

Inhalt

Irmtraud Schnell

Zur Logik der Widrigkeiten – Einführung in diesen Band..... 9

I. Inklusion – Arbeit am Begriff

Dieter Katzenbach

Zu den Theoriefundamenten der Inklusion –

Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der kritischen Theorie..... 19

Andreas Walther

Wider den Einschluss: Inklusion aus sozialpädagogischer Perspektive 33

Franz Kasper Krönig

Barrieren zwischen Freiheit und Faktizität –

Eine phänomenologische und differenztheoretische Annäherung

an einen inklusionspädagogischen Schlüsselbegriff 40

Mai-Anh Boger

Theorie der trilemmatischen Inklusion 51

Kirsten Puhr

Narrative Theoriearrangements als Zugänge zu reflexiver Kritik 63

Wolfhard Schweiker

Überlegungen zu einem inklusiven Menschenbild aus theologischer Perspektive 73

Martina Kaack

Deutungsmöglichkeiten auf Nicht-Beobachtbares –

Inklusion und Exklusion systemtheoretisch unterschieden

im Kontext einer empirischen Erhebung 84

Toni Simon

Widersprüche des Inklusionsdiskurses im Spiegel der Sicht angehender

Sachunterrichts-Lehrerinnen auf schulische Inklusion 91

II. Inklusion und Behinderung

Rolf Haubl

Behindertenfeindlichkeit – narzisstische Abwehr der eigenen Verletzlichkeit.... 103

Swantje Köbsell

Disability Studies und Inklusion oder: Warum Inklusion die Disability Studies braucht.....	116
---	-----

Tobias Bernasconi und Ursula Böing

Impulse zu einer disziplinären Bestimmung der Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung in ihrem Verhältnis zu einer (inklusiven) Allgemeinen Pädagogik.....	129
--	-----

Sven Bärmig

Teilhabe – Begriff(e) und Vermittlung	138
---	-----

Susanne Peters

Alle inklusive? Bildungsansprüche von Kindern mit komplexen Beeinträchtigungen und Eltern als Stakeholder	148
--	-----

Ute Kahle

Inklusion, Ökonomie und Sozialpolitik: Der Blick auf die Ressourcen	157
---	-----

III. Entwicklung einer Allgemeinen (inklusiven) Pädagogik

Vera Moser

Zwischen Konkurrenz und Synergie: Zum Verhältnis von spezieller und inklusiver Pädagogik.....	169
--	-----

Bettina Bretländer

Inklusive Bildung ist mehr als Schule – zur Relevanz von Jugendhilfe bzw. außerschulischer Bildungsarbeit für inklusive Bildungsprozesse	181
---	-----

Andreas Köpfer

Raumtheoretische Überlegungen zu schulinterner Unterstützung am Beispiel des kanadischen „Methods & Resource Teachers“ (M&RT)	189
--	-----

Toni Simon

Kinderrechte als Fundament inklusiver (Schul)Pädagogik – Exemplarische Implikationen ihrer Wahrung für die (Um)Gestaltung des Lebens- und Lernraumes Schule	197
---	-----

Stefanie Seifried und Vera Heyl

Inklusion beginnt ... wo eigentlich? Einflussgrößen auf die Einstellungen von Lehrkräften und Eltern zu Inklusion.....	204
---	-----

Andreas Hinz und Robert Kruschel

Unterstützungssysteme für inklusive Schulentwicklung in Schleswig-Holstein – eine Zwischenbilanz aus der Sicht Beteiligter	212
---	-----

IV. Lehren und Lernen und der Anspruch Inklusion

Andreas Gruschka

Verstehen Lehren..... 223

Silvia Greiten

Vor dem Unterrichten steht die Unterrichtsplanung:
Didaktische und methodische Herausforderungen
für inklusive Lehr-Lernsettings in den Sekundarstufen 233

Reimer Kornmann

84 Indikatoren inklusiver Unterrichtspraxis..... 242

Björn Serke, Birgit Lütje-Klose, Sarah Kurnitzki,

Claudia Pazen und Elke Wild

Gelingensbedingungen der sozialen Partizipation von Schülern
und Schülerinnen mit Lernbeeinträchtigungen in inklusiven
Grundschulklassen – ausgewählte Ergebnisse von
Gruppendiskussionen in Lehrerkollegien..... 253

Silke Trumpp

Bewältigungsstrategien von Grundschullehrerinnen bei der Übernahme
von gemeinsamem Unterricht – Zwei Fallrekonstruktionen..... 269

Reimer Kornmann

Erwartungswidrig positive Entwicklungsverläufe –
Ergebnisse dreier Einzelfallstudien..... 280

Frank J. Müller und Thuy Chinh Duong

Nutzerzentrierte Problemlösestrategien – Design Thinking
als Entwicklungsinstrument für inklusive Pädagogik 290

V. Ausbildung für inklusive Verhältnisse

Bettina Lindmeier und Marian Laubner

Hochschul-Seminare einer inklusionsorientierten Lehrerbildung –
Forschungsergebnisse sowie methodische und
methodologische Diskussionen..... 303

Ines Boban und Robert Kruschel

„Thinking outside the box“ – produktive Irritationen
durch ein internationales Kooperationsprojekt 313

Brigitte Kottmann und Friederike Hofauer

„Ich habe einen anderen Blick auf die Arbeit und die Kinder“ –
Ergebnisse der Absolventenbefragung des Bielefelder Studiengangs
„Integrierte Sonderpädagogik“..... 322

Christian Herbig

Inklusiv-individuelle Begabungsförderung:

Ein allgemein (schul-)pädagogischer Blick auf Lehrer- und
Lehrerinnenbildung im Spannungsfeld von Effektivität und Selektivität..... 331

Ines Boban, Andreas Hinz, David Jahr und Rahel Szalai

Inklusive Pädagogik in der Lehrerbildung –

das Inklusionsmodul an der Universität Halle 342

Toni Simon

Sachunterrichts-Lehrerinnen und -Lehrer

für eine (Grund)Schule für alle ausbilden 350

VI. Inklusion – Forschung unter den Bedingungen der Ökonomisierung

Frank-Olaf Radtke

Embedded scientists –

Über eine konzertierte Aktion von Politik, Wissenschaft und
Medien zur Rechtfertigung andauernder Bildungsungleichheit 359

Ulrike Schildmann

Die Ökonomisierung der Forschungslandschaft und

deren Relevanz für die Inklusive Pädagogik 375

Tanja Sturm

Erwartungswidrige Forschungsergebnisse: wann liegen sie vor?..... 379

Mandy Hauser und Sascha Plangger

Chancen und Grenzen partizipativer Forschung..... 384

Gertraud Kremsner und Benjamin Emberger

„Wenn ich selber Kinder hätte, die kämen in kein Heim.

Nicht eine einzige Minute.“ Zur Konstruktion von Behinderung
durch das Leben in (totalen) Institutionen 393

Ulf Preuss-Lausitz

Wissenschaftliche Begleitungen der Wege zur inklusiven

Schulentwicklung in den Bundesländern – Versuch einer Übersicht 402

Donja Amirpur und Andrea Platte

Allianzen für die Inklusionsentwicklung:

Intersektionale und interdisziplinäre Forschung..... 431

Autorinnen und Autoren 439