

Inhalt

Einstieg: Warum schon im Kindergarten und warum „sprachliche Bildung“? 6

1 Grundwissen zur sprachlichen Bildung 13

1.1 Was menschliche Gemeinschaft zusammenhält – Kommunikation und Sprache 14

1.1.1 Wir können uns verstehen – Zwischenmenschliche Kommunikation 14

1.1.2 Es geht auch ohne Sprache – Nonverbale Kommunikation 17

1.1.3 Sprechen bringt weiter – Sprachliche Kommunikation 21

1.2 Deutsch für Erzieherinnen – Was Sie wissen sollten 27

1.2.1 Harte Aussprache? – Wie das Deutsche gesprochen wird 28

1.2.2 Was Wörter besagen – Wortarten und Wortbildung 32

1.2.3 Diese verflixte Grammatik – Sprachregeln des Deutschen 37

1.2.4 Aussagekräftige Muster – Wie Sätze gebildet werden 43

1.3 Das geheime Lehrbuch – Wie sich Kinder Sprache aneignen 46

1.3.1 Ich kann dich verstehen – Wie Kinder die Muttersprache erwerben 46

1.3.2 Wie machen sie das nur? – Grundsätze kindlicher Sprachaneignung 56

1.3.3 Wie es weitergeht – Sprachliche Entwicklung im Kindergartenalter 60

1.4 Was reden die da? – Wie Kinder mit anderer Muttersprache Deutsch lernen 71

1.4.1 Ich kann doch schon sprechen – Deutsch als Zweitsprache 71

1.4.2 Ich sag es, so gut ich kann – Lernschritte beim Erwerb des Deutschen 77

2 Sprachliche Bildung in der Praxis 83

2.1 Kinder abholen, wo sie stehen – Grundsätze sprachlicher Bildung 85

2.1.1 Wo soll das hinführen? – Ziele sprachlicher Bildung 86

2.1.2 Wie kommen wir dort hin? – Methoden sprachlicher Bildung 89

2.1.3 Was wir dafür brauchen – Voraussetzungen sprachlicher Bildung 93

2.1.4 Weißt du, wo ich stehe? – Sprachstand feststellen 95

2.1.5 Wie viel Sprache lässt sich trainieren? – Zum Sinn von Förderkursen 103

2.2 Wir lernen immer und überall – Spracherziehung im alltäglichen Umgang 108

2.2.1 Tun wir was, dann reden wir auch – Sprachlernen im gemeinsamen Handeln 109

2.2.2 Wenn du so sprichst, verstehe ich dich – Sprachverhalten der Fachkräfte 113

2.2.3 Lasst uns miteinander reden! – Erziehung zum Gespräch 120

2.2.4 Wir haben viel zu besprechen – Sprechanlässe 122

2.3	Sie können was, was wir nicht können – Zur Spracherziehung zweisprachiger Kinder .....	125
2.3.1	Sind wir darauf vorbereitet? – Voraussetzungen der Förderung .....	127
2.3.2	Sag mir das noch mal! – Sprachverhalten im Umgang mit zweisprachigen Kindern .....	129
2.3.3	Das „Sprachbad“ reicht nicht – Unterstützung durch Fördermaßnahmen .....	133
2.4	Die spielen ja nur! – Wie viel Sprache wird spielend gelernt? .....	137
2.4.1	Sprache als Spielzeug? – Was sich spielend lernen lässt .....	138
2.4.2	Der ausgetretene Pfad – Bildmaterial und Regelspiele .....	142
2.4.3	Sprechen mit dem kleinen Finger – Sprach- und Fingerspiele .....	143
2.4.4	Bewegendes Singen – Bewegungslieder .....	145
2.4.5	Klang macht Sinn – Sprechverse .....	147
2.4.6	Sag es durch die Puppe! – Puppen- und Figurenspiel .....	149
2.4.7	Sprechen im fremden Gewand – Rollen- und Theaterspiel .....	156
2.5	Erzähl du mir, dann erzähl ich dir! – Sprachliche Bildung durch Geschichtenerzählen .....	161
2.5.1	Stell dir mal vor, was passiert ist! – Was eine Geschichte ausmacht ...	162
2.5.2	Die Welt ist ein Sack voller Geschichten – Was erzählen? .....	168
2.5.3	Mit Händen und Füßen sprechen – Wie erzählen? .....	172
2.5.4	Erzählen lernt man durch Erzählen – Wie Kinder zu Erzählern werden .	176
2.5.5	Ich hab es voll verstanden – Vor zweisprachigen Kindern erzählen ...	179
2.5.6	Erzählen kann jeder – Mit Kindern Geschichten erfinden .....	181
2.6	Fenster zur Welt – Bilderbuch, Vorlesen, Medien .....	183
2.6.1	Einblicke in die weite Welt – Die bunte Welt der Bilderbücher .....	183
2.6.2	Ich verstehe, was du liest – „Interaktives“ Vorlesen .....	190
2.6.3	Sie können mich nicht hören – Medien und sprachliche Bildung .....	192
2.7	Geheimnisvolle Zeichen entschlüsseln – Umgang mit Zeichen und Schrift .....	197
2.7.1	Auch Zwerge haben klein angefangen – Lesen und Schreiben vorbereiten .....	198
2.7.2	Sprache ist nur ein Werkzeug – Sprache als Sprache wahrnehmen ...	202
<b>Ausblick: Kein Kind muss in den Brunnen fallen – Wie Kinder am Schulanfang sprechen sollten .....</b>		<b>207</b>
<b>3</b>	<b>Material zur sprachlichen Bildung. ....</b>	<b>213</b>
3.1	Sprachspiele. ....	214
3.2	Lieder .....	217
3.3	Sprechverse .....	225
3.4	Verse zur Aussprache .....	231
3.5	Wortschatz und Wortbildung .....	234
3.6	Sprachmaterial zur Grammatik. ....	243

3.7	Spieldialoge . . . . .	248
3.8	Szenen für das Kasperltheater . . . . .	254
3.9	Erzählgeschichten . . . . .	260
3.10	Spiele zu Zeichen und Schrift. . . . .	284
4	<b>Anhang</b> . . . . .	289
4.1	Liedmelodien. . . . .	290
4.2	Nachweis der zitierten Literatur . . . . .	297
4.3	Hör mir zu! – Fragebogen zur Sprachverwendung von Kindern im Elementarbereich . . . . .	299