

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	15
Abbildungsverzeichnis.....	21
I Einleitung	23
Teil A: Theoretischer Hintergrund	29
II Input.....	31
1 Die Relevanz von Input aus zweitsprachenerwerbstheoretischer Sicht.....	31
1.1 <i>Property</i> -Ansätze	31
1.2 <i>Transition</i> -Ansätze	40
2 Interaktionistischer Ansatz – Theoretischer Rahmen.....	48
2.1 Input-Hypothese	48
2.2 Interaktionshypothese	52
2.3 Output-Hypothese	54
2.4 Gass' Spracherwerbsmodell.....	55
3 Input und Interaktion im L1- und L2-Erwerb	58
3.1 Caretaker Talk (CT).....	58
3.1.1 Merkmale und Nutzen	58
3.1.2 Diskussion	65
3.2 Foreigner Talk (FT).....	67
3.2.1 Merkmale und Nutzen	68
3.2.2 Diskussion	69
3.3 Teacher Talk (TT)	70
3.3.1 Merkmale und Nutzen	71
3.3.1.1 Suprasegmentale Modifikationen I: Sprechgeschwindigkeit und Pausen	72
3.3.1.2 Suprasegmentale Modifikationen II: Phonologie, Intonation, Artikulation und Betonung	76
3.3.1.3 Lexikalische Modifikationen.....	77
3.3.1.4 Morphosyntaktische Modifikationen	79
3.3.1.5 Diskursive Modifikationen	81
3.3.2 Diskussion	95
4 Zusammenfassung	97

III	Beobachtungen im Schul- und Kindergartenkontext.....	101
1	Methoden der Unterrichtsforschung.....	101
1.1	Laboruntersuchung vs. Unterrichtsforschung.....	102
1.2	Unterschiedliche Ausgangssituationen und Ziele	103
1.3	Quantitative vs. qualitative Unterrichtsforschung	104
1.4	Traditionen der Unterrichtsforschung	107
2	Beobachtungen	110
2.1	Systematische Beobachtungen	110
2.2	Formen der Beobachtung	113
2.3	Gütekriterien	114
2.4	Fehlerquellen	118
3	Beobachtungsinstrumente – Input und Interaktion im Schul- und Kindergartenkontext	121
3.1	Merkmale von Beobachtungsbögen.....	121
3.2	Beobachtungen von Input und Interaktion im Schulkontext.....	127
3.3	Beobachtungen von Input und Interaktion im Kindergartenkontext	132
4	Ergebnisse diverser Studien mit Beobachtungsinstrumenten	137
4.1	Schulkontext.....	137
4.2	Kindergartenkontext	142
4.2.1	Strukturvariablen und Entwicklung	144
4.2.2	Prozessvariablen und Entwicklung.....	147
5	Zusammenfassung und Diskussion	154
Teil B:	Studien	161
IV	Studie 1	163
1	Forschungsfragen.....	163
2	Methodik	163
2.1	Probanden	163
2.2	Methodisches Vorgehen	164
3	Ergebnisse	165
3.1	Strukturvariablen mit Relevanz für die Inputqualität und -quantität in bilingualen Kindergärten	165
3.1.1	Herleitung der Strukturvariablen	165
3.1.1.1	Informationen zur Fachkraft.....	167
3.1.1.2	Gruppenspezifische Merkmale	169
3.1.1.3	Team.....	171

3.1.1.4	Inputintensität	173
3.1.2	Erfassung der Strukturvariablen – Methodische Umsetzung	176
3.2	Prozessvariable „L2-Inputqualität“ in bilingualen Kindergarten.....	180
3.2.1	Entwicklung des Beobachtungsinstruments IQOS	181
3.2.1.1	Grundsätzliche Informationen zur Beobachtung	184
3.2.1.2	Verbale Modifikationen	188
3.2.1.3	Übersetzungen und L1-Gebrauch.....	191
3.2.1.4	L2-Produktion	193
3.2.1.5	Kontextualisierung.....	194
3.2.1.6	Negotiation of Meaning.....	194
3.2.1.7	Children.....	197
3.2.2	Das Beobachtungsinstrument IQOS	198
3.2.2.1	Methodische Darstellung des Beobachtungsinstruments IQOS.....	199
3.2.2.2	Inhaltliche Darstellung des Beobachtungsinstruments IQOS.....	203
3.2.2.2.1	General information	203
3.2.2.2.2	Quantity	211
3.2.2.2.3	Input characteristics	216
3.2.2.2.4	Promoting comprehension	225
3.2.2.2.5	Reacting to children's output	230
3.2.2.2.6	Children's reaction	238
3.2.3	Exemplarische Bewertungen mit dem Beobachtungsinstrument IQOS	239
3.2.3.1	IQOS-Bewertung von Rating A	240
3.2.3.2	IQOS-Bewertung von Rating B	247
3.2.3.3	IQOS-Bewertung von Rating C	254
3.2.4	Gütekriterien	260
3.2.5	Herausforderungen	262
4	Zusammenfassung	269
V	Studie 2.....	271
1	Forschungsfragen	271
2	Methodik	273
2.1	Probanden	273
2.2	Erhebungsinstrumente	276
2.2.1	Struktur- und Prozessvariablen	276
2.2.2	Sprachstandstests	276
2.2.2.1	Wortschatz – BPVS II	279

2.2.2.2	Grammatik – ELIAS Grammar Test	283
2.3	Datenanalyse	286
2.4	Methodisches Vorgehen	289
3	Ergebnisse	294
3.1	Erfassung von Unterschieden in der L2-Inputqualität anhand des Beobachtungsinstruments IQOS	294
3.2	Strukturvariablen und Prozessvariable „L2-Inputqualität“ ...	303
3.2.1	Ausbildung und Vorerfahrung.....	306
3.2.2	Sprachlicher Hintergrund.....	310
3.2.3	Rolle der L2-Kraft	312
3.3	Strukturvariablen und sprachliche Entwicklung	314
3.3.1	Ausbildung und Vorerfahrung der L2-Kräfte	316
3.3.2	Sprache im Team und mit den Eltern	318
3.3.3	Rolle der L2-Kraft	319
3.3.4	L1-Englisch Kinder in der Kita.....	320
3.3.5	Inputintensität	321
3.4	Prozessvariable „L2-Inputqualität“ und sprachliche Entwicklung	322
3.4.1	IQOS-Gesamtwert	325
3.4.2	IQOS-Überkategorien	326
3.4.3	IQOS-Kategorien	327
3.5	Anfangsniveau	331
4	Zusammenfassung	342
VI	Diskussion.....	347
1	Untersuchungsgruppe und Untersuchungszeitraum	347
2	Strukturvariablen.....	350
3	IQOS	358
3.1	Ergebnisse.....	359
3.2	Herausforderungen und Ideen zur Weiterentwicklung.....	368
4	Sprachstandserhebungen – Lexikalische und grammatische Entwicklung	374
VII	Zusammenfassende Überprüfung der Forschungsfragen und Ausblick	379
VIII	Literaturverzeichnis	387
IX	Anhang	449