

Inhalt

Irmtraud Schnell

- Zur Logik der Widrigkeiten – Einführung in diesen Band 9

I. Inklusion – Arbeit am Begriff

Dieter Katzenbach

- Zu den Theoriefundamenten der Inklusion –
Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der kritischen Theorie 19

Andreas Walther

- Wider den Einschluss: Inklusion aus sozialpädagogischer Perspektive 33

Franz Kasper Krönig

- Barrieren zwischen Freiheit und Faktizität –
Eine phänomenologische und differenztheoretische Annäherung
an einen inklusionspädagogischen Schlüsselbegriff 40

Mai-Anh Boger

- Theorie der trilemmatischen Inklusion 51

Kirsten Puhr

- Narrative Theoriearrangements als Zugänge zu reflexiver Kritik 63

Wolfhard Schweiker

- Überlegungen zu einem inklusiven Menschenbild aus theologischer Perspektive 73

Martina Kaack

- Deutungsmöglichkeiten auf Nicht-Beobachtbares –
Inklusion und Exklusion systemtheoretisch unterschieden
im Kontext einer empirischen Erhebung 84

Toni Simon

- Widersprüche des Inklusionsdiskurses im Spiegel der Sicht angehender
Sachunterrichts-Lehrerinnen auf schulische Inklusion 91

II. Inklusion und Behinderung

Rolf Haubl

- Behindertenfeindlichkeit – narzisstische Abwehr der eigenen Verletzlichkeit....103

Swantje Köbsell

Disability Studies und Inklusion oder:

Warum Inklusion die Disability Studies braucht 116

Tobias Bernasconi und Ursula Böing

Impulse zu einer disziplinären Bestimmung der Pädagogik

bei schwerer und mehrfacher Behinderung in ihrem Verhältnis

zu einer (inklusiven) Allgemeinen Pädagogik 129

Sven Bärmig

Teilhabe – Begriff(e) und Vermittlung 138

Susanne Peters

Alle inklusive? Bildungsansprüche von Kindern

mit komplexen Beeinträchtigungen und Eltern als Stakeholder 148

Ute Kähle

Inklusion, Ökonomie und Sozialpolitik: Der Blick auf die Ressourcen 157

III. Entwicklung einer Allgemeinen (inklusiven) Pädagogik

Vera Moser

Zwischen Konkurrenz und Synergie:

Zum Verhältnis von spezieller und inklusiver Pädagogik 169

Bettina Bretländer

Inklusive Bildung ist mehr als Schule – zur Relevanz von Jugendhilfe

bzw. außerschulischer Bildungsarbeit für inklusive Bildungsprozesse 181

Andreas Köpfer

Raumtheoretische Überlegungen zu schulinterner Unterstützung

am Beispiel des kanadischen „Methods & Resource Teachers“ (M&RT) 189

Toni Simon

Kinderrechte als Fundament inklusiver (Schul)Pädagogik –

Exemplarische Implikationen ihrer Wahrung für die (Um)Gestaltung

des Lebens- und Lernraumes Schule 197

Stefanie Seifried und Vera Heyl

Inklusion beginnt ... wo eigentlich? Einflussgrößen auf die

Einstellungen von Lehrkräften und Eltern zu Inklusion 204

Andreas Hinz und Robert Kruschel

Unterstützungssysteme für inklusive Schulentwicklung

in Schleswig-Holstein – eine Zwischenbilanz aus der Sicht Beteiligter 212

IV. Lehren und Lernen und der Anspruch Inklusion*Andreas Gruschka*

Verstehen Lehren 223

Silvia Greiten

Vor dem Unterrichten steht die Unterrichtsplanung:

Didaktische und methodische Herausforderungen
für inklusive Lehr-Lernsettings in den Sekundarstufen 233*Reimer Kornmann*

84 Indikatoren inklusiver Unterrichtspraxis 242

*Björn Serke, Birgit Lütje-Klose, Sarah Kurnitzki,**Claudia Pazan und Elke Wild*Gelingensbedingungen der sozialen Partizipation von Schülern
und Schülerinnen mit Lernbeeinträchtigungen in inklusiven

Grundschulklassen – ausgewählte Ergebnisse von

Gruppendiskussionen in Lehrerkollegien 253

Silke Trumpa

Bewältigungsstrategien von Grundschullehrerinnen bei der Übernahme

von gemeinsamem Unterricht – Zwei Fallrekonstruktionen 269

Reimer Kornmann

Erwartungswidrig positive Entwicklungsverläufe –

Ergebnisse dreier Einzelfallstudien 280

Frank J. Müller und Thuy Chinh Duong

Nutzerzentrierte Problemlösestrategien – Design Thinking

als Entwicklungsinstrument für inklusive Pädagogik 290

V. Ausbildung für inklusive Verhältnisse*Bettina Lindmeier und Marian Laubner*

Hochschul-Seminare einer inklusionsorientierten Lehrerbildung –

Forschungsergebnisse sowie methodische und

methodologische Diskussionen 303

Ines Boban und Robert Kruschel

„Thinking outside the box“ – produktive Irritationen

durch ein internationales Kooperationsprojekt 313

Brigitte Kottmann und Friederike Hofauer

„Ich habe einen anderen Blick auf die Arbeit und die Kinder“ –

Ergebnisse der Absolventenbefragung des Bielefelder Studiengangs

„Integrierte Sonderpädagogik“ 322

Christian Herbig

- Inklusiv-individuelle Begabungsförderung:
Ein allgemein (schul-)pädagogischer Blick auf Lehrer- und
Lehrerinnenbildung im Spannungsfeld von Effektivität und Selektivität..... 331

Ines Boban, Andreas Hinz, David Jahr und Rahel Szalai

- Inklusive Pädagogik in der Lehrerbildung –
das Inklusionsmodul an der Universität Halle 342

Toni Simon

- Sachunterrichts-Lehrerinnen und -Lehrer
für eine (Grund)Schule für alle ausbilden 350

VI. Inklusion – Forschung unter den Bedingungen der Ökonomisierung*Frank-Olaf Radtke*

- Embedded scientists –
Über eine konzertierte Aktion von Politik, Wissenschaft und
Medien zur Rechtfertigung andauernder Bildungsungleichheit 359

Ulrike Schildmann

- Die Ökonomisierung der Forschungslandschaft und
deren Relevanz für die Inklusive Pädagogik 375

Tanja Sturm

- Erwartungswidrige Forschungsergebnisse: wann liegen sie vor?..... 379

Mandy Hauser und Sascha Planger

- Chancen und Grenzen partizipativer Forschung 384

Gertraud Kremsner und Benjamin Emberger

- „Wenn ich selber Kinder hätte, die kämen in kein Heim.
Nicht eine einzige Minute.“ Zur Konstruktion von Behinderung
durch das Leben in (totalen) Institutionen 393

Ulf Preuss-Lausitz

- Wissenschaftliche Begleitungen der Wege zur inklusiven
Schulentwicklung in den Bundesländern – Versuch einer Übersicht 402

Donja Amirpur und Andrea Platte

- Allianzen für die Inklusionsentwicklung:
Intersektionale und interdisziplinäre Forschung 431

- Autorinnen und Autoren 439**