

Inhalt

Einleitung..... 9

I AUTISMUS UND SPRACHE..... 13

1 Diagnose Autismus 13

1.1 Autismus, Asperger-Syndrom und Autismus-Spektrum 14

1.2 Diagnostik und Differentialdiagnose..... 22

1.3 Prävalenz und Komorbidität..... 24

1.4 Ursachendiskussion..... 26

2 Kognitionspsychologische Theorien 30

2.1 Methodik der psychologischen Autismusforschung 32

2.2 Theory of Mind – Soziale Kognition und Emotion..... 34

2.3 Exekutive Funktionen 39

2.4 Zentrale Kohärenz 45

2.4.1 Pionierstudien: Evidenz für eine schwache zentrale Kohärenz 45

2.4.2 Neufassung der Theorie: Kognitiver Stil und lokaler Vorzug..... 49

2.4.3 Zentrale Kohärenz im Kontext kognitiver Theorien 54

2.4.4 Aktuelle Forschungsfragen und Herausforderungen..... 58

3 Sprache und Sprachverstehen bei Autismus 61

3.1 Erforschung der Sprache und Kommunikation bei Autismus 62

3.2 Sprachentwicklung und expressive Sprachfähigkeiten..... 66

3.3 Sprachverstehen 74

3.3.1 Sprache verstehen – Prozesse und Modelle..... 76

3.3.2 Perzeption 82

3.3.3 Wortverstehen 85

3.3.4 Satzverstehen..... 91

3.3.5 Diskursverstehen 99

3.3.6 Lesefähigkeiten..... 106

3.4 Aktuelle Forschungsfragen 108

4	Fragestellung und Hypothesen der Studie.....	110
4.1	Zusammenfassung des Forschungsstands.....	111
4.2	Fragestellung, Zielsetzung und Hypothesen der Studie	115
4.3	Herleitung der Operationalisierung	117
II	METHODIK.....	122
1	Entwicklung der Experimente und Voruntersuchungen.....	122
2	Experiment 1: Lexikalisch mehrdeutige Sätze - Satzergänzungsaufgabe	123
2.1	Aufgabendesign und linguistischer Hintergrund	123
2.2	Items und Material.....	125
2.3	Durchführung.....	127
2.4	Bewertung	129
2.5	Setting 2	130
2.6	Kontrollaufgaben	131
2.7	Hypothesen.....	132
3	Experiment 2: Syntaktisch mehrdeutige Sätze - Bildauswahlaufgabe.....	134
3.1	Aufgabendesign und linguistischer Hintergrund	134
3.2	Items und Material.....	135
3.3	Durchführung und Bewertung	138
3.4	Setting 2	140
3.5	Kontrollaufgaben	141
3.6	Hypothesen.....	143
4	Experiment 3: Wortwissen und -abruf - Assoziationsaufgaben	144
4.1	Aufgabendesign und linguistischer Hintergrund	144
4.2	Items und Material.....	145
4.3	Durchführung und Bewertung Wortassoziationsaufgabe	146
4.4	Durchführung und Bewertung Wortflüssigkeitsaufgabe.....	149
4.5	Kontrollaufgaben	150
4.6	Hypothesen.....	151

5	Testverfahren	152
6	Probandenauswahl	162
7	Übersicht über die Experimente und den Untersuchungsablauf	164
7.1	Experimente, Hypothesen und Variablen.....	165
7.2	Durchführung und Untersuchungsablauf	167
III	ERGEBNISSE.....	171
1	Beschreibung der Stichprobe	172
2	Experiment 1: Satzergänzungsaufgabe.....	176
2.1	Ergebnisse zu den Hypothesen.....	177
2.2	Weitere Ergebnisse.....	186
2.3	Ergebnisdiskussion.....	192
3	Experiment 2: Bildauswahlaufgabe.....	195
3.1	Ergebnisse zu den Hypothesen.....	196
3.2	Weitere Ergebnisse.....	200
3.3	Ergebnisdiskussion.....	204
4	Experiment 3: Assoziationen	207
4.1	Ergebnisse zu den Hypothesen.....	208
4.2	Weitere Ergebnisse.....	213
4.3	Ergebnisdiskussion.....	214
5	Weitere Befunde.....	216
5.1	Selbsteinschätzung.....	216
5.2	Gütekriterien.....	220
IV	GESAMTDISKUSSION.....	222
1	Ergebnisüberblick.....	222
1.1	Zusammenfassende Betrachtung der Hypothesenprüfung	224
1.2	Methodische Einordnung und Limitationen	227
2	Bedeutung der Ergebnisse für die Theorie der zentralen Kohärenz.....	230

3	Sprachliche Subgruppen und Vergleich mit Sprachentwicklungsstörungen	233
4	Implikationen für die Praxis.....	236
4.1	Sprachverstehen in der Autismus- und Sprachtherapie.....	236
4.2	Unterstützung der Bedeutungsaktivierung und Förderung des Sprachverstehens	238
5	Perspektiven.....	243
	Literaturverzeichