

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Problemstellung .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Stand der Forschung in der Lehrerfortbildung .....</b>	<b>17</b>
2.1 Studien zum Gegenstandsbereich .....	17
2.1.1 Auswahl und Gliederung der Studien .....	17
2.1.2 Darstellung und Würdigung der Studien .....	21
2.2 Forschungsdesiderate .....	28
2.3 Überlegungen zum Forschungsdesign .....	31
<b>3 Berufliche Handlungskompetenz von Lehrkräften beruflicher Schulen .....</b>	<b>37</b>
3.1 Theoretische Konzepte zur Analyse der beruflichen Handlungskompetenz .....	37
3.1.1 Berufliche Handlungskompetenz – ein unumstrittenes Konzept? .....	37
3.1.2 Der Expertenansatz im Rahmen der empirischen Lehrerforschung .....	38
3.1.3 Rahmenmodelle zur Analyse der Handlungskompetenz von Lehrkräften .....	41
3.2 Berufliche Handlungskompetenz von Lehrkräften beruflicher Schulen: eine Annäherung .....	45
3.2.1 Aufgabenbereiche von Lehrkräften beruflicher Schulen .....	45
3.2.1.1 Entwicklung und Realisation von Lernumgebungen .....	45
3.2.1.2 Entwicklung und Implementierung von Curricula .....	54
3.2.1.3 Neue Aufgabenbereiche von Lehrkräften .....	55
3.2.2 Wissensbasis von Lehrkräften beruflicher Schulen .....	61
3.2.2.1 <i>General pedagogical knowledge</i> .....	63
3.2.2.2 <i>Subject matter knowledge</i> .....	77
3.2.2.3 <i>Pedagogical content knowledge</i> .....	85
3.2.2.4 <i>Administrative knowledge</i> .....	87
3.2.2.5 Kritische Würdigung .....	89

3.3 Kompetenzentwicklung von Lehrkräften durch Gestaltung von Lernumgebungen .....	90
3.3.1 Probleme auf der Performanzebene der beruflichen Handlungskompetenz und Anforderungen des Wissenserwerbs von Lehrkräften .....	90
3.3.2 Der Wissenserwerb in einer effektiv gestalteten Lernumgebung .....	93
3.3.2.1 Das Konzept der Evokationsstrategie als theoretischer Bezugsrahmen .....	93
3.3.2.2 Die Gestaltung effektiver Lernumgebungen .....	95
3.3.2.2.1 Gestaltungsprinzipien von Pellegrino und Perkins .....	95
3.3.2.2.2 Instruktionsdesignmerkmale effektiver Lernumgebungen .....	98
<b>4 Durchführung der Untersuchung .....</b>	<b>105</b>
4.1 Entwicklung der Instrumente zur Datenerhebung.....	105
4.1.1 Entwicklung des Kategoriensystems .....	105
4.1.2 Entwicklung der Fragebögen .....	111
4.2. Beschreibung der Stichprobe und Ablauf der Untersuchung .....	118
4.2.1 Dokumentenanalyse .....	118
4.2.2 Befragung .....	120
4.3 Ergebnisse der empirischen Untersuchung .....	125
4.3.1 Ergebnisse zu den Inhalten von Lehrerfortbildungsveranstaltungen .....	125
4.3.1.1 Vorbemerkungen und allgemeine Ergebnisse .....	125
4.3.1.2 Einzelkategorien der Systemkomponenten Professionswissen.....	129
4.3.1.3. Systemkomponente Interaktionswissen .....	157
4.3.1.4 Lehrkräfte mit besonderen Aufgaben .....	158
4.3.1.5 Erfahrungswissen .....	159

4.3.2 Ergebnisse der Wissenserwerbsverfahren von Lehrerfort- bildungsveranstaltungen .....	160
4.3.2.1 Vorbemerkungen zur Datenauswertung .....	160
4.3.2.2 Wissenserwerbsverfahren aus der Perspektive der Lehrkräfte und Lehrerfortbildner .....	162
4.3.2.3 Ergebnisse des Fragebogens zum Wissensinhalt .....	185
<b>5 Diskussion und Empfehlung</b>	<b>195</b>
5.1 Diskussion der Ergebnisse	195
5.2 Kritische Reflexion der Grenzen und Würdigung der Stärken der Studie	233
5.3 Empfehlungen	237
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>247</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	<b>261</b>
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>	<b>262</b>
<b>Anhang</b>	<b>265</b>