

# Inhaltsverzeichnis

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Einleitung .....                            | 7  |
| Zum Umgang mit dem Buch .....               | 9  |
| Bearbeitbare Word-Vorlagen auf der CD ..... | 10 |

## ■ Kapitel 1

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| <b>Theoretische Grundlagen .....</b>             | <b>11</b> |
| Schule mit Identität .....                       | 12        |
| Peer Learning und Ihre Rolle als Lehrkraft ..... | 13        |
| Transparenz versus Bespitzelung .....            | 14        |
| Rituale .....                                    | 15        |
| Konsequentes und gerechtes Handeln .....         | 15        |

## ■ Kapitel 2

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>Instrumente zum Peer Learning .....</b> | <b>17</b> |
| Einführung .....                           | 18        |
| Vorüberlegungen .....                      | 18        |
| Der Klassenclub .....                      | 19        |
| Das Punktesystem .....                     | 23        |
| Das Privilegiensystem .....                | 28        |
| Die Ruhestifter .....                      | 32        |

## ■ Kapitel 3

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Instrumente für den Unterricht .....</b>           | <b>33</b> |
| Einführung .....                                      | 34        |
| Vorüberlegungen .....                                 | 34        |
| Das fünfstufige Stufensystem .....                    | 35        |
| Visualisierungsideen .....                            | 37        |
| Verbindung zu Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen ..... | 38        |
| EXKURS: Das Pendelheft/Klassentagebuch .....          | 52        |

## ■ Kapitel 4

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| <b>Instrumente zur Partizipation .....</b> | <b>53</b> |
| Einführung .....                           | 54        |
| Vorüberlegungen .....                      | 54        |
| Die Klassenversammlung .....               | 54        |
| Das Briefing .....                         | 58        |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Die Rolle der Erwachsenen . . . . .         | 59 |
| Einführung der Klassenversammlung . . . . . | 59 |
| Themen für die Klassenversammlung. . . . .  | 61 |

## ■ Kapitel 5

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Instrumente zur Konfliktbewältigung . . . . .</b> | <b>67</b> |
| Einführung . . . . .                                 | 68        |
| Vorüberlegungen. . . . .                             | 70        |
| Der stoppbare Konflikt. . . . .                      | 71        |
| Streit . . . . .                                     | 84        |
| Unklare Konflikte. . . . .                           | 90        |
| Der unerkannte Konflikt . . . . .                    | 90        |
| Strategien zur Konfliktvermeidung . . . . .          | 93        |

## ■ Kapitel 6

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Instrumente zur Gewaltprävention. . . . .</b>                      | <b>95</b> |
| Einführung . . . . .                                                  | 96        |
| Vorüberlegungen. . . . .                                              | 96        |
| Was ist Gewalt? . . . . .                                             | 97        |
| Das Supportsystem im Falle von Gewalt. . . . .                        | 100       |
| Ideen zur Weiterarbeit mit Gewalt . . . . .                           | 117       |
| Elemente aus dem „Kulnesstraining“ . . . . .                          | 121       |
| EXKURS: Auffällige Kinder im Unterricht – Erfahrungsbericht . . . . . | 124       |

## ■ Kapitel 7

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| <b>Instrumente zur Klassenentwicklung. . . . .</b> | <b>127</b> |
| Einführung . . . . .                               | 128        |
| Vorüberlegungen. . . . .                           | 128        |
| Wir geben uns Regeln . . . . .                     | 128        |
| Unterrichtsreihe: Soziometrischer Test . . . . .   | 131        |
| Partnerinterviews . . . . .                        | 135        |
| Unterrichtsreihe zum Thema Respekt . . . . .       | 135        |
| Kooperationsübungen . . . . .                      | 138        |

## ■ Kapitel 8

|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| <b>Instrumente für die Demokratieentwicklung. . . . .</b> | <b>141</b> |
| Einführung . . . . .                                      | 142        |
| Vorüberlegungen. . . . .                                  | 142        |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Abläufe und Regelungen . . . . .                    | 142 |
| Entscheidungsverfahren . . . . .                    | 143 |
| Arbeitsverfahren . . . . .                          | 144 |
| Anträge . . . . .                                   | 145 |
| Aufträge für die Mitglieder des Präsidiums. . . . . | 145 |
| Weitere Hilfen . . . . .                            | 146 |

## ■ Kapitel 9

|                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Instrumente zum Erwerb von Handlungskompetenzen im Unterricht . . . . .</b> | <b>147</b> |
| Einführung . . . . .                                                           | 148        |
| Vorüberlegungen. . . . .                                                       | 149        |
| Punktesammelblatt. . . . .                                                     | 150        |
| Kompetenzen in der Stufe Neuling/Tutor . . . . .                               | 151        |
| Kompetenzen für die Stufe Junior-Tutor . . . . .                               | 162        |
| Kompetenzen für die Stufe Senior-Tutor . . . . .                               | 162        |
| Kompetenzen für die Stufe Führungs-Assistent . . . . .                         | 163        |
| Stufe mit allen Kompetenzen: Der Repräsentant . . . . .                        | 166        |
| Übersicht Kompetenzen und Privilegienstufen . . . . .                          | 170        |

## ■ Kapitel 10

|                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| <b>Elternarbeit . . . . .</b>                   | <b>171</b> |
| Einführung . . . . .                            | 172        |
| Vorüberlegungen. . . . .                        | 172        |
| Elternarbeit parallel zum Klassenclub . . . . . | 172        |

## ■ Kapitel 11

|                                                            |            |
|------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Ergebnisse der Evaluation. . . . .</b>                  | <b>175</b> |
| Einführung . . . . .                                       | 176        |
| Formen und Häufigkeiten von Gewalt an der Schule . . . . . | 177        |
| Entwicklungsfortschritte der Clubmitglieder . . . . .      | 179        |
| Engagement der Lehrkräfte und Eltern . . . . .             | 182        |
| Fazit und Empfehlungen . . . . .                           | 183        |

## ■ Kapitel 12

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| <b>Von der Klasse zur Schule . . . . .</b> | <b>185</b> |
| Einführung . . . . .                       | 186        |
| Vorüberlegungen. . . . .                   | 186        |
| Die Bildung einer Projektgruppe . . . . .  | 186        |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Der Schülerclub .....             | 187 |
| Das Plenum .....                  | 190 |
| Die Vollversammlung .....         | 192 |
| Die Hofpausenteams .....          | 195 |
| Support-Wettbewerb .....          | 197 |
| Das Regelwerk an der Schule ..... | 198 |
| Der gemeinsame Morgenaufakt ..... | 204 |
| <br>                              |     |
| Verwendete Literatur .....        | 205 |
| Die Autoren .....                 | 207 |
| Kontaktmöglichkeiten .....        | 208 |