

Inhalt

Attila Nóbik – Béla Pukánszky

Einleitendes zu Normalität, Abnormalität und Devianz – Gesellschaftliche Konstruktionsprozesse und ihre Umwälzungen in der Moderne 9

Teil I: Normalität, Abnormalität und Devianz in den Narrationen der pädagogischen Fachliteratur

András Németh

Die Konstruktionsprozesse des „normalen“ Fachwissens von Volksschullehrern in Ungarn am Beispiel der Enzyklopädie des Volksschulunterrichts um 1913–1915 13

Verena Gangl – Claudia Gerdenitsch

Was ist wahre Wissenschaft? Norm und Abnorm in der Pädagogik 27

Géza Sáska

Normal and abnormal. Scientific foundations of 1950's Soviet-style socialist education science 39

Attila Nóbik

Abnormal children in the Hungarian historiography of education 49

Edvard Protner

Herbartianismus zwischen Normalität und Exzess am Beispiel des Unterrichtsbildes der „Katze“ 59

Teil II: Geschichte der Behindertenpädagogik – Paradigmen, Begriffe und Merkmale

Vera Moser

Perfektibilität – Verbesonderung – Förderung – Teilhabe/Inklusion. Eine Paradigmengeschichte der Behindertenpädagogik 75

Zsuzsa Mesterházi

Ein Buchmanuskript über Heilpädagogik, Jahrzehntelang in der Schublade – eine mitteleuropäische Geschichte 87

<i>Gyula Hatos</i>	
Die Wandlungen des Begriffes „Behinderung“ im Bezug auf die Population mit intellektuellen Schwierigkeiten	97
<i>Péter Zászkaliczky</i>	
Zum Begriff der Normalität in der ungarischen Tradition der allgemeinen Heilpädagogik.....	109
<i>Anikó Gál – Imre Varga</i>	
Die naturwissenschaftliche Betrachtungsweise der Heilpädagogik in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts	117
<i>Péter Tibor Nagy</i>	
The Level of Education and its Factors of the Hungarian Handicapped in the Second Half of the Twentieth Century.....	125
Teil III: Begegnungen mit dem „Anderen“ – Ausgrenzungen und Annäherungen	
<i>Elke Kleinau</i>	
Begegnungen mit ‚Anderen‘. Konstruktionen von Kultur und Nation in Autobiographien deutscher Lehrerinnen.....	139
<i>Johanna Hopfner</i>	
Pädagogik der „Verwahrlosten“ – Einige zeitgemäße Rückblicke.....	155
<i>Agnes Trattner</i>	
Die Wiederbelebung der Todessymbolik in der (Jugend)kultur – Von der Randerscheinung zum Massenphänomen	167
<i>György Mikonya</i>	
Im „Schatten“ der Schulpädagogik – religiöse Bewegungen, Psychogruppen und Erziehung.....	177
<i>Regina Németh</i>	
Lebensreform und Normalität am Beispiel der Kleidungsreform	189
<i>Gabriele Förster</i>	
Integration hörgeschädigter Kinder in Regelschulen.....	199

<i>Katalin Kéri</i>	
The history of education of subnormal children in Spain.....	211
<i>Simonetta Polenghi</i>	
Krüppelkinder-Erziehung zwischen Medizin und Pädagogik. Die Mailänder Krüppelanstalt vom Positivismus bis zum Faschismus (1874–1937)	223
Teil IV: Das Bild des normalen und abnormalen Kindes – kritische (Re-)Konstruktionen	
<i>Éva Szabolcs – Judit Hegedűs</i>	
Constructing normal/abnormal children in educational journals in Hungary 1868–1914.....	237
<i>Veronika Pirka</i>	
Die reformpädagogischen Zeitschriften und das „normale“ Kinderbild an der Jahrhundertwende.....	247
<i>Béla Pukánszky</i>	
Inherent contradictions in the concept of the child in 19 th century Hungarian pedagogic manuals	255
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	265