

4	<b>1 Einführung</b>
4	1.1 Sprachentwicklung und (Recht-)Schreiblernprozess
6	1.2 Die Ordnung der Rechtschreibung
8	1.2.1 Die Rechtschreibwerkstatt
9	1.2.2 Die Lernbereiche des Rechtschreiblernprozesses
9	1.2.3 Der Weg durch die Rechtschreibwerkstatt
10	1.3 Rechtschreiben lernen mit Modellwörtern
12	1.4 Wortschatz-Konzepte
14	1.5 Schreibenlernen und Rechtschreiben
17	<b>2 Modellwortschatz und ergänzende Materialien</b>
17	2.1 Modellwortschatz
21	2.2 Aufgabenkarteien zum Modellwortschatz
23	2.3 Protokollbögen für den Rechtschreibpass
24	2.3.1 Handhabung durch die Kinder
25	2.3.2 Differenzierung und Individualisierung
26	<b>3 Grundlegende Übungen mit dem Modellwortschatz</b>
26	3.1 Vorbereitung und Einführung der Grundübungen
27	3.2 Grundübungen
28	3.2.1 Abschreiben
30	3.2.2 Partnerdiktat
32	3.2.3 Sortierübungen
33	3.3 Weiterführende Übungen
33	3.3.1 Aufgaben zum Nachdenken
34	3.3.2 „Rumpelkammer“ aufräumen
36	3.4 Ein Beispiel zur Vorgehensweise
39	3.5 Der Modellwortschatz im Unterricht
41	<b>4 Übungen zu den einzelnen Lernbereichen</b>
43	4.1 Lernbereich LB – Laut-Buchstaben-Zuordnung
43	4.1.1 Lernziele
43	4.1.2 Einführung
45	4.1.3 Wortschatz
46	4.1.4 Abschreiben
47	4.1.5 Partnerdiktat
48	4.1.6 Sortierübungen
49	4.1.7 Ergänzende Übungen
50	4.1.8 Aufgaben zum Nachdenken
50	4.1.9 „Rumpelkammer“ aufräumen
51	4.2 Lernbereich LD – Lautsprachliche Durchgliederung
51	4.2.1 Lernziele
51	4.2.2 Einführung
53	4.2.3 Wortschatz
54	4.2.4 Abschreiben
55	4.2.5 Partnerdiktat
56	4.2.6 Sortierübungen
59	4.2.7 Ergänzende Übungen
60	4.2.8 Aufgaben zum Nachdenken
61	4.2.9 „Rumpelkammer“ aufräumen

62	<b>4.3 Lernbereich LV – Langer/Kurzer Vokal</b>
62	4.3.1 Lernziele
63	4.3.2 Einführung
64	4.3.3 Wortschatz
64	4.3.4 Abschreiben
65	4.3.5 Partnerdiktat
66	4.3.6 Sortierübungen
69	4.3.7 Ergänzende Übungen
69	4.3.8 Aufgaben zum Nachdenken
70	4.3.9 „Rumpelkammer“ aufräumen
72	<b>4.4 Lernbereich WA – Wortart bestimmen</b>
72	4.4.1 Lernziele
73	4.4.2 Einführung
75	4.4.3 Wortschatz
76	4.4.4 Vorgehensweise
78	4.4.5 Sortierübungen
84	4.4.6 Ergänzende Übungen
85	<b>4.5 Lernbereich WU – Wörter umformen und ableiten</b>
85	4.5.1 Lernziele
86	4.5.2 Einführung
91	4.5.3 Wortschatz
92	4.5.4 Vorgehensweise
93	4.5.5 Sortierübungen
98	4.5.6 Ergänzende Übungen
99	4.5.7 Abschreiben und Partnerdiktat
101	4.5.8 Schwierige Ableitungen – Merkwörter
103	4.5.9 „Rumpelkammer“ aufräumen
104	<b>4.6 Lernbereich WZ – Wörter zusammensetzen und zerlegen</b>
104	4.6.1 Lernziele
105	4.6.2 Einführung
109	4.6.3 Wortschatz
111	4.6.4 Sortierübungen
121	4.6.5 Abschreiben
121	4.6.6 „Rumpelkammer“ aufräumen
122	<b>4.7 Lernbereich AF – Ausnahmeschreibungen und Fremdwörter</b>
123	4.7.1 Lernziele
124	4.7.2 Exkurs: Übungen mit dem Wörterbuch
128	4.7.3 Ausnahmeschreibungen
128	4.7.3.1 Einführung
133	4.7.3.2 Wortschatz
133	4.7.3.3 Vorgehensweise
136	4.7.3.4 Sortieren→Sammeln→Schreiben→Nachdenken
141	4.7.4 Fremdwörter
141	4.7.4.1 Einführung
142	4.7.4.2 Wortschatz
142	4.7.4.3 Vorgehensweise
143	4.7.4.4 Sortieren→Sammeln→Schreiben→Nachdenken

155 Wörterlisten zum Modellwortschatz (nach Phänomenen)

167 Wörterlisten zum Modellwortschatz (alphabetisch)

174 Ergänzende Literatur