

Inhalt

Vorwort	8
□ Umrisse einer Geschichtsmethodik	
(HILKE GÜNTHER-ARNDT)	9
Methodenbegriffe im Geschichtsunterricht	11
Geschichtsunterricht als Prozess	15
Ein Methodensystem für den Geschichtsunterricht	18
Fazit	23
□ Historische Erkenntnisverfahren	
(SASKIA HANDRO)	24
Historische Erkenntnisverfahren und historisches Lernen	25
Historische Methode	28
Heuristik (29) – Kritik (31) – Interpretation (34) –	
Darstellen (36) – Verstehen und Erklären (38)	
Regularien der historischen Forschung	42
Fazit	43
□ Thematische Strukturierungskonzepte	
(MICHELE BARRICELLI)	44
Genetisch-chronologisches Verfahren	45
Längsschnitt	48
Querschnitt	51
Fallanalyse	53
Konstellationsanalyse	56
Individualisierendes Verfahren	57
Fazit und Ausblick	59
□ Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte	
(MARKO DEMANTOWSKY)	61
Zwei Grundkonzepte	62
Problemorientierung	65
Handlungsorientierung	68

**□ Aufgaben im Geschichtsunterricht**

(BIRGIT WENZEL)	75
Begriff und Formen	75
Kompetenzen historischen Denkens und Lernaufgaben	78
Qualitätskriterien für Lernaufgaben	80
Aufgabenformulierung	81
Fazit	83

□ Lehr-Lernkonzepte

(HILKE GÜNTHER-ARNDT)	84
Erarbeitender Geschichtsunterricht (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	85
Aufgabenzentrierter Geschichtsunterricht (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	91
Stationenlernen (CHRISTIAN MATHIS)	92
Planarbeit (ELFRIEDE WINDISCHBAUER)	96
Leitprogrammarbeit (PETER GAUTSCHI)	100
Projektförmiger Geschichtsunterricht (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	104
Gruppenarbeit (CHRISTIAN MATHIS)	105
Geschichtsprojekte (MICHELE BARRICELLI)	108
Erkundender Geschichtsunterricht (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	116
Geschichte im Museum (BERIT PLEITNER)	117
Geschichte im Archiv (WOLFHART BECK)	125
Exkursion (EDDA GRAFE)	131
Lokalerkundungen (BERIT PLEITNER)	135
Gedenkstättenarbeit (MEIK ZÜLDORF-KERSTING)	139

□ Lehr-Lern-Formen

(HILKE GÜNTHER-ARNDT)	145
Historisches Wissen recherchieren (KNUT ENGELER)	146
Geschichte interpretieren (SASKIA HANDRO)	150
Quellen interpretieren (SASKIA HANDRO)	151
Theoretische Grundlagen und Kontroversen (151) –	
Lernvoraussetzungen – empirische Befunde (155) –	
Quellenauswahl (156) – Didaktische Funktionen der Quellen-	
interpretation (159) – Methoden der Quelleninterpretation (162)	
Dargestellte Geschichte interpretieren (HILKE GÜNTHER-ARNDT) . . .	167
Klassifikation von Geschichtsdarstellungen (167) – Historische	
Lesekompetenz (169) – Funktionen von Darstellungen	



im Geschichtslernen (170) – Fazit und Ausblick (173)	
Schulbucharbeit (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	174
Befragungen (SABINE MOLLER)	180
Zeitzeugenbefragung (180) – Expertenbefragung (185) – Fragebogenerhebung (187)	
Über Geschichte kommunizieren (BIRGIT WENZEL)	191
Zur Bedeutung von Kommunikation im Geschichtsunterricht (191) – Gesprächsformen (193) – Checklisten für das Vorbereiten, Durchführen und Auswerten von Gesprächen im Geschichtsunterricht (200)	
Historisches Wissen präsentieren (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	203
Vortragen (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	204
Funktionen des Vortrags im Geschichtsunterricht (205) – Praxis des Lehrervortrags (211) – Schülerpräsentationen (216)	
Gruppenpuzzle (CHRISTIAN MATHIS)	218
Schreiben (OLAF HARTUNG)	221
Funktionen des Schreibens für Geschichtslernerprozesse (222) – Schreiborientierte Ansätze für den Geschichtsunterricht (226) – Schreiben als Prozess (227) – Fazit und Ausblick (231)	
Visualisieren (CARSTEN HINRICH)	233
Visualisieren als Medium des Geschichtsunterrichts (234) – Visualisieren als Gegenstand des Geschichtsunterrichts (239)	
Inszenieren (HILKE GÜNTHER-ARNDT)	244
Geschichte ausstellen (BERIT PLEITNER)	245
Rollenspiel (MEIK ZÜLSDORF-KERSTING)	249
Das fiktive Interview (BIRGIT WENZEL)	253
<input checked="" type="checkbox"/> Unterrichtsplanung und Verlaufsformen	
(HOLGER THÜNEMANN)	257
Entscheidungsdimensionen der Unterrichtsplanung	258
Prinzipien geschichtsdidaktischer Unterrichtsplanung	262
Verlaufsformen	264
Literatur	269
Register	287