

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort.....</b>	<b>9</b>
---------------------	----------

### Kapitel A

<b>Vorläuferentwicklungen im</b>	
<b>Bereich Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik.....</b>	<b>11</b>
1 Vorbemerkungen .....	11
2 Das 19. Jahrhundert.....	12
Adolph Diesterweg 1835 – Carl Kehr 1868 – Wilhelm Rein 1878	
3 Das 20. Jahrhundert.....	15
Johannes Kühnel 1910 – Wilhelm August Lay 1911 –	
Hans Brückl 1913 – Karl Eckhardt 1921 – Aloys Fischer 1926 –	
Martin Weise 1928 – Oswald Kroh 1928, 1935 –	
Johannes Wittmann 1929	

### Kapitel B

<b>Theoretische Orientierungen .....</b>	<b>33</b>
1 Soziale Ungleichheit als Erklärung für Distanzen zur	
Grundschulpädagogik? .....	34
<i>Eskurs: Hierarchien und Hackordnungen</i> .....	36
2 Disziplinentwicklung .....	42
2.1 Wie entwickelt sich eine Disziplin?.....	42
2.2 Status der Disziplin .....	44
2.3 Disziplinen im Kontext .....	47
3 Grundschulpädagogik als Universitätsdisziplin .....	49
3.1 Anforderungen an eine entwickelte Disziplin .....	49
3.2 Etappen der Disziplin- bzw. Professionsentwicklung.....	51
3.3 Das Selbstverständnis der Grundschulpädagogik .....	55

### Kapitel C. I.

#### Grundschuldidaktik und

<b>Grundschulpädagogik in Westdeutschland 1945 bis 1970.....</b>	<b>60</b>
1 Die Anfänge nach 1945.....	60
2 Erste grundschuldidaktische Handreichungen .....	65
3 Didaktik des Erst- und Sachunterrichts als Vorläufer der	
Grundschuldidaktik .....	69

4 Akademische Lehrerbildung? Akademische Grundschuldidaktik? .....	72
5 Die Grundschuldidaktik prägende Schriften.....	82
6 Erste Institutionalisierungen der Grundschuldidaktik.....	91
7 Resümee.....	97

## Kapitel C. II.

### Pädagogik und Unterstufendidaktik in der DDR

<b>1945 bis 1970 .....</b>	<b>100</b>
1 Die Anfänge nach 1945.....	100
1.1 Äußere und politische Situation .....	101
1.2 Die ideologische Durchdringung der DDR-Pädagogik .....	105
1.3 Wichtige DDR-Pädagogen in der Nachkriegszeit .....	110
1.4 Einheitsschule – Methodenkritik – Revisionismusvorwurf.....	115
2 Universitäre Unterstufendidaktik versus Lehrerbildung an Fachschulen....	120
3 Pädagogik und Didaktik für die Unterstufe .....	129
3.1 Erziehung.....	129
3.2 Übernahme der Sowjetpädagogik .....	133
3.3 Ablehnung der Reformpädagogik .....	135
3.4 Didaktik.....	138
3.5 Fachmethodik – Methodik des Erstunterrichts .....	143
4 Unterstufendidaktik am Deutschen Pädagogischen Zentralinstitut (DPZI) .....	147
5 Unterstufendidaktik in der Zeitschrift „Die Unterstufe“ .....	152
6 Zwei Beispiele für die Unterstufenlehrerausbildung: IfL Dresden-Neustadt und IfL Rochlitz.....	158
7 Resümee.....	162

## Kapitel D. I.

### Grundschuldidaktik und Grundschulpädagogik in

<b>Westdeutschland 1971 bis 1989.....</b>	<b>166</b>
1 Das Fach etabliert sich.....	167
2 Grundschuldidaktik in der reformierten Lehrerbildung.....	172
2.1 PH-Pädagogik und Forschung an PHs .....	173
2.2 PH-Integration und Aufwertung des Lehramtes Grundschule .....	175
2.3 Hemmnisse auf dem Weg zu einer universitären Disziplin.....	179
3 Entwicklung der Forschung im Grundschulbereich.....	182
3.1 Grundschulforschung in Nürnberg.....	183
3.2 Grundschulforschung in Augsburg .....	186
3.3 Historische Grundschulforschung .....	189
3.4 Qualitative Forschung/Kindheitsforschung.....	192

