

Inhaltsverzeichnis

1 Projektunterricht, Politik und Demokratie. Annäherungen an vernetzte Strukturen	1
Volker Reinhardt	
 Teil I Grundlagen der politikvernetzten Projektarbeit: Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
2 Theoretischer Hintergrund	7
Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
2.1 Geschichtliche Aspekte	7
2.2 Demokratie-Lernen	9
2.3 Demokratie-Lernen und Projektorientierung	11
2.4 Das Didaktikdilemma der politischen Bildung	14
2.5 Politikvernetzte Projektarbeit als Strategie	16
2.6 Empirische Forschung in der Schweiz zu politischen Einstellungen und zu Politik-Interesse von Jugendlichen	18
 Teil II Einschätzungen von Schülerinnen und Schülern zu ihrem Politik-Interesse und Identifikation von Gruppen mit unterschiedlichem Politik-Interesse: Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
3 Einführung und Fragestellungen	27
Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
3.1 Einschätzung des Interesses an Politik	28
3.2 Gruppen, die sich hinsichtlich Interesse an Politik voneinander unterscheiden	28

3.2.1	Identifikation von Gruppen, die sich im Gesamt-Interesse an Politik hinsichtlich Politik-Bereichen voneinander unterscheiden	30
3.2.2	Identifikation von Gruppen, die sich hinsichtlich Politik-Einzelaspekten innerhalb eines Politik-Bereichs voneinander unterscheiden	31
3.2.3	Identifikation von Gruppen, die sich hinsichtlich des Gesamtinteresses an Politik auf unterschiedlichen Interessens- und Engagement-Ebenen voneinander unterscheiden	32
4	Methode	35
	Jürg Aeppli und Volker Reinhartd	
4.1	Stichprobe	35
4.2	Erhebungsinstrument	36
4.3	Durchführung	40
4.4	Auswertung	41
5	Ergebnisse	43
	Jürg Aeppli und Volker Reinhartd	
5.1	Einschätzung des Interesses an Politik	43
5.2	Identifikation von Gruppen, die sich hinsichtlich des Gesamt-Interesses an Politik voneinander unterscheiden	48
5.3	Identifikation von Gruppen, die sich hinsichtlich Politik-Einzelaspekten innerhalb eines Politik-Bereichs von- einander unterscheiden	49
5.3.1	Gruppen, die sich hinsichtlich Politik-Einzelaspekten innerhalb des Themenkomplexes „Politik-Interesse“ voneinander unterscheiden	50
5.3.2	Gruppen, die sich hinsichtlich Politik-Einzelaspekten innerhalb des Themenkomplexes „politische Motiva- tion“ voneinander unterscheiden	52
5.3.3	Gruppen, die sich hinsichtlich Politik-Einzelaspekten innerhalb des Themenkomplexes „politische Hand- lungsbereitschaft“ voneinander unterscheiden	55

5.4 Identifikation von Gruppen, die sich hinsichtlich des Gesamtinteresses an Politik auf unterschiedlichen Interessens- und Engagement-Ebenen voneinander unterscheiden	58
6 Diskussion	63
Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
Teil III Veränderung des Interesses an Politik durch politikvernetzte Projektarbeit: Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	69
7 Einführung und Fragestellungen	71
Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
8 Methode	75
Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
8.1 Stichprobe	75
8.2 Erhebungsinstrumente	77
8.3 Design der Untersuchung und Durchführung	77
8.4 Auswertung	79
9 Ergebnisse	83
Jürg Aeppli und Volker Reinhardt	
9.1 Veränderungen hinsichtlich Einzelaspekte des Themenkomplexes „Politik-Interesse“	84
9.2 Fazit	92
9.3 Veränderungen hinsichtlich Einzelaspekte des Themenkomplexes „politische Motivation“	92
9.4 Veränderungen hinsichtlich Einzelaspekte des Themenkomplexes „politische Handlungsbereitschaft“	96
9.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	101
Teil IV „Sehr gut an dieser Methode finde ich das laufende Reflektieren.“ Lehrerinnen und Lehrer beurteilen politikvernetzte Projektarbeit: Volker Reinhardt	

10 Erfahrungen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I	105
Volker Reinhardt	
10.1 Methode	106
10.1.1 Design und Ablauf der Untersuchung	106
10.1.2 Erhebungsinstrumente	107
10.2 Auswertung	107
10.2.1 Die geschlossenen Fragen	108
10.2.2 Die offenen Fragen	109
10.3 Zusammenfassung	122
11 Politik und Projektarbeit: Widersprüchliche empirische Ergebnisse? Ein Fazit	125
Volker Reinhardt	
Anhang	131
Literatur	145