

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung: Ansatz, Forschungsdesiderat und Vision .....</b>	<b>5</b>
1.1 Bildungspolitische Revisionsprozesse .....	6
1.1.1 <i>Revision des Steuerungssystems der beruflichen Bildung</i> .....	6
1.1.2 <i>Neufassung der europäischen Zertifizierung von Bildungsergebnissen</i> .....	8
1.1.3 <i>Revision der Input-Parameter der beruflichen Bildung</i> .....	10
1.2 Internationale Methoden und Auswertungsstandards.....	12
1.2.1 „ <i>Measuring</i> “ als Leitidee der Kompetenzdiskussion.....	12
1.2.2 <i>Probabilistische Testtheorie</i> .....	13
1.3 Inhalt und Struktur der Arbeit.....	14
<b>2 Konstrukt und Modell: Theoretische Arbeiten der Kompetenzforschung .17</b>	
2.1 Kompetenzen: Ergebnisse von Bildungsprozessen?.....	17
2.1.1 <i>Behaviouristische Auffassung von Kompetenz</i> .....	17
2.1.2 <i>Kompetenz als Sammlung von allgemeinen Fähigkeiten (generic skills)</i> .....	18
2.1.3 <i>Kognitivistische Auffassung von Kompetenz</i> .....	20
2.2 Referenzrahmen zur Definition von Kompetenzen.....	22
2.2.1 <i>Referenzrahmen zur Analyse der kognitiven Struktur von Kompetenzen</i> .....	23
2.2.2 <i>Referenzrahmen zur Analyse der Reichweite von Kompetenzen</i> .....	30
2.3 Kompetenzmodelle: Zusammenhang von kognitiver Struktur und Reichweite.....	37
2.3.1 <i>Struktur, Graduierung und Entwicklung</i> .....	37
2.3.2 <i>Modellierung von Kompetenzen in den internationalen Vergleichsstudien</i> .....	43
2.4 Kompetenzdefinitionen und Kompetenzmodelle im Bereich der beruflichen Bildung.....	47
2.4.1 Beispiele für Kompetenzmodelle der Berufs- und Wirtschaftspädagogik.....	48
2.4.2 <i>Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung</i> .....	53
<b>3 Constructing Measures: Instrumentenentwicklung und deren Gestaltungskriterien .....</b>	<b>59</b>
3.1 Assessment-Modelle.....	59
3.1.1 <i>Assessment Triangle</i> .....	60
3.1.2 <i>Evidence-centered Assessment Design (ECD)</i> .....	64
3.1.3 <i>Four Building Blocks</i> .....	73
3.2 Gestaltungskriterium 1: Das konzeptionelle Verständnis der Domäne .....	79
3.2.1 <i>Hypothese von der Domänenpezifität des Lehrens und Lernens</i> .....	79
3.2.2 <i>Domänen- vs. Fachverständnis</i> .....	82
3.2.3 <i>Domänenmodell für die kaufmännische Bildung</i> .....	84
3.3 Gestaltungskriterium 2: Die Konstruktrepräsentation.....	99
3.3.1 <i>Das Prinzip der Funktionalen Modellierung</i> .....	100
3.3.2 <i>Das Prinzip der Inhaltlichen Komplexität</i> .....	104

## Inhaltsverzeichnis

3.3.3 Das Prinzip der Kognitiven Taxonomie .....	108
3.3.4 Modell der Instrumentenentwicklung für die kaufmännische Bildung .....	117
<b>4 Analysing Measures: Einführung in die Item Response-Theorie .....</b>	<b>119</b>
4.1 Personenmerkmal, Testitem und Messwert: Zur Aussagekraft von Tests .....	120
4.1.1 Validierung des Testverhaltens .....	121
4.1.2 Kurve des Testverhaltens .....	125
4.2 Modelle der Item Response-Theorie .....	130
4.2.1 IRT-Modelle für nominalskalierte Daten .....	131
4.2.2 IRT-Modelle für ordinalskalierte Daten .....	136
4.3 Schätzung der Modellparameter .....	145
4.3.1 Maximum Likelihood-Schätzung .....	145
4.3.2 Schätzung der Itemparameter .....	149
4.3.3 Schätzung der Personenparameter .....	155
<b>5 Interpreting Measures: Studien zur Messung kaufmännischer Kompetenz .....</b>	<b>163</b>
5.1 Studie I: Kaufmännische Kompetenz in vollzeitschulischen Ausbildungsgängen .....	164
5.1.1 Kaufmännisches Vorwissen als Kategorie des Domänenwissens .....	165
5.1.2 Literacy-Konzeption und curriculare Validität .....	167
5.1.3 Re-Analyse des kaufmännischen Vorwissenstests auf Basis der IRT .....	175
5.2 Studie II: Kaufmännische Kompetenz in Ausbildungsgängen des Dualen Systems .....	196
5.2.1 Definition und Umfang berufsfachlicher Kompetenz .....	197
5.2.2 Ausbildungsreale Authentizität und tätigkeitsspezifische Validität .....	204
5.2.3 Testitems berufsfachlicher Kompetenz .....	216
5.2.4 Ergebnisse .....	222
<b>6 Entwicklungsperspektiven der Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung .....</b>	<b>249</b>
6.1 Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmodellierung .....	250
6.1.1 Struktur beruflicher Kompetenz .....	250
6.1.2 Graduierung beruflicher Kompetenz .....	254
6.1.3 Entwicklung beruflicher Kompetenz .....	257
6.2 Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmessung .....	260
6.2.1 Entwicklung und Validierung von Kompetenzmessverfahren .....	260
6.2.2 Blue Prints zur Konstruktion von beruflichen Assessments .....	263
6.3 Kompetenzorientierung in Lehr- und Lernprozessen .....	264
6.3.1 Kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung .....	264
6.3.2 Befunde zur Lehrprofessionalität .....	269
<b>Literatur .....</b>	<b>273</b>