

# Inhaltverzeichnis

<b>Grundlegung der Thematik.....</b>	<b>7</b>
<b>1 Theoretischer Rahmen der Arbeit (Abschnitt 1) .....</b>	<b>19</b>
1.1 Vorbemerkungen.....	19
1.2 Das Funktionssystem Wissenschaft und seine Operationslogik.....	20
1.3 Wissenschaftliche Disziplinen .....	23
1.3.1 Zur Differenzierung wissenschaftlicher Disziplinen im Umstrukturierungsprozess des neuzeitlichen Wissenschaftssystems .....	23
1.3.2 Wissenschaftliche Disziplinen als soziale Kommunikationszusammenhänge der Erkenntnisproduktion .....	24
1.4 Zur Operativität des wissenschaftlichen Publikationssystems.....	30
1.4.1 Zur Entwicklung des wissenschaftlichen Zeitschriftenaufsatzes .....	30
1.4.2 Zur Entwicklung der wissenschaftlichen Fachzeitschrift .....	32
1.4.3 Zur Zitation und zum Akt des Zitierens .....	33
1.5 Methodologische und wissenschaftstheoretische Implikationen der theoretischen Ausführungen.....	36
<b>2 Konzeptioneller Rahmen der Arbeit (Abschnitt 2) .....</b>	<b>45</b>
2.1 Verortung dieser Arbeit im Kontext erziehungswissenschaftlicher Forschung.....	45
2.2 Zum Analysegegenstand dieser Arbeit .....	48
2.2.1 Fachzeitschriften als Quellen erziehungswissenschaftlicher Forschung.....	48
2.2.2 Die Auswahl der Zeitschriften.....	50
2.3 Zur zentralen Analysemethode dieser Arbeit .....	57
2.3.1 Problemaufriss: Qualitative Methoden im Kontext erziehungswissenschaftlicher Forschung .....	57
2.3.2 Grundlegende Charakteristika der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring.....	59
2.3.3 Das Verfahren der strukturierenden Inhaltsanalyse.....	60
2.3.4 Stärken der strukturierenden Inhaltsanalyse und Kritik.....	60
2.3.5 Überwindung von Quantitativ vs. Qualitativ .....	62
<b>3 Rekonstruktion des Forschungsstands/Kategoriensystem (Abschnitt 3) .....</b>	<b>63</b>
3.1 Stand der Forschung zur Rezeption Piagets Theorie in der Erziehungswissenschaft.....	63
3.1.1 Vorbemerkungen .....	63
3.1.2 Einführung in die Schriften .....	64
3.1.3 Zu den Erkenntnissen der Schriften .....	66
3.2 Teilfragen dieser Arbeit .....	72

3.3 Das Kategoriensystem .....	76
3.3.1 Zu den Autoren der Fachzeitschriftenaufsätze .....	76
3.3.2 Inhaltsanalyse der Fachzeitschriftenaufsätze .....	79
3.3.3 Kozitationsanalyse .....	89
<b>4 Darstellung und Interpretation der Befunde (Abschnitt 4) .....</b>	<b>91</b>
4.1 Vorbemerkungen .....	91
4.2 Zur Piaget-Zitation in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft 1946-2010 .....	93
4.2.1 Die Piaget-Zitation in erziehungswissenschaftlichen Kernzeitschriften .....	94
4.2.2 Die Piaget-Zitation in den spezialisierten Zeitschriften der Überschneidungsfächer .....	104
4.2.3 Die Piaget-Zitation in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft insgesamt .....	121
4.3 Soziale Profile der Piaget-Rezeption in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft .....	131
4.3.1 Berufs- und Statusgruppen der Autoren .....	131
4.3.2 Disziplinäre Zugehörigkeit der Autoren .....	133
4.4 Kognitive Profile der Piaget-Rezeption in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft .....	135
4.4.1 Disziplinäre Verortung der Kommunikationen .....	135
4.4.2 Themen und Methoden der Piaget-Rezeption in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft .....	142
4.4.3 Die Intensität des Diskurses im Anschluss an die genetische Erkenntnistheorie .....	151
4.4.4 Die Verarbeitung und Deutung der Bezugstheorie durch die deutschsprachige Erziehungswissenschaft .....	155
4.5 Explikation .....	177
4.6 Kozitationsanalyse .....	179
4.6.1 Selbstregulation und konkrete Kommunikationsgruppen .....	179
4.6.2 Zentrale Zitations-Cluster der Piaget-Rezeption .....	184
4.7 Der Sonderfall Piaget in der engeren Erziehungswissenschaft, den erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen .....	191
4.8 Absicherung und Ausdeutung der Befunde .....	193
<b>5 Zusammenfassung und Ausblick (Abschnitt 5) .....</b>	<b>204</b>
5.1 Schlussthesen .....	204
5.2 Ausblick .....	210
<b>6 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>213</b>
<b>7 Anhang .....</b>	<b>219</b>