

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
----------------	----------

## **I   Schwerpunktthema: Profession und Professionalisierung**

<b>Einführung: Professionalisierung der Frühpädagogik – eine kriteriengeleitete Analyse</b>	<b>13</b>
---	-----------

*Norbert Neuß*

<b>Professionelle Praxis im Spannungsfeld von evidenzbasiertem Wirken und Handeln in ungewissen Situationen – empirische Plausibilisierungen und Transferperspektiven</b>	<b>47</b>
---	-----------

*Hilmar Hoffmann, Melanie Kubandt, Josefin Lotte, Sarah Meyer &  
David Nolte*

<b>Auswirkung von Arbeitsbedingungen auf Arbeitszufriedenheit, Commitment und Fluktuationsneigung bei Kita-MitarbeiterInnen – Ausgewählte Ergebnisse der AQUA-Studie</b>	<b>81</b>
--	-----------

*Martin Krause, Inge Schreyer, Marion Brandl & Oliver Nicko*

<b>Aufgabendifferenzierung in multiprofessionellen Teams in Kindertageseinrichtungen</b>	<b>101</b>
--	------------

*Klaus Fröhlich-Gildhoff, Dörte Weltzien, Nicole Kirstein,  
Stefanie Pietsch, Katharina Rauh, Annegret Reutter & Claudia Tinius*

<b>Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus</b>	<b>135</b>
--	------------

*Susanne Viernickel, Iris Nentwig-Gesemann & Holger Weßels*

<b>Aufgaben und Funktionen von Kindertageseinrichtungen aus Sicht angehender frühpädagogischer Fachkräfte – welche Rolle spielen Ausbildungsart und Ausbildungszeitpunkt?</b>	<b>173</b>
---	------------

*Janina Strohmer & Christoph Mischo*

<b>Platzierung und Etablierung von KindheitspädagogInnen auf dem Arbeitsmarkt der Frühpädagogik</b>	197
<i>Wilfried Smidt, Christiane Theisen &amp; Kirsten Fuchs-Rechlin</i>	
<b>Bewegungspädagogische Fachpraxis im Spannungsraum von Freiheit und Begrenzung</b>	219
<i>Michaela Koch &amp; Nicola Böcker</i>	
<b><u>II Allgemeiner Teil</u></b>	
<b>Interaktionsprozesse in der Lernwerkstatt Natur</b>	243
<i>Marjan Alemzadeh</i>	
<b>Die Frage als Diskursbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode</b>	277
<i>Frauke Gerstenberg</i>	
<b>„In der Schule lernt man was und im Kindergarten nicht.“ Vorstellungen und Bilder von Kindern über Kindertageseinrichtung und Grundschule vor und nach der Einschulung</b>	307
<i>Nadine Seddig</i>	
<b>AutorInnenhinweise</b>	327