

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
1 Migration	15
1.1 Deutschland – (k)ein Einwanderungsland?	15
1.2 Kampf um die „besten Köpfe“	19
1.3 Sprachkenntnisse hochqualifizierter Migranten	26
2 Integration	30
2.1 Integrationsbedarf von Hochqualifizierten	30
2.2 Integrationsbegriff und Ziele der Integration	34
2.3 Integrationskurse – Strukturelle Aspekte und Heterogenität	39
2.4 Integrative und sprachliche Wirksamkeit der Kurse	43
2.5 Zwischenfazit	47
3 Zweitspracherwerb	49
3.1 Verortung im Feld	49
3.2 Spracherwerb: Der <i>social turn</i>	53
3.3 Dimensionen soziokultureller Ansätze	57
3.3.1 Lerner	60
3.3.1.1 Faktorenanalyse – die etische Perspektive	61
3.3.1.2 Lernergeschichten – die emische Perspektive	64
3.3.2 Kontext	67
3.3.2.1 Sozialpsychologische Ansätze	70
3.3.2.2 Poststrukturalistische Ansätze	76
3.3.3 Identität	92
3.3.3.1 Identität als Patchwork	95
3.3.3.2 Identität als Ressourcenarbeit	97
3.3.3.3 Identität als Narration	99
3.3.3.4 Identität als Aushandlungsprozess	102
3.3.3.5 Identität als (Zukunfts-) Projekt	106
3.4 Überlegungen zur Modellbildung	108
3.4.1 Modell der alltäglichen Identitätsarbeit	109
3.4.2 Erkenntnismöglichkeiten für die Zweitspracherwerbsforschung	111
4 Methodologie und Forschungsdesign	113
4.1 Methodologische Vorüberlegungen	113
4.1.1 Qualitativer Forschungsansatz	113
4.1.2 Gütekriterien	115

4.1.3	Induktiv-deduktives Vorgehen	117
4.1.4	Longitudinaler Charakter der Studie	119
4.2	Forschungsdesign, Forschungspraxis und Forschungsprozess	120
4.2.1	Zugang zum Feld	121
4.2.1.1	Vorbemerkungen	121
4.2.1.2	Experteninterview	122
4.2.1.3	Fragebogen	123
4.2.2	Datenerhebung I: Ethische Fragen, Rolle des Forschers und kooperatives Prinzip	124
4.2.2.1	Vorbemerkungen	124
4.2.2.2	Narrativ-biographisches Leitfadeninterview	126
4.2.2.3	Interaktionsdaten	129
4.2.3	Datenerhebung II: Multiple case study	131
4.2.3.1	Vorbemerkungen	131
4.2.3.2	Fokussiertes Interview	132
4.2.3.3	Datenübersicht und Auswahl	133
4.3	Datenaufbereitung	138
4.3.1	Transkription der Interviewdaten mit f4	138
4.3.2	Transkription der Interaktionsdaten mit EXMARaLDA	140
4.3.3	Umgang mit Mehrsprachigkeit	142
4.4	Datenanalyse	143
4.4.1	Narrative Analyse	144
4.4.1.1	Strukturelle Analyse	145
4.4.1.2	Feinanalyse	148
4.4.2	Interaktionsanalyse	149
4.4.2.1	Talk-about-language	150
4.4.2.2	Code-switching	153
4.4.3	Positionierungsanalyse	156
5	Irene	160
5.1	Biographisches	160
5.2	Identitätskonstruktion und Spracherwerb	161
5.2.1	Biographische Kernnarrationen	161
5.2.2	Teilidentitäten	165
5.2.2.1	Lernen	166
5.2.2.2	Migration	175
5.2.2.3	Familie	187
5.2.2.4	Beruf	210
5.3	Entwicklungsperspektiven	219

6 Olga	230
6.1 Biographisches	230
6.2 Identitätskonstruktion und Spracherwerb	230
6.2.1 Biographische Kernnarration	231
6.2.2 Teilidentitäten	234
6.2.2.1 Beruf	235
6.2.2.2 Familie	239
6.2.2.3 Migration	253
6.2.2.4 Freundschaft	258
6.3 Entwicklungsperspektiven	261
7 David	272
7.1 Biographisches	272
7.2 Identitätskonstruktion und Spracherwerb	272
7.2.1 Biographische Kernnarration	273
7.2.2 Teilidentitäten	276
7.2.2.1 Lernen	277
7.2.2.2 Lokale Verbundenheit	290
7.2.2.3 Beruf	294
7.2.2.4 Familie	307
7.3 Entwicklungsperspektiven	315
8 Ergebnisse	325
8.1 Sprachliche Aushandlung von Partizipation	326
8.2 Rolle der Identitätskonstruktion	330
8.3 Partizipation und Identitätsperspektiven	332
8.4 Bedeutung der Ergebnisse für das Integrationskurssystem	335
9 Ausblick	338
Bibliographie	339
Abbildungsverzeichnis	354
Tabellenverzeichnis	354