

Inhaltsverzeichnis

1 Problemstellung	1
2 Stand der Forschung in der Lehrerfortbildung	17
2.1 Studien zum Gegenstandsbereich	17
2.1.1 Auswahl und Gliederung der Studien	17
2.1.2 Darstellung und Würdigung der Studien	21
2.2 Forschungsdesiderate	28
2.3 Überlegungen zum Forschungsdesign	31
3 Berufliche Handlungskompetenz von Lehrkräften beruflicher Schulen	37
3.1 Theoretische Konzepte zur Analyse der beruflichen Handlungskompetenz	37
3.1.1 Berufliche Handlungskompetenz – ein unumstrittenes Konzept?	37
3.1.2 Der Expertenansatz im Rahmen der empirischen Lehrerforschung	38
3.1.3 Rahmenmodelle zur Analyse der Handlungskompetenz von Lehrkräften	41
3.2 Berufliche Handlungskompetenz von Lehrkräften beruflicher Schulen: eine Annäherung	45
3.2.1 Aufgabenbereiche von Lehrkräften beruflicher Schulen	45
3.2.1.1 Entwicklung und Realisation von Lernumgebungen	45
3.2.1.2 Entwicklung und Implementierung von Curricula	54
3.2.1.3 Neue Aufgabenbereiche von Lehrkräften	55
3.2.2 Wissensbasis von Lehrkräften beruflicher Schulen	61
3.2.2.1 <i>General pedagogical knowledge</i>	63
3.2.2.2 <i>Subject matter knowledge</i>	77
3.2.2.3 <i>Pedagogical content knowledge</i>	85
3.2.2.4 <i>Administrative knowledge</i>	87
3.2.2.5 Kritische Würdigung	89

3.3 Kompetenzentwicklung von Lehrkräften durch Gestaltung von Lernumgebungen	90
3.3.1 Probleme auf der Performanzebene der beruflichen Handlungskompetenz und Anforderungen des Wissenserwerbs von Lehrkräften	90
3.3.2 Der Wissenserwerb in einer effektiv gestalteten Lernumgebung	93
3.3.2.1 Das Konzept der Evokationsstrategie als theoretischer Bezugsrahmen	93
3.3.2.2 Die Gestaltung effektiver Lernumgebungen	95
3.3.2.2.1 Gestaltungsprinzipien von Pellegrino und Perkins	95
3.3.2.2.2 Instruktionsdesignmerkmale effektiver Lernumgebungen	98
4 Durchführung der Untersuchung	105
4.1 Entwicklung der Instrumente zur Datenerhebung.....	105
4.1.1 Entwicklung des Kategoriensystems	105
4.1.2 Entwicklung der Fragebögen	111
4.2. Beschreibung der Stichprobe und Ablauf der Untersuchung	118
4.2.1 Dokumentenanalyse	118
4.2.2 Befragung	120
4.3 Ergebnisse der empirischen Untersuchung	125
4.3.1 Ergebnisse zu den Inhalten von Lehrerfortbildungsveranstaltungen	125
4.3.1.1 Vorbemerkungen und allgemeine Ergebnisse	125
4.3.1.2 Einzelkategorien der Systemkomponenten Professionswissen.....	129
4.3.1.3. Systemkomponente Interaktionswissen	157
4.3.1.4 Lehrkräfte mit besonderen Aufgaben	158
4.3.1.5 Erfahrungswissen	159

4.3.2 Ergebnisse der Wissenserwerbsverfahren von Lehrerfort- bildungsveranstaltungen	160
4.3.2.1 Vorbemerkungen zur Datenauswertung	160
4.3.2.2 Wissenserwerbsverfahren aus der Perspektive der Lehrkräfte und Lehrerfortbildner	162
4.3.2.3 Ergebnisse des Fragebogens zum Wissensinhalt	185
5 Diskussion und Empfehlung	195
5.1 Diskussion der Ergebnisse	195
5.2 Kritische Reflexion der Grenzen und Würdigung der Stärken der Studie	233
5.3 Empfehlungen	237
Literaturverzeichnis	247
Abkürzungsverzeichnis	261
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	262
Anhang	265