

# Inhalt

<b>Kapitel 1</b>	
<b>Einleitung</b>	9
<b>Kapitel 2</b>	
<b>Grundlegungen</b>	15
2.1 Grundlagen und Professionalisierung der Schulsozialarbeit	15
2.1.1 Geschichte und Begriffe	15
2.1.2 Definitionen, offene Fragen des Feldes, Bezüge zur Struktur	21
2.1.3 Rechtliche Grundlagen	24
2.1.4 Fachliche Grundsätze und Handlungsprinzipien	31
2.1.5 Anforderungsprofil für Fachkräfte der Schulsozialarbeit	47
2.1.6 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	56
2.2 Begründungsmuster, Zielgruppen und Methoden der Schulsozialarbeit	58
2.2.1 Begründungsmuster	58
2.2.2 Zielgruppen	69
2.2.3 Bewältigungs-, Entwicklungsaufgaben und Transitionen junger Menschen in der Bildungslaufbahn	75
2.2.4 Methoden und methodisches Handeln	93
2.2.5 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	99
2.3 Schule und Kinder- und Jugendhilfe: Zwei unterschiedliche Handlungsrationale	101
2.3.1 Ungleiche Partner in komplexen Institutionen	101
2.3.2 Schulkultur versus Fachkultur der Sozialen Arbeit	105
2.3.3 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	112
2.4 Vernetzung und Kooperation als Querschnittsaufgaben der Schulsozialarbeit	113
2.4.1 Schulsozialarbeit in der Kooperation von Schule und Kinder- und Jugendhilfe	113
2.4.2 Kooperation und Vernetzung innerhalb der Einzelschulen	123

2.4.3 Kooperation und Netzwerkarbeit mit dem Sozialraum, sozialen Diensten und weiteren (Bildungs-)Partnerinnen und -partnern	129
2.4.4 Fachlicher Zusammenschluss von Fachkräften für Schulsozialarbeit untereinander in den Orten und Regionen	133
2.4.5 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	136
<b>Kapitel 3</b>	
<b>Qualitätsentwicklung und Konzeptqualität in der Schulsozialarbeit</b>	138
3.1 Grundlagen der partizipativen Qualitätsentwicklung	138
3.2 Wiederholungsfrage, Übungsaufgabe und weiterführende Literatur	146
3.3 Konzeptqualität in der Schulsozialarbeit	148
3.3.1 Grundlagen von Konzeptqualität und -entwicklung in der Schulsozialarbeit	148
3.3.2 Verfahrensschritte zur Konzeptentwicklung	151
3.3.3 Rahmenkonzeptentwicklung	153
3.3.4 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	161
3.4 Konzeptentwicklung auf Schulstandortebene	163
3.4.1 Grundlagen der Konzeptentwicklung auf Schulstandortebene	163
3.4.2 Bestandsaufnahme	168
3.4.3 Bedarfsermittlung	169
3.4.4 Zielentwicklung und -operationalisierung	171
3.4.5 Handlungsplanung, Arbeitsorganisation und Schlüsselprozesse	178
3.4.6 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	180
3.5 Konzeptionelle Einflüsse auf die Schulsozialarbeit durch aktuelle schulische und gesellschaftspolitische Entwicklungen	182
3.5.1 Schulentwicklung	182
3.5.2 Ganztagschulentwicklung	188
3.5.3 Inklusion	191
3.5.4 Interkulturelle Herausforderungen	197
3.5.5 Bildungslandschaften	201
3.5.6 Kind- und jugendzentrierte Armutsprävention	206

3.5.7 Kinderschutz	209
3.5.8 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	216

## **Kapitel 4**

<b>Strukturqualität in der Schulsozialarbeit</b>	218
4.1 Forschungstand zur Schulsozialarbeit in Deutschland	218
4.2 Trägerlandschaft und Finanzierungsmodelle	220
4.3 Quantitative Strukturen der Schulsozialarbeit in Deutschland	232
4.4 Rahmenbedingungen der Schulsozialarbeit	235
4.5 Leitung, Steuerung und Koordinierung der Schulsozialarbeit	.
4.6 Aus-, Fort- und Weiterbildungsstrukturen für das Feld der Schulsozialarbeit	240
4.7 Organisationen und Verbände der Schulsozialarbeit	248
4.8 Fachliche Einschätzung der Strukturqualität der Schulsozialarbeit	250
4.9 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	254

## **Kapitel 5**

<b>Prozessgestaltung und praktische Arbeitsansätze der Schulsozialarbeit</b>	256
5.1 Grundlagen der Prozessgestaltung in der Schulsozialarbeit	256
5.1.1 Auftragsklärung	256
5.1.2 Kernaufgaben	257
5.1.3 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	263
5.2 Individuelle Orientierung und Unterstützung in der Schulsozialarbeit	265
5.2.1 Beratung	265
5.2.2 Begleitung und Einzelfallhilfe	278
5.2.3 Angebote für schuldistanzierte Kinder und Jugendliche	286
5.2.4 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur	293
5.3 Bildungsbedingungen (mit-)gestalten in der Schulsozialarbeit	295
5.3.1 Soziale Gruppenarbeit und Projekte	295
5.3.2 Offene Angebote	305
5.3.3 Präventionsangebote	310

<b>5.3.4 Zusammenarbeit mit und Beratung von Eltern und Erziehungsverantwortlichen</b>	<b>316</b>
<b>5.3.5 Konfliktbewältigung</b>	<b>327</b>
<b>5.3.6 Krisenintervention</b>	<b>333</b>
<b>5.3.7 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur</b>	<b>338</b>
<b>5.4 Schulsozialarbeit leiten, steuern und koordinieren</b>	<b>340</b>
<b>5.5 Wiederholungsfragen, Übungsaufgabe und weiterführende Literatur</b>	<b>345</b>
 <b>Kapitel 6</b>	
<b>Ergebnisse und Wirkungen von Schulsozialarbeit</b>	<b>347</b>
<b>6.1 Grundlagen der Ergebnisse und Wirkungen in der Schulsozialarbeit</b>	<b>347</b>
<b>6.1.1 Der Zusammenhang von Dokumentation, Berichtswesen und Evaluation</b>	<b>347</b>
<b>6.1.2 Wirkungsebenen und Wirkungsgrenzen in der Schulsozialarbeit</b>	<b>350</b>
<b>6.1.3 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur</b>	<b>356</b>
<b>6.2 Evaluation: Überprüfung der Zielerreichung in der Schulsozialarbeit</b>	<b>357</b>
<b>6.2.1 Grundlagen der Evaluation</b>	<b>357</b>
<b>6.2.2 Evaluation auf der Leitungs-, Steuerungs- und Koordinierungsebene</b>	<b>363</b>
<b>6.2.3 Evaluation auf Schulstandortebene</b>	<b>364</b>
<b>6.2.4 Wiederholungsfragen, Übungsaufgaben und weiterführende Literatur</b>	<b>371</b>
 <b>Ausblick</b>	<b>372</b>
 <b>Literaturverzeichnis</b>	<b>374</b>
 <b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>392</b>
 <b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>396</b>
 <b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>397</b>