

# Inhalt

3	Vorwort
5	<b>1 Die Kompetenzbereiche <i>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</i> und <i>Rechtschreiben</i></b>
5	1.1 Didaktische Aspekte des Kompetenzbereichs <i>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</i>
13	1.2 Didaktische Aspekte des Kompetenzbereichs <i>Rechtschreiben</i>
21	<b>2 Mit Kindern die Strukturen der Schriftsprache erarbeiten (Konzepte und Modelle)</b>
21	2.1 Sprache betrachten und Grammatik begreifen
34	2.2 Rechtschreibkompetenz kindorientiert aufbauen und fördern
45	2.3 Rechtschreiben in Kontexten
55	<b>3 <i>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</i> und <i>Rechtschreiben</i> im Unterricht (Beispiele)</b>
55	3.1 Sprache spielerisch erforschen
73	3.2 „I red, wia mia da Schnobl gwochn is!“ – Regionalsprache im Unterricht
79	3.3 Einen normgerechten Schreibwortschatz erarbeiten
90	3.4 An Besonderheiten der Rechtschreibung arbeiten
96	3.5 Nachschlagetechniken und sicheren Gebrauch des Wörterbuchs üben
103	<b>4 Kompetenzerwerbsschemata in den Bereichen <i>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</i> und <i>Rechtschreiben</i> auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus</b>
104	4.1 Kompetenzbereich <i>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</i>
115	4.2 Kompetenzbereich <i>Rechtschreiben</i>
121	<b>5 Ideenpool</b>
139	<b>6 Informelle Kompetenzmessung (IKM) und Standardüberprüfung</b>
140	6.1 Informelle Kompetenzmessung (IKM)
147	6.2 Die Standardüberprüfung in den Kompetenzbereichen <i>Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung</i> und <i>Rechtschreiben</i>
157	<b>7 Kommentierte Literaturhinweise</b>
165	<b>Anhang</b>