

Inhalt

1	Vorbemerkung	6
1.1	Die Bildungspläne	8
1.2	Zur Arbeit mit diesem Praxisordner	9
2	Unser Bild von Kindern	12
	Stärken, Begabungen, Talente vs. Schwächen, Auffälligkeiten, Defizite	12
3	Mein Blick auf die Kinder	16
	Prozesse in der kindlichen Entwicklung vs. Ziele und Ergebnisse	16
4	Exkurs: Beobachtungsmethoden	18
4.1	Beobachtungsmethoden	19
4.1.1	Naives Beobachten	19
4.1.2	Gelegenheitsbeobachtungen	20
4.1.3	Systematisches Beobachten	20
4.2	Interpretieren, Verstehen und Handeln	23
4.3	Entwicklung eines eigenen Beobachtungs- und Dokumentationsbaukastens	25
5	Entscheidungen treffen	28
5.1	Beobachtung und Dokumentation anhand der Lernfelder im Bildungsplan vs. Beobachtung und Dokumentation anhand „traditionell definierter Entwicklungsbereiche“	28
5.2	Methodenvielfalt vs. Qualität	32
5.3	Selbst gewählte Kriterien vs. validierte Kriterien	34
5.3.1	Mit wenigen Schritten zum eigenen System	35
5.3.2	Die Auswahl der Kategorien	37
5.4	Bereichsangepasste Dokumentation vs. einheitliches Dokumentationsraster	39
5.5	Beschreiben vs. Ankreuzen	41
5.6	Darstellendes Material vs. standardisiertes Material	45
5.7	Mit dem Kind dokumentieren vs. für das Kind dokumentieren	48
5.8	Mit den Eltern dokumentieren vs. für die Eltern dokumentieren	53
6	Die Erprobung des eigenen Systems	60
7	Die Dokumentation ist erst der Anfang	64
7.1	Die Förderung wird sichtbar	64
7.2	Den Fall besprechen wir genauer	66
8	Der Übergang in die Grundschule	70

9	Anhang	72
9.1	Beispielsystem 1 (inkl. Entwicklungsdokumentation).....	73
9.2	Beispielsystem 2.....	118
9.3	Beispielsystem 3.....	132
10	Kopiervorlagen	141
10.1	Persönliche Einstellungen zur pädagogischen Arbeit (vgl. Kapitel 2)	142
10.2	Sammlung von Kriterien zur Beobachtung der Entwicklung (vgl. Kapitel 5.4)	144
10.3	Beobachtungsbögen Beispielsystem 1.....	145
10.4	Entwicklungsdokumentation zu Beispielsystem 1.....	149
10.5	Beobachtungsbögen Beispielsystem 2	158
10.6	Beobachtungsbögen Beispielsystem 3.....	165