

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	15
Abbildungsverzeichnis.....	21
I Einleitung	23
Teil A: Theoretischer Hintergrund	29
II Input	31
1 Die Relevanz von Input aus zweitsprachenerwerbstheoretischer Sicht	31
1.1 <i>Property</i> -Ansätze	31
1.2 <i>Transition</i> -Ansätze	40
2 Interaktionistischer Ansatz – Theoretischer Rahmen	48
2.1 Input-Hypothese	48
2.2 Interaktionshypothese	52
2.3 Output-Hypothese	54
2.4 Gass' Spracherwerbsmodell	55
3 Input und Interaktion im L1- und L2-Erwerb	58
3.1 Caretaker Talk (CT)	58
3.1.1 Merkmale und Nutzen	58
3.1.2 Diskussion	65
3.2 Foreigner Talk (FT)	67
3.2.1 Merkmale und Nutzen	68
3.2.2 Diskussion	69
3.3 Teacher Talk (TT)	70
3.3.1 Merkmale und Nutzen	71
3.3.1.1 Suprasegmentale Modifikationen I: Sprechgeschwindigkeit und Pausen	72
3.3.1.2 Suprasegmentale Modifikationen II: Phonologie, Intonation, Artikulation und Betonung	76
3.3.1.3 Lexikalische Modifikationen	77
3.3.1.4 Morphosyntaktische Modifikationen	79
3.3.1.5 Diskursive Modifikationen	81
3.3.2 Diskussion	95
4 Zusammenfassung	97

III	Beobachtungen im Schul- und Kindergartenkontext.....	101
1	Methoden der Unterrichtsforschung.....	101
1.1	Laboruntersuchung vs. Unterrichtsforschung.....	102
1.2	Unterschiedliche Ausgangssituationen und Ziele.....	103
1.3	Quantitative vs. qualitative Unterrichtsforschung.....	104
1.4	Traditionen der Unterrichtsforschung.....	107
2	Beobachtungen.....	110
2.1	Systematische Beobachtungen.....	110
2.2	Formen der Beobachtung.....	113
2.3	Gütekriterien.....	114
2.4	Fehlerquellen.....	118
3	Beobachtungsinstrumente – Input und Interaktion im Schul- und Kindergartenkontext.....	121
3.1	Merkmale von Beobachtungsbögen.....	121
3.2	Beobachtungen von Input und Interaktion im Schulkontext.....	127
3.3	Beobachtungen von Input und Interaktion im Kindergartenkontext.....	132
4	Ergebnisse diverser Studien mit Beobachtungsinstrumenten.....	137
4.1	Schulkontext.....	137
4.2	Kindergartenkontext.....	142
4.2.1	Strukturvariablen und Entwicklung.....	144
4.2.2	Prozessvariablen und Entwicklung.....	147
5	Zusammenfassung und Diskussion.....	154
Teil B:	Studien.....	161
IV	Studie 1.....	163
1	Forschungsfragen.....	163
2	Methodik.....	163
2.1	Probanden.....	163
2.2	Methodisches Vorgehen.....	164
3	Ergebnisse.....	165
3.1	Strukturvariablen mit Relevanz für die Inputqualität und -quantität in bilingualen Kindergärten.....	165
3.1.1	Herleitung der Strukturvariablen.....	165
3.1.1.1	Informationen zur Fachkraft.....	167
3.1.1.2	Gruppenspezifische Merkmale.....	169
3.1.1.3	Team.....	171

3.1.1.4	Inputintensität	173
3.1.2	Erfassung der Strukturvariablen – Methodische Umsetzung	176
3.2	Prozessvariable „L2-Inputqualität“ in bilingualen Kindergärten.....	180
3.2.1	Entwicklung des Beobachtungsinstruments IQOS.....	181
3.2.1.1	Grundsätzliche Informationen zur Beobachtung	184
3.2.1.2	Verbale Modifikationen	188
3.2.1.3	Übersetzungen und L1-Gebrauch.....	191
3.2.1.4	L2-Produktion	193
3.2.1.5	Kontextualisierung.....	194
3.2.1.6	Negotiation of Meaning.....	194
3.2.1.7	Children.....	197
3.2.2	Das Beobachtungsinstrument IQOS.....	198
3.2.2.1	Methodische Darstellung des Beobachtungsinstruments IQOS.....	199
3.2.2.2	Inhaltliche Darstellung des Beobachtungsinstruments IQOS.....	203
3.2.2.2.1	General information	203
3.2.2.2.2	Quantity	211
3.2.2.2.3	Input characteristics	216
3.2.2.2.4	Promoting comprehension	225
3.2.2.2.5	Reacting to children's output	230
3.2.2.2.6	Children's reaction	238
3.2.3	Exemplarische Bewertungen mit dem Beobachtungsinstrument IQOS.....	239
3.2.3.1	IQOS-Bewertung von Rating A.....	240
3.2.3.2	IQOS-Bewertung von Rating B.....	247
3.2.3.3	IQOS-Bewertung von Rating C.....	254
3.2.4	Gütekriterien	260
3.2.5	Herausforderungen	262
4	Zusammenfassung	269
V	Studie 2.....	271
1	Forschungsfragen.....	271
2	Methodik.....	273
2.1	Probanden	273
2.2	Erhebungsinstrumente	276
2.2.1	Struktur- und Prozessvariablen	276
2.2.2	Sprachstandstests	276
2.2.2.1	Wortschatz – BPVS II.....	279

2.2.2.2	Grammatik – ELIAS Grammar Test	283
2.3	Datenanalyse	286
2.4	Methodisches Vorgehen	289
3	Ergebnisse	294
3.1	Erfassung von Unterschieden in der L2-Inputqualität anhand des Beobachtungsinstruments IQOS	294
3.2	Strukturvariablen und Prozessvariable „L2-Inputqualität“	303
3.2.1	Ausbildung und Vorerfahrung	306
3.2.2	Sprachlicher Hintergrund	310
3.2.3	Rolle der L2-Kraft	312
3.3	Strukturvariablen und sprachliche Entwicklung	314
3.3.1	Ausbildung und Vorerfahrung der L2-Kräfte	316
3.3.2	Sprache im Team und mit den Eltern	318
3.3.3	Rolle der L2-Kraft	319
3.3.4	L1-Englisch Kinder in der Kita	320
3.3.5	Inputintensität	321
3.4	Prozessvariable „L2-Inputqualität“ und sprachliche Entwicklung	322
3.4.1	IQOS-Gesamtwert	325
3.4.2	IQOS-Überkategorien	326
3.4.3	IQOS-Kategorien	327
3.5	Anfangsniveau	331
4	Zusammenfassung	342
VI	Diskussion	347
1	Untersuchungsgruppe und Untersuchungszeitraum	347
2	Strukturvariablen	350
3	IQOS	358
3.1	Ergebnisse	359
3.2	Herausforderungen und Ideen zur Weiterentwicklung	368
4	Sprachstandserhebungen – Lexikalische und grammatische Entwicklung	374
VII	Zusammenfassende Überprüfung der Forschungsfragen und Ausblick	379
VIII	Literaturverzeichnis	387
IX	Anhang	449