

## Inhalt

### Vorwort

7

### I Schwerpunktthema: Profession und Professionalisierung

#### **Einführung: Professionalisierung der Frühpädagogik – eine kriteriengeleitete Analyse**

13

*Norbert Neuß*

#### **Professionalle Praxis im Spannungsfeld von evidenzbasiertem Wirken und Handeln in ungewissen Situationen – empirische Plausibilisierungen und Transferperspektiven**

47

*Hilmar Hoffmann, Melanie Kubandt, Josefina Lotte, Sarah Meyer &  
David Nolte*

#### **Auswirkung von Arbeitsbedingungen auf Arbeitszufriedenheit, Commitment und Fluktuationsneigung bei Kita-MitarbeiterInnen – Ausgewählte Ergebnisse der AQUA-Studie**

81

*Martin Krause, Inge Schreyer, Marion Brandl & Oliver Nicko*

#### **Aufgabendifferenzierung in multiprofessionellen Teams in Kindertageseinrichtungen**

101

*Klaus Fröhlich-Gildhoff, Dörte Weltzien, Nicole Kirstein,  
Stefanie Pietsch, Katharina Rauh, Annegret Reutter & Claudia Tinius*

#### **Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus**

135

*Susanne Viernickel, Iris Nentwig-Gesemann & Holger Weßels*

#### **Aufgaben und Funktionen von Kindertageseinrichtungen aus Sicht angehender fröhlpädagogischer Fachkräfte – welche Rolle spielen Ausbildungsart und Ausbildungszeitpunkt?**

173

*Janina Strohmer & Christoph Mischo*

<b>Platzierung und Etablierung von KindheitspädagogInnen auf dem Arbeitsmarkt der Frühpädagogik</b> <i>Wilfried Smidt, Christiane Theisen &amp; Kirsten Fuchs-Rechlin</i>	197
<b>Bewegungspädagogische Fachpraxis im Spannungsraum von Freiheit und Begrenzung</b> <i>Michaela Koch &amp; Nicola Böcker</i>	219
<b><u>II Allgemeiner Teil</u></b>	
<b>Interaktionsprozesse in der Lernwerkstatt Natur</b> <i>Marjan Alemzadeh</i>	243
<b>Die Frage als Diskusbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode</b> <i>Frauke Gerstenberg</i>	277
<b>„In der Schule lernt man was und im Kindergarten nicht.“ Vorstellungen und Bilder von Kindern über Kindertageseinrichtung und Grundschule vor und nach der Einschulung</b> <i>Nadine Seddig</i>	307
<b>AutorInnenhinweise</b>	327