

Inhalt

1 Einleitung	13
--------------------	----

Grundlagen

2 Begriffe	17
2.1 Behinderung	17
2.1.1 Zugänge	17
2.1.2 „Behinderung“ und „Gesundheit“: Der Behinderungsbegriff der WHO	20
2.1.3 „Behinderung“ im Bildungsbereich: „Sonderpädagogischer Förderbedarf“	22
2.1.4 Ursachen von Behinderung	23
2.2 Die Begriffe Integration und Inklusion	25
2.2.1 Integration	25
2.2.2 Inklusion	26
2.2.3 Verständnis von Integration und Inklusion im aktuellen Diskurs	29
2.2.4 Begründungslinien für Inklusion	34
2.3 Aufgaben	36
2.4 Literatur	36

3 Historische und bildungspolitische Aspekte	41
--	----

3.1 Entstehung und Verbreitung von Hilfsschulen	41
3.2 Wiederaufbau des Schulwesens nach 1945	44
3.3 Erste Schulversuche zur Integration	44
3.4 Rechtliche Verankerung von Integration und Inklusion	46
3.5 Die VN-Behindertenrechtskonvention und ihre Folgen	49
3.6 Die Umsetzung von Inklusion in den Bundesländern	54
3.7 Finanzierung von Inklusion	59
3.8 Aufgaben	61
3.9 Literatur	61

4 Forschungsergebnisse zu Effekten schulischer Inklusion..... 67

4.1 Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulklassen	67
4.2 Soziale Entwicklung und soziale Integration.....	70
4.3 Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und sonderpädagogischem Förderbedarf.....	72
4.4 Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe I	73
4.5 Inklusion aus Sicht der Lehrkräfte.....	74
4.6 Fazit: Zur Machbarkeit von Inklusion	75
4.7 Aufgaben.....	76
4.8 Literatur.....	76

Inklusive Praxis in der Schule

5 Sonderpädagogische Förderung und Diagnostik..... 81

5.1 Der Begriff Förderdiagnostik.....	81
5.2 Sonderpädagogische Förderschwerpunkte	84
5.3 Rechtliche Regelungen zur Zuweisung von Förderbedarf am Beispiel der Verfahren in Nordrhein-Westfalen und in Berlin.....	87
5.4 Aufgaben.....	90
5.5 Literatur.....	90

6 Organisation von Schule und Unterricht..... 95

6.1 Organisationsformen in Deutschland	95
6.1.1 Dimensionen inklusiver Schulorganisation.....	95
6.1.2 Gemeinsamer Unterricht in Integrationsklassen	99
6.1.3 Sonderpädagogische Grundversorgung.....	101
6.1.4 Pullout-Modelle.....	103
6.1.5 Kooperationsklassen.....	105
6.1.6 Einzelintegration	106
6.2 Das Beispiel der Laborschule Bielefeld.....	107
6.3 Der Blick über den Tellerrand	110
6.3.1 Inklusion in Italien.....	110
6.3.2 Inklusion in Norwegen	111
6.3.3 Inklusion in Österreich	112
6.4 Aufgaben.....	112
6.5 Literatur.....	112

7 Didaktik.....	119
7.1 Theoretische Ansätze.....	120
7.1.1 Forderungen an didaktische Modelle für inklusive Lerngruppen	120
7.1.2 Lerntheoretische Didaktik.....	122
7.1.3 Kritisch-konstruktive Didaktik.....	125
7.1.4 Entwicklungslogische Didaktik	127
7.1.5 Der Bielefelder Ansatz einer Inklusion unterstützenden Didaktik	130
7.1.6 Fazit.....	133
7.2 Inklusive Grundhaltungen.....	134
7.2.1 Akzeptanz von Vielfalt und Klassenmanagement.....	134
7.2.2 Partizipativ Probleme lösen in der Klasse: Der Klassenrat	139
7.3 Differenzierung.....	141
7.4 Offener Unterricht	146
7.4.1 Offener Unterricht: Was ist das?.....	146
7.4.2 Die Vorläufer: Reformpädagogische Ansätze.....	150
7.4.3 Methoden im offenen Unterricht	155
7.5 Nutzung der Förderstunden: Co-Teaching	167
7.6 Leistungsbeurteilung im inklusiven Unterricht.....	170
7.6.1 Didaktische Fragen zur Leistungsbeurteilung	170
7.6.2 Individualisierte Erhebung von Schulleistungen.....	172
7.6.3 Individualisierte Beurteilung von Schulleistungen	173
7.6.4 Individualisierte Dokumentation von Schulleistungen	175
7.7 Aufgaben.....	180
7.8 Literatur.....	180
 8 Schulentwicklung.....	 189
8.1 Schule und Gesellschaft.....	189
8.2 Der Index of Inclusion	192
8.3 Schulprogramme als Entwicklungsinstrument – ein Beispiel	194
8.4 Lehrerkoooperation.....	195
8.5 Gemeinsamer Unterricht im vertikal gegliederten Schulsystem.....	197
8.6 Aufgaben.....	200
8.7 Literatur.....	200

9 Ausbildung und Beruf

<i>von Jessica Matis, Aukje Rüting und Hannah Zingler</i>	205
9.1 Berufsvorbereitung in der Schule.....	206
9.1.1 Gesetzliche Vorgaben	206
9.1.2 Schülerfirmen	207
9.1.3 Beruf und Schule	212
9.1.4 Fachliche Berufsvorbereitung und Praktika	212
9.2 Betriebliche Ausbildung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	213
9.3 Berufsbildungswerk.....	214
9.4 Arbeitsassistenz.....	216
9.5 Aufgaben.....	217
9.6 Literatur.....	217