

Inhalt

Einstieg: Warum schon im Kindergarten und warum „sprachliche Bildung“?	6
1 Grundwissen zur sprachlichen Bildung	13
1.1 Was menschliche Gemeinschaft zusammenhält – Kommunikation und Sprache	14
1.1.1 Wir können uns verstehen – Zwischenmenschliche Kommunikation ..	14
1.1.2 Es geht auch ohne Sprache – Nonverbale Kommunikation	17
1.1.3 Sprechen bringt weiter – Sprachliche Kommunikation	21
1.2 Deutsch für Erzieherinnen – Was Sie wissen sollten	27
1.2.1 Harte Aussprache? – Wie das Deutsche gesprochen wird	28
1.2.2 Was Wörter besagen – Wortarten und Wortbildung	32
1.2.3 Diese verflixte Grammatik – Sprachregeln des Deutschen	37
1.2.4 Aussagekräftige Muster – Wie Sätze gebildet werden	43
1.3 Das geheime Lehrbuch – Wie sich Kinder Sprache aneignen	46
1.3.1 Ich kann dich verstehen – Wie Kinder die Muttersprache erwerben ...	46
1.3.2 Wie machen sie das nur? – Grundsätze kindlicher Sprachaneignung ..	56
1.3.3 Wie es weitergeht – Sprachliche Entwicklung im Kindergartenalter ...	60
1.4 Was reden die da? – Wie Kinder mit anderer Muttersprache Deutsch lernen	71
1.4.1 Ich kann doch schon sprechen – Deutsch als Zweitsprache	71
1.4.2 Ich sag es, so gut ich kann – Lernschritte beim Erwerb des Deutschen	77
2 Sprachliche Bildung in der Praxis	83
2.1 Kinder abholen, wo sie stehen – Grundsätze sprachlicher Bildung	85
2.1.1 Wo soll das hinführen? – Ziele sprachlicher Bildung	86
2.1.2 Wie kommen wir dort hin? – Methoden sprachlicher Bildung	89
2.1.3 Was wir dafür brauchen – Voraussetzungen sprachlicher Bildung	93
2.1.4 Weißt du, wo ich stehe? – Sprachstand feststellen	95
2.1.5 Wie viel Sprache lässt sich trainieren? – Zum Sinn von Förderkursen ..	103
2.2 Wir lernen immer und überall – Spracherziehung im alltäglichen Umgang	108
2.2.1 Tun wir was, dann reden wir auch – Sprachlernen im gemeinsamen Handeln	109
2.2.2 Wenn du so sprichst, verstehe ich dich – Sprachverhalten der Fachkräfte	113
2.2.3 Lasst uns miteinander reden! – Erziehung zum Gespräch	120
2.2.4 Wir haben viel zu besprechen – Sprechanzlässe	122

2.3	Sie können was, was wir nicht können – Zur Spracherziehung	
2.3.1	zweisprachiger Kinder	125
2.3.2	Sind wir darauf vorbereitet? – Voraussetzungen der Förderung	127
2.3.3	Sag mir das noch mal! – Sprachverhalten im Umgang mit zweisprachigen Kindern	129
2.3.3	Das „Sprachbad“ reicht nicht – Unterstützung durch Fördermaßnahmen	133
2.4	Die spielen ja nur! – Wie viel Sprache wird spielend gelernt?	137
2.4.1	Sprache als Spielzeug? – Was sich spielend lernen lässt	138
2.4.2	Der ausgetretene Pfad – Bildmaterial und Regelspiele	142
2.4.3	Sprechen mit dem kleinen Finger – Sprach- und Fingerspiele	143
2.4.4	Bewegendes Singen – Bewegungslieder	145
2.4.5	Klang macht Sinn – Sprechverse	147
2.4.6	Sag es durch die Puppe! – Puppen- und Figurenspiel	149
2.4.7	Sprechen im fremden Gewand – Rollen- und Theaterspiel	156
2.5	Erzähl du mir, dann erzähl ich dir! – Sprachliche Bildung	
2.5.1	durch Geschichtenerzählen	161
2.5.2	Stell dir mal vor, was passiert ist! – Was eine Geschichte ausmacht	162
2.5.3	Die Welt ist ein Sack voller Geschichten – Was erzählen?	168
2.5.4	Mit Händen und Füßen sprechen – Wie erzählen?	172
2.5.5	Erzählen lernt man durch Erzählen – Wie Kinder zu Erzählnern werden	176
2.5.6	Ich hab es voll verstanden – Vor zweisprachigen Kindern erzählen	179
2.5.6	Erzählen kann jeder – Mit Kindern Geschichten erfinden	181
2.6	Fenster zur Welt – Bilderbuch, Vorlesen, Medien	183
2.6.1	Einblicke in die weite Welt – Die bunte Welt der Bilderbücher	183
2.6.2	Ich verstehe, was du liest – „Interaktives“ Vorlesen	190
2.6.3	Sie können mich nicht hören – Medien und sprachliche Bildung	192
2.7	Geheimnisvolle Zeichen entschlüsseln – Umgang mit Zeichen und Schrift	197
2.7.1	Auch Zwerge haben klein angefangen – Lesen und Schreiben vorbereiten	198
2.7.2	Sprache ist nur ein Werkzeug – Sprache als Sprache wahrnehmen	202
Ausblick: Kein Kind muss in den Brunnen fallen – Wie Kinder am Schulanfang sprechen sollten		207
3	Material zur sprachlichen Bildung	213
3.1	Sprachspiele	214
3.2	Lieder	217
3.3	Sprechverse	225
3.4	Verse zur Aussprache	231
3.5	Wortschatz und Wortbildung	234
3.6	Sprachmaterial zur Grammatik	243

3.7	Spieldialoge	248
3.8	Szenen für das Kasperltheater	254
3.9	Erzählgeschichten	260
3.10	Spiele zu Zeichen und Schrift	284
4	Anhang..	289
4.1	Liedmelodien	290
4.2	Nachweis der zitierten Literatur	297
4.3	Hör mir zu! – Fragebogen zur Sprachverwendung von Kindern im Elementarbereich	299