

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung	11
1.1 Anlass	11
1.2 Desiderat	12
1.2.1 Verwendung des Begriffs „Pädagogische Führung“	12
1.2.2 Konnotation des Begriffs „Führung“	19
1.2.3 Stand der Wissenschaft	21
1.3 Methodische Disposition.....	26
1.4 Bildung – Ziel und Aufgabe der Pädagogischen Führung	30
2. Problemgeschichtliche Analyse der Pädagogischen Führung.....	33
2.1 Griechische Antike – SOKRATES und PLATON	34
2.2 Spätantike – Aurelius AUGUSTINUS	41
2.3 Mittelalter – THOMAS von Aquin.....	46
2.4 Neuzeit – Johann Amos COMENIUS	52
2.5 Aufklärung – Jean-Jacques ROUSSEAU	66
2.6 Deutsche Klassik – Johann Heinrich PESTALOZZI	78
2.7 Moderne – Reformbestrebungen zwischen 1900 und 1945.....	89
2.7.1 Reformpädagogik – Maria MONTESSORI.....	94
2.7.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik – Theodor LITT	110
2.7.3 Nationalsozialistische Ideologie – Ernst KRIECK.....	127
2.8 Zusammenfassung.....	146
3. Selbstführung als Gegenstand der Pädagogischen Führung.....	149
3.1 Anschaulichkeit.....	151
3.2 Selbttätigkeit.....	156
3.3 Konzentration.....	158
3.4 Synthese.....	161
3.5 Zusammenfassung.....	164

4.	Hilfe zur Selbstführung als pädagogische Führungsaufgabe	167
4.1	Methodische Entscheidungen	168
4.1.1	Prinzipien der unterrichtsmethodischen Führung	170
4.1.1.1	Veranschaulichung	170
4.1.1.2	Fachmethodische Beratung	175
4.1.1.3	Fachübergreifende Beratung	179
4.1.1.4	Bewertung	185
4.1.2	Fachwissenschaftlich-methodische Führung	193
4.2	Didaktische Entscheidungen	195
4.3	Organisatorische Entscheidungen	200
4.4	Zusammenfassung	207
5.	Kritik der Pädagogischen Führung	213
5.1	Dialog	213
5.2	Autorität	218
5.3	Disziplin	223
5.4	Normativität	226
5.5	Institutionelle Bedingtheiten	230
5.6	Zusammenfassung	234
6.	Fazit	239
	Quellenverzeichnis	243