

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Geleitwort von Professor Gary B. Mesibov, Direktor des TEACCH Programms (2005) | 7 |
| Anmerkungen zur 3. und 4. Auflage | 8 |
| Vorwort der Autorin | 9 |
| Kapitel 1 | |
| TEACCH – was hinter dem Namen steckt: Grundlagen, die man kennen sollte | 11 |
| • Division TEACCH – wie alles begann. Ein kurzer Ausflug in die Geschichte | 12 |
| • Das TEACCH® Autism Programm – wie es heute ist. Eine aktuelle Skizze des Modellprogramms in North Carolina | 13 |
| • TEACCH – der pädagogisch-therapeutische Ansatz. Ein umfassendes Konzept zur Förderung von Menschen mit Autismus | 15 |
| • Effektivität des TEACCH Ansatzes | 20 |
| • Auf den Punkt gebracht | 23 |
| • Zum Schluss: Einige Antworten auf häufig gestellte Fragen zum TEACCH Programm | 23 |
| Kapitel 2 | |
| Wenn das Gehirn anders arbeitet: Kognitive Besonderheiten bei Menschen mit Autismus | 27 |
| • Besonderheiten der Wahrnehmung bei Menschen mit Autismus | 28 |
| • Der „kognitive Stil“: Besonderheiten in der Art, Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und diese für das Denken und Handeln zu nutzen | 30 |
| Kapitel 3 | |
| Auswirkungen auf das Lernen: Warum „normale“ Pädagogik bei Menschen mit Autismus an ihre Grenzen stößt | 35 |
| • Erschwerisse beim Lernen | 35 |
| • Zusammenfassung | 38 |
| • Konsequenzen für die pädagogische Förderung | 39 |
| • Zusammenfassung | 41 |
| Kapitel 4 | |
| Die „TEACCH-Methode“: Strukturierung und Visualisierung in der Förderung von Menschen mit Autismus | 43 |
| • Grundlegendes zu „Strukturierung“ im Rahmen des TEACCH Ansatzes | 43 |
| • Der Aspekt der visuellen Informationsvermittlung im TEACCH Ansatz | 46 |
| • Einsatzbereiche und Grenzen der Strukturierung | 47 |
| • Allgemeine Hinweise für die praktische Umsetzung | 48 |
| Kapitel 5 | |
| Konkrete Hilfen zum Verstehen und Handeln: Die Praxis des Structured TEACCHing | 51 |
| • Strukturierung des Raumes | 53 |
| • Strukturierung von Zeit und Tagesablauf | 55 |
| • Arbeitsorganisation, Arbeitspläne und Systeme zur selbstständigen Beschäftigung | 57 |
| • Gestaltung von Material und visuell strukturierten Aufgaben | 59 |
| • Routinen als Hilfe zur Strukturierung | 62 |
| Kapitel 6 | |
| „Und wie fange ich an???“ – Hilfen und Anregungen für die Entwicklung von Strukturierungshilfen | 65 |
| • Strukturierung des Raumes | 68 |
| • Arbeit mit Zeitplänen | 81 |
| • Strukturierung selbstständiger Beschäftigung mit Hilfe von Arbeitssystemen | 102 |
| • Anregungen zur Aufgabengestaltung | 112 |

| | | |
|---|--|------------|
| Kapitel 7 | | |
| Strukturierung sozialer Situationen: Die Brücke zum Anderen | | 123 |
| Kapitel 8 | | |
| Dennis – Skizze einer Förderung nach dem TEACCH Ansatz | | 139 |
| • Überblick über den Ablauf der individuellen Fördermaßnahme | | 140 |
| • Berichte und Protokolle | | 142 |
| Kapitel 9 | | |
| Die Übertragbarkeit von TEACCH – Eine Herausforderung | | 179 |
| Anhang | | 184 |
| • Mit einem Kompass prüfen, ob die Richtung stimmt: Eine Checkliste zur Arbeit nach TEACCH | | 185 |
| • Kontaktadressen zum TEACCH Programm | | 188 |
| • Informationen zu Besuchen und Ausbildungsmöglichkeiten im TEACCH Programm | | 188 |
| Literatur | | 189 |
| Stichwortverzeichnis | | 192 |