

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung	11
1.1 Anlass	11
1.2 Desiderat	12
1.2.1 Verwendung des Begriffs „Pädagogische Führung“	12
1.2.2 Konnotation des Begriffs „Führung“	19
1.2.3 Stand der Wissenschaft	21
1.3 Methodische Disposition	26
1.4 Bildung – Ziel und Aufgabe der Pädagogischen Führung	30
2. Problemgeschichtliche Analyse der Pädagogischen Führung	33
2.1 Griechische Antike – SOKRATES und PLATON	34
2.2 Spätantike – Aurelius AUGUSTINUS	41
2.3 Mittelalter – THOMAS von Aquin	46
2.4 Neuzeit – Johann Amos COMENIUS	52
2.5 Aufklärung – Jean-Jacques ROUSSEAU	66
2.6 Deutsche Klassik – Johann Heinrich PESTALOZZI	78
2.7 Moderne – Reformbestrebungen zwischen 1900 und 1945	89
2.7.1 Reformpädagogik – Maria MONTESSORI	94
2.7.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik – Theodor LITZ	110
2.7.3 Nationalsozialistische Ideologie – Ernst KRIECK	127
2.8 Zusammenfassung	146
3. Selbstführung als Gegenstand der Pädagogischen Führung	149
3.1 Anschaulichkeit	151
3.2 Selbsttätigkeit	156
3.3 Konzentration	158
3.4 Synthese	161
3.5 Zusammenfassung	164

4.	Hilfe zur Selbstführung als pädagogische Führungsaufgabe	167
4.1	Methodische Entscheidungen	168
4.1.1	Prinzipien der unterrichtsmethodischen Führung	170
4.1.1.1	Veranschaulichung	170
4.1.1.2	Fachmethodische Beratung	175
4.1.1.3	Fachübergreifende Beratung	179
4.1.1.4	Bewertung	185
4.1.2	Fachwissenschaftlich-methodische Führung	193
4.2	Didaktische Entscheidungen	195
4.3	Organisatorische Entscheidungen	200
4.4	Zusammenfassung	207
5.	Kritik der Pädagogischen Führung	213
5.1	Dialog	213
5.2	Autorität	218
5.3	Disziplin	223
5.4	Normativität	226
5.5	Institutionelle Bedingtheiten	230
5.6	Zusammenfassung	234
6.	Fazit	239
	Quellenverzeichnis	243