73
3.2.5.1	Ergebnisse .....	73
3.2.5.2	Diskussion .....	75
3.2.5.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext .....	76
3.3	<b>Lehrverständnis .....</b>	<b>78</b>
3.3.1	Informationsorientierte Methoden .....	78
3.3.1.1	Vortrag.....	78
3.3.1.2	Exkursion .....	80
3.3.1.3	Filmpäsentation .....	80
3.3.1.4	Fallstudie .....	82
3.3.1.5	Systematische Einordnung .....	83
3.3.1.6	Methodologische Analyse.....	84
3.3.2	Kybernetisch-informationstheoretische Methoden.....	85
3.3.2.1	Culture Assimilator (Fiedler, Osgood, Storulow, Triandis).....	85

3.3.2	Systematische Einordnung .....	87
3.3.2.3	Methodologische Analyse .....	88
3.3.3	Gruppendynamische Methoden .....	89
3.3.3.1	Rollenspiele .....	89
3.3.3.2	Kleingruppenübungen .....	91
3.3.3.3	(E-)Planspiele .....	92
3.3.3.4	Simulationen .....	93
3.3.3.5	Systematische Einordnung .....	94
3.3.3.6	Methodologische Analyse .....	95
3.3.4	Konstruktivistische Methoden .....	96
3.3.4.1	Onlinenetzwerke .....	96
3.3.4.2	Systematische Einordnung .....	97
3.3.4.3	Methodologische Analyse .....	97
3.3.5	Zwischenstand .....	99
3.3.5.1	Ergebnisse .....	99
3.3.5.2	Diskussion .....	100
3.3.5.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext .....	102
4	Legitimationsorientierter Problemkontext .....	105
4.1	Kulturverständnis .....	105
4.1.1	Kulturrelativismus .....	105
4.1.1.1	Interkulturalität .....	105
4.1.1.2	Multikulturalität .....	106
4.1.1.3	Systematische Einordnung .....	107
4.1.1.4	Methodologische Analyse .....	108
4.1.2	Evolutionismus .....	110
4.1.2.1	Multikollektivität (Hansen) .....	110
4.1.2.2	Kulturmatrix (Rathje) .....	111
4.1.2.3	Systematische Einordnung .....	112
4.1.2.4	Methodologische Analyse .....	113
4.1.3	Postmodernismus .....	115
4.1.3.1	Transkulturalität (Welsch) .....	115
4.1.3.2	Systematische Einordnung .....	115
4.1.3.3	Methodologische Analyse .....	116
4.1.4	Strukturfunktionalistischer Ansatz .....	118
4.1.4.1	Kulturdimensionen (Hofstede) .....	118
4.1.4.2	Kulturdimensionen (Trompenaars & Hampden-Turner) .....	120
4.1.4.3	Kulturstandards (Thomas) .....	122
4.1.4.4	Individualismus – Kollektivismus (Triandis) .....	124
4.1.4.5	Systematische Einordnung .....	126
4.1.4.6	Methodologische Analyse .....	127
4.1.5	Interpretativer Ansatz .....	129
4.1.5.1	Levels of Culture (Schein) .....	129
4.1.5.2	Kulturzwiebel (Hofstede) .....	131
4.1.5.3	Systematische Einordnung .....	132
4.1.5.4	Methodologische Analyse .....	133
4.1.6	Zwischenstand .....	134
4.1.6.1	Ergebnisse .....	134
4.1.6.2	Diskussion .....	136

4.1.6.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext .....	139
<b>4.2</b>	<b>Akkulturationsverständnis.....</b>	<b>139</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Funktionalismus .....</b>	<b>139</b>
4.2.1.1	Modell der Anpassung (Oberg) .....	139
4.2.1.2	W-Kurve der Anpassung (Gullahorn & Gullahorn/Furnham & Bochner) .....	141
4.2.1.3	Interkulturelle Anpassung (Grove & Torbiörn).....	143
4.2.1.4	Systematische Einordnung .....	144
4.2.1.5	Methodologische Analyse.....	145
<b>4.2.2</b>	<b>Gestaltansatz/Kognitivismus.....</b>	<b>147</b>
4.2.2.1	Acculturation Tendencies (Berry).....	147
4.2.2.2	Systematische Einordnung .....	148
4.2.2.3	Methodologische Analyse.....	148
<b>4.2.3</b>	<b>Zwischenstand.....</b>	<b>150</b>
4.2.3.1	Ergebnisse .....	150
4.2.3.2	Diskussion .....	151
4.2.3.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext .....	152
<b>5</b>	<b>Arbeitsmarktorientierter Problemkontext .....</b>	<b>153</b>
<b>5.1</b>	<b>Evaluationsverständnis.....</b>	<b>153</b>
<b>5.1.1</b>	<b>Positivistischer Ansatz .....</b>	<b>154</b>
5.1.1.1	Ebenenorientierte Evaluation (Kirkpatrick) .....	154
5.1.1.2	Systematische Einordnung .....	156
5.1.1.3	Methodologische Analyse.....	157
<b>5.1.2</b>	<b>Konstruktivistischer Ansatz .....</b>	<b>159</b>
5.1.2.1	Naturalistic Inquiry (Guba & Lincoln) .....	159
5.1.2.2	Systematische Einordnung .....	160
5.1.2.3	Methodologische Analyse.....	161
<b>5.1.3</b>	<b>Zwischenstand.....</b>	<b>162</b>
5.1.3.1	Ergebnisse .....	162
5.1.3.2	Diskussion .....	163
5.1.3.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext .....	164
<b>6</b>	<b>Grundannahmen im IKT .....</b>	<b>167</b>
<b>6.1</b>	<b>Philosophische Anhaltspunkte aus Kapitel 3-5.....</b>	<b>167</b>
<b>6.2</b>	<b>Bündelung der Anhaltspunkte .....</b>	<b>168</b>
<b>6.3</b>	<b>Vorschlag Sozialkonstruktivismus .....</b>	<b>170</b>
<b>7</b>	<b>IKT im interdisziplinären Kontext .....</b>	<b>173</b>
<b>7.1</b>	<b>Disziplinübergreifende Anforderungen aus Kapitel 3-5 .....</b>	<b>173</b>
<b>7.2</b>	<b>Bündelung der Anhaltspunkte .....</b>	<b>174</b>
<b>7.3</b>	<b>Vorschlag Systemorientierung .....</b>	<b>176</b>
<b>7.4</b>	<b>Umsetzung: IKT als System .....</b>	<b>177</b>
<b>7.4.1</b>	<b>Alleinstellungsmerkmal.....</b>	<b>177</b>
7.4.1.1	Abgrenzung.....	177
7.4.1.2	Spezifika des IKT.....	178
7.4.1.3	Zwischenstand.....	178
<b>7.4.2</b>	<b>Kulturhistorische Verortung.....</b>	<b>179</b>

