

# Inhalt

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
---------------------------	-----------

## Grundlagen

<b>2 Begriffe .....</b>	<b>17</b>
-------------------------	-----------

<b>2.1 Behinderung .....</b>	<b>17</b>
2.1.1 Zugänge.....	17
2.1.2 „Behinderung“ und „Gesundheit“: Der Behinderbegriff der WHO.....	20
2.1.3 „Behinderung“ im Bildungsbereich: „Sonderpädagogischer Förderbedarf“ .....	22
2.1.4 Ursachen von Behinderung.....	23
<b>2.2 Die Begriffe Integration und Inklusion.....</b>	<b>25</b>
2.2.1 Integration .....	25
2.2.2 Inklusion.....	26
2.2.3 Verständnis von Integration und Inklusion im aktuellen Diskurs .....	29
2.2.4 Begründungslinien für Inklusion.....	34
<b>2.3 Aufgaben.....</b>	<b>36</b>
<b>2.4 Literatur.....</b>	<b>36</b>

<b>3 Historische und bildungspolitische Aspekte .....</b>	<b>41</b>
---	-----------

<b>3.1 Entstehung und Verbreitung von Hilfsschulen .....</b>	<b>41</b>
<b>3.2 Wiederaufbau des Schulwesens nach 1945 .....</b>	<b>44</b>
<b>3.3 Erste Schulversuche zur Integration.....</b>	<b>44</b>
<b>3.4 Rechtliche Verankerung von Integration und Inklusion.....</b>	<b>46</b>
<b>3.5 Die VN-Behindertenrechtskonvention und ihre Folgen .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6 Die Umsetzung von Inklusion in den Bundesländern.....</b>	<b>54</b>
<b>3.7 Finanzierung von Inklusion.....</b>	<b>59</b>
<b>3.8 Aufgaben.....</b>	<b>61</b>
<b>3.9 Literatur.....</b>	<b>61</b>

<b>4 Forschungsergebnisse zu Effekten schulischer Inklusion.....</b>	<b>67</b>
4.1 Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulklassen .....	67
4.2 Soziale Entwicklung und soziale Integration.....	70
4.3 Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und sonderpädagogischem Förderbedarf.....	72
4.4 Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe I .....	73
4.5 Inklusion aus Sicht der Lehrkräfte.....	74
4.6 Fazit: Zur Machbarkeit von Inklusion .....	75
4.7 Aufgaben.....	76
4.8 Literatur.....	76
 <b>Inklusive Praxis in der Schule</b>	
<b>5 Sonderpädagogische Förderung und Diagnostik.....</b>	<b>81</b>
5.1 Der Begriff Förderdiagnostik.....	81
5.2 Sonderpädagogische Förderschwerpunkte .....	84
5.3 Rechtliche Regelungen zur Zuweisung von Förderbedarf am Beispiel der Verfahren in Nordrhein-Westfalen und in Berlin.....	87
5.4 Aufgaben.....	90
5.5 Literatur.....	90
<b>6 Organisation von Schule und Unterricht.....</b>	<b>95</b>
6.1 Organisationsformen in Deutschland .....	95
6.1.1 Dimensionen inklusiver Schulorganisation.....	95
6.1.2 Gemeinsamer Unterricht in Integrationsklassen .....	99
6.1.3 Sonderpädagogische Grundversorgung.....	101
6.1.4 Pullout-Modelle .....	103
6.1.5 Kooperationsklassen.....	105
6.1.6 Einzelintegration.....	106
6.2 Das Beispiel der Laborschule Bielefeld.....	107
6.3 Der Blick über den Tellerrand .....	110
6.3.1 Inklusion in Italien.....	110
6.3.2 Inklusion in Norwegen .....	111
6.3.3 Inklusion in Österreich .....	112
6.4 Aufgaben.....	112
6.5 Literatur.....	112

<b>7 Didaktik.....</b>	<b>119</b>
<b>7.1 Theoretische Ansätze.....</b>	<b>120</b>
<b>7.1.1 Forderungen an didaktische Modelle für inklusive Lerngruppen .....</b>	<b>120</b>
<b>7.1.2 Lerntheoretische Didaktik.....</b>	<b>122</b>
<b>7.1.3 Kritisch-konstruktive Didaktik.....</b>	<b>125</b>
<b>7.1.4 Entwicklungslogische Didaktik.....</b>	<b>127</b>
<b>7.1.5 Der Bielefelder Ansatz einer Inklusion unterstützenden Didaktik .....</b>	<b>130</b>
<b>7.1.6 Fazit .....</b>	<b>133</b>
<b>7.2 Inklusive Grundhaltungen.....</b>	<b>134</b>
<b>7.2.1 Akzeptanz von Vielfalt und Klassenmanagement.....</b>	<b>134</b>
<b>7.2.2 Partizipativ Probleme lösen in der Klasse: Der Klassenrat .....</b>	<b>139</b>
<b>7.3 Differenzierung.....</b>	<b>141</b>
<b>7.4 Offener Unterricht .....</b>	<b>146</b>
<b>7.4.1 Offener Unterricht: Was ist das? .....</b>	<b>146</b>
<b>7.4.2 Die Vorläufer: Reformpädagogische Ansätze.....</b>	<b>150</b>
<b>7.4.3 Methoden im offenen Unterricht .....</b>	<b>155</b>
<b>7.5 Nutzung der Förderstunden: Co-Teaching .....</b>	<b>167</b>
<b>7.6 Leistungsbeurteilung im inklusiven Unterricht.....</b>	<b>170</b>
<b>7.6.1 Didaktische Fragen zur Leistungsbeurteilung .....</b>	<b>170</b>
<b>7.6.2 Individualisierte Erhebung von Schulleistungen.....</b>	<b>172</b>
<b>7.6.3 Individualisierte Beurteilung von Schulleistungen .....</b>	<b>173</b>
<b>7.6.4 Individualisierte Dokumentation von Schulleistungen .....</b>	<b>175</b>
<b>7.7 Aufgaben.....</b>	<b>180</b>
<b>7.8 Literatur.....</b>	<b>180</b>
<b>8 Schulentwicklung.....</b>	<b>189</b>
<b>8.1 Schule und Gesellschaft.....</b>	<b>189</b>
<b>8.2 Der Index of Inclusion .....</b>	<b>192</b>
<b>8.3 Schulprogramme als Entwicklungsinstrument – ein Beispiel .....</b>	<b>194</b>
<b>8.4 Lehrerkooperation.....</b>	<b>195</b>
<b>8.5 Gemeinsamer Unterricht im vertikal gegliederten Schulsystem.....</b>	<b>197</b>
<b>8.6 Aufgaben.....</b>	<b>200</b>
<b>8.7 Literatur.....</b>	<b>200</b>

## 9 Ausbildung und Beruf

<i>von Jessica Matis, Aukje Rüting und Hannah Zingler</i> .....	205
9.1 Berufsvorbereitung in der Schule.....	206
9.1.1 Gesetzliche Vorgaben .....	206
9.1.2 Schülerfirmen .....	207
9.1.3 Beruf und Schule .....	212
9.1.4 Fachliche Berufsvorbereitung und Praktika .....	212
9.2 Betriebliche Ausbildung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf .....	213
9.3 Berufsbildungswerk.....	214
9.4 Arbeitsassistenz.....	216
9.5 Aufgaben.....	217
9.6 Literatur.....	217