

# Inhalt

Vorwort .....	VII
<i>Bettina Jansen-Schulz</i>	
Veränderung der hochschulischen und schulischen Fach- und Lehrkultur durch Gender-Diversity in der MINT-Lehre .....	1
<i>Nina Blasse und Jürgen Budde</i>	
Implizites, explizites oder überflüssiges Thema? Geschlecht in Vermittlungskontexten .....	35
<i>Elisabeth Grünwald-Huber</i>	
Ressource Gender-Kompetenz. Mit Professionalisierung von Lehrpersonen im Gender-Bereich zu mehr Bildungsqualität .....	53
<i>Markus Prechtel</i>	
Ansatzpunkte zur Förderung der Gender-Kompetenz in der Ausbildung von Chemielehrerinnen und Chemielehrern .....	71
<i>Anina Mischau und Kati Bobnet</i>	
Mathematik „anders“ lehren und lernen .....	99
<i>Katharina Willems</i>	
Reflexive Inklusion – Perspektiven schulischer Fachkulturen .....	127
<i>Bernhard Dressler</i>	
Die Welt naturwissenschaftlich „lesen“ können. Ein Impuls für eine bildungstheoretisch orientierte und „gendergerechte“ Naturwissenschaftsdidaktik .....	147
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	165