

Inhaltsverzeichnis

1. Einführung in BaSiK	4
1.1 Bild des Kindes	4
1.2 Auffassung von Bildung	5
1.3 Auffassung von Sprache	5
2. Konzeptioneller Hintergrund	6
2.1 Alltagsintegrierte Sprachbildung und -förderung	6
2.2 Ebenen der Sprachentwicklung	6
2.3 Sprache entsteht durch soziale Interaktion	7
2.4 Die Rolle der pädagogischen Fachkraft	7
2.5 Mehrsprachigkeit	8
3. Aufbau des Beobachtungsverfahrens	10
3.1 Struktur	10
3.1.1 Fragen zum Kind	10
3.1.2 Basiskompetenzen	10
3.1.3 Sprachbereiche	11
3.2 Beschreibung der Skalen (Kompetenzbereiche)	11
3.2.1 Basiskompetenzen	11
3.2.2 Sprachbereiche	12
3.2.3 Orientierungspunkte der Sprachentwicklung	14
3.2.4 Was bei Kindern mit Mehrsprachigkeit zu beachten ist	15
4. Beobachtung im pädagogischen Alltag	18
4.1 Wege der Beobachtung	18
4.2 Was bei der Beobachtung beachtet werden muss	18
5. Durchführung und Auswertung	20
5.1 Allgemeine Hinweise zur Durchführung	20
5.2 Auswertung	21
5.2.1 Qualitativ orientierte Auswertung	21
5.2.2 Quantitative Auswertung	22
5.3 Interpretation der Beobachtungsergebnisse	23
5.3.1 Interpretation der Ergebnisse für anschließende Sprachbildungs- bzw. Fördersituationen	23
5.3.2 Interpretation der quantitativen Ergebnisse	24
6. Gütekriterien	27
6.1 Objektivität	27
6.2 Reliabilität	27
6.3 Validität	29
6.4 Nebengütekriterien	30
7. Stichprobenanalyse & Normierung	32
7.1 Normierung der BaSiK-Versionen	32
7.2 Zusätzlich erhobene Merkmale	36
7.3 Zusammenfassung der Normierung	37
8. Gestaltung alltagsintegrierter Sprachbildungssituationen	38
8.1 Sprachlehrstrategien	38
8.2 Bereiche, Themen und Situationen alltagsintegrierter Sprachbildung	39
Glossar	48
Literatur	52
Anhang	55