

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung: Ansatz, Forschungsdesiderat und Vision .....</b>	<b>5</b>
1.1 Bildungspolitische Revisionsprozesse .....	6
1.1.1 <i>Revision des Steuerungssystems der beruflichen Bildung</i> .....	6
1.1.2 <i>Neufassung der europäischen Zertifizierung von Bildungsergebnissen</i> .....	8
1.1.3 <i>Revision der Input-Parameter der beruflichen Bildung</i> .....	10
1.2 Internationale Methoden und Auswertungsstandards .....	12
1.2.1 <i>„Measuring“ als Leitidee der Kompetenzdiskussion</i> .....	12
1.2.2 <i>Probabilistische Testtheorie</i> .....	13
1.3 Inhalt und Struktur der Arbeit .....	14
<b>2 Konstrukt und Modell: Theoretische Arbeiten der Kompetenzforschung .</b>	<b>17</b>
2.1 Kompetenzen: Ergebnisse von Bildungsprozessen? .....	17
2.1.1 <i>Behaviouristische Auffassung von Kompetenz</i> .....	17
2.1.2 <i>Kompetenz als Sammlung von allgemeinen Fähigkeiten (generic skills)</i> .....	18
2.1.3 <i>Kognitivistische Auffassung von Kompetenz</i> .....	20
2.2 Referenzrahmen zur Definition von Kompetenzen .....	22
2.2.1 <i>Referenzrahmen zur Analyse der kognitiven Struktur von Kompetenzen</i> .....	23
2.2.2 <i>Referenzrahmen zur Analyse der Reichweite von Kompetenzen</i> .....	30
2.3 Kompetenzmodelle: Zusammenhang von kognitiver Struktur und Reichweite .....	37
2.3.1 <i>Struktur, Graduierung und Entwicklung</i> .....	37
2.3.2 <i>Modellierung von Kompetenzen in den internationalen Vergleichsstudien</i> .....	43
2.4 Kompetenzdefinitionen und Kompetenzmodelle im Bereich der beruflichen Bildung .....	47
2.4.1 <i>Beispiele für Kompetenzmodelle der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</i> .....	48
2.4.2 <i>Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung</i> .....	53
<b>3 constructing Measures: Instrumentenentwicklung und deren Gestaltungskriterien .....</b>	<b>59</b>
3.1 Assessment-Modelle .....	59
3.1.1 <i>Assessment Triangle</i> .....	60
3.1.2 <i>Evidence-centered Assessment Design (ECD)</i> .....	64
3.1.3 <i>Four Building Blocks</i> .....	73
3.2 Gestaltungskriterium 1: Das konzeptionelle Verständnis der Domäne .....	79
3.2.1 <i>Hypothese von der Domänenspezifität des Lehrens und Lernens</i> .....	79
3.2.2 <i>Domänen- vs. Fachverständnis</i> .....	82
3.2.3 <i>Domänenmodell für die kaufmännische Bildung</i> .....	84
3.3 Gestaltungskriterium 2: Die Konstruktrepräsentation .....	99
3.3.1 <i>Das Prinzip der Funktionalen Modellierung</i> .....	100
3.3.2 <i>Das Prinzip der Inhaltlichen Komplexität</i> .....	104

## Inhaltsverzeichnis

3.3.3	<i>Das Prinzip der Kognitiven Taxonomie</i> .....	108
3.3.4	<i>Modell der Instrumentenentwicklung für die kaufmännische Bildung</i> .....	117
<b>4</b>	<b>Analysing Measures: Einführung in die Item Response-Theorie</b> .....	<b>119</b>
4.1	Personenmerkmal, Testitem und Messwert: Zur Aussagekraft von Tests.....	120
4.1.1	<i>Validierung des Testverhaltens</i> .....	121
4.1.2	<i>Kurve des Testverhaltens</i> .....	125
4.2	Modelle der Item Response-Theorie.....	130
4.2.1	<i>IRT-Modelle für nominalskalierte Daten</i> .....	131
4.2.2	<i>IRT-Modelle für ordinalskalierte Daten</i> .....	136
4.3	Schätzung der Modellparameter.....	145
4.3.1	<i>Maximum Likelihood-Schätzung</i> .....	145
4.3.2	<i>Schätzung der Itemparameter</i> .....	149
4.3.3	<i>Schätzung der Personenparameter</i> .....	155
<b>5</b>	<b>Interpreting Measures: Studien zur Messung kaufmännischer Kompetenz</b> .....	<b>163</b>
5.1	Studie I: Kaufmännische Kompetenz in vollzeitschulischen Ausbildungsgängen.....	164
5.1.1	<i>Kaufmännisches Vorwissen als Kategorie des Domänenwissens</i> .....	165
5.1.2	<i>Literacy-Konzeption und curriculare Validität</i> .....	167
5.1.3	<i>Re-Analyse des kaufmännischen Vorwissenstests auf Basis der IRT</i> .....	175
5.2	Studie II: Kaufmännische Kompetenz in Ausbildungsgängen des Dualen Systems .....	196
5.2.1	<i>Definition und Umfang berufsfachlicher Kompetenz</i> .....	197
5.2.2	<i>Ausbildungsreale Authentizität und tätigkeitsspezifische Validität</i> .....	204
5.2.3	<i>Testitems berufsfachlicher Kompetenz</i> .....	216
5.2.4	<i>Ergebnisse</i> .....	222
<b>6</b>	<b>Entwicklungsperspektiven der Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung</b> .....	<b>249</b>
6.1	Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmodellierung .....	250
6.1.1	<i>Struktur beruflicher Kompetenz</i> .....	250
6.1.2	<i>Graduierung beruflicher Kompetenz</i> .....	254
6.1.3	<i>Entwicklung beruflicher Kompetenz</i> .....	257
6.2	Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmessung.....	260
6.2.1	<i>Entwicklung und Validierung von Kompetenzmessverfahren</i> .....	260
6.2.2	<i>Blue Prints zur Konstruktion von beruflichen Assessments</i> .....	263
6.3	Kompetenzorientierung in Lehr- und Lernprozessen.....	264
6.3.1	<i>Kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung</i> .....	264
6.3.2	<i>Befunde zur Lehrprofessionalität</i> .....	269
	<b>Literatur</b> .....	<b>273</b>