7.4.2.1	Vorgeschichte (1930–1945).....	179
7.4.2.2	Genese (1945–1960).....	180
7.4.2.3	Konzeptionisierung (1960–1970).....	181
7.4.2.4	Professionalisierung (1970–1980).....	183
7.4.2.5	Optimierung (1980–1990).....	185
7.4.2.6	Diskussion (1990–2000).....	186
7.4.2.7	Dekonstruktion (2000 bis heute).....	188
7.4.2.8	Zwischenstand.....	189
7.4.3	Gesellschaftliche Verankerung.....	190
7.4.3.1	Kopplung an die Person.....	190
7.4.3.2	Kopplung an die Wirtschaft.....	191
7.4.3.3	Kopplung an die Wissenschaft.....	192
7.4.3.4	Kopplung an die Politik.....	193
7.4.3.5	Kopplung an die Erziehung.....	194
7.4.3.6	Kopplung an die Familie.....	195
7.4.3.7	Zwischenstand.....	195
7.4.4	Selbstverständnis.....	197
7.4.4.1	Reflexion nach innen.....	197
7.4.4.2	Reflexion nach außen.....	198
7.4.4.3	Reflexion zwischen innen und außen.....	200
7.4.4.4	Zwischenstand.....	201
8	<b>Erwachsenenpädagogische Realisierung des IKT.....</b>	<b>203</b>
8.1	<b>Fachwissenschaftliche Anhaltspunkte aus Kapitel 3-5.....</b>	<b>203</b>
8.2	<b>Bündelung der Anhaltspunkte.....</b>	<b>205</b>
8.3	<b>Vorschlag Didaktik.....</b>	<b>206</b>
8.4	<b>Umsetzung: Ebenen einer IKT-spezifischen Didaktik.....</b>	<b>207</b>
8.4.1	Allgemeine Ebene.....	207
8.4.1.1	Begriffsklärung.....	207
8.4.1.2	Theoriefundierung.....	207
8.4.1.3	Interdisziplinärer Anschluss.....	208
8.4.1.4	Praxisnähe.....	208
8.4.1.5	Zwischenstand.....	209
8.4.2	Makrosoziale Ebene.....	210
8.4.2.1	Gesellschaftliche Entwicklungen.....	210
8.4.2.2	Entwicklungen in der interkulturellen Forschung.....	211
8.4.2.3	Entwicklungen in der Weiterbildung.....	212
8.4.2.4	Zwischenstand.....	212
8.4.3	Institutionelle Ebene.....	213
8.4.3.1	Wirtschaftlichkeit.....	213
8.4.3.2	Evaluation.....	214
8.4.3.3	Weiterbildungsformen.....	215
8.4.3.4	Zwischenstand.....	215
8.4.4	Mikrosoziale Ebene.....	216
8.4.4.1	Lernorganisation.....	216
8.4.4.2	Kompetenzentwicklung.....	217
8.4.4.3	Zugang zur kulturellen Thematik.....	217
8.4.4.4	Zwischenstand.....	218
8.4.5	Intrapersonale Ebene.....	219

---

8.4.5.1	Selbstreferentialität.....	219
8.4.5.2	Selbststeuerung.....	220
8.4.5.3	Zwischenstand.....	221
<b>9</b>	<b>Abschließende Betrachtung.....</b>	<b>223</b>
9.1	Bisheriges Selbstverständnis von IKT .....	223
9.2	Verändertes Selbstverständnis von IKT .....	224
9.3	Zusammenfassung .....	225
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>227</b>