3.5 Weitere Grundschatzforschungsprojekte .....	196
4 Die Frage nach der Fachidentität der Grundschulpädagogik.....	198
4.1 Kindgemäßheit als archimedischer Punkt?.....	199
4.2 Lehrerbildung als Identitätsmerkmal? .....	205
4.3 Fachidentität durch Theoriebildung und empirische Forschung .....	207
5 Resümee.....	212

## Kapitel D. II.

### Unterstufendidaktik in der DDR 1971 bis 1989 ..... 214

1 Die Entwicklung von Pädagogik und Unterstufendidaktik .....	214
1.1 Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung.....	214
Gerhart Neuner – Lehrplanwerk – Lehrplan Unterstufe – Unterstufendidaktik im Lehrbuch von 1976 – Die APW-Plenartagung 1986	
1.2 Tätigkeit und Selbsttätigkeit als Postulate .....	224
2 Die Entwicklung der Didaktik und der Methodik.....	229
2.1 Sozialistische Unterrichtstheorie/sozialistische Unterrichtsprinzipien ..	229
2.2 Weiterentwicklung zu einer subjektorientierten Didaktik .....	231
2.3 Die Entwicklung der Methodiken .....	233
3 Unterstufendidaktik in der Akademie der Pädagogischen Wissenschaften (APW) .....	235
3.1 Der politische und wissenschaftliche Auftrag der APW .....	235
3.2 Die APW-Unterstufendidaktik der 1970er-Jahre .....	237
3.3 Die APW-Unterstufendidaktik der 1980er-Jahre .....	240
3.4 Probleme der Forschung an der APW .....	245
4 Das Institut für Unterstufenmethodik an der PH Erfurt-Mühlhausen (IfU).....	248
4.1 Entstehung und Aufgaben des IfU.....	248
4.2 Theorie- und Forschungsverständnis am IfU .....	250
4.3 Beispiele von Unterstufeforschung am IfU .....	252
5 Unterstufenlehrerausbildung in den 1970er-/1980er-Jahren .....	254
5.1 Aufgaben, Inhalte und Formen der Ausbildung .....	254
5.2 Veränderungen ab Mitte der 1980er-Jahre.....	256
5.3 Staatliche Kontrolle der Unterstufenlehrerausbildung.....	258
<i>Exkurs: Totalitarismus, Diktatur, Politisierung</i> .....	259
6 Pädagogik und Unterstufendidaktik Ende 1989 .....	264
7 Resümee.....	266

**Kapitel E**

<b>Grundschulpädagogik 1990 bis 2014 .....</b>	<b>271</b>
1 Konzeptionelle Entwicklungen zur Grundschule und zur Grundschulpädagogik .....	271
1.1 Konzeptionelle Entwicklungen zur Grundschule .....	271
1.2 Konzeptionelles Verständnis der Disziplin .....	276
<i>Exkurs: Entwicklungsgemäßer Unterricht.....</i>	279
2 Entwicklungen in Ostdeutschland nach 1990 .....	287
2.1 Entwicklung der Grundschulpädagogik in Ostdeutschland .....	287
2.2 Entwicklung am Beispiel der Technischen Universität Dresden .....	290
2.3 Neuansätze in der ostdeutschen Lehrerbildung?.....	292
3 „Expert Teachers“ für das Grundschullehramt? .....	294
3.1 Der Expertisebegriff .....	294
3.2 Neue Konzeptionen der Grundschullehrerausbildung .....	296
3.3 Forschungen zum Grundschullehramt.....	299
4 Forschungs- und Disziplinentwicklung.....	302
<i>Exkurs: Perspektivenwechsel von Lehrer/Lehrerin zu Forscher/Forscherin und methodische Erweiterungen.....</i>	304
5 Resümee.....	311

**Anhang**

Anhang A	Verzeichnis der Abkürzungen.....	315
Anhang B	Verzeichnis der verwendeten Dokumente .....	317
Anhang C	Verzeichnis der transkribierten Zeitzeugeninterviews .....	319
Anhang D	Jahrestagungen der „Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft .....	320
Anhang E	Jahrbücher der „Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft .....	321

**Literaturverzeichnis .....** **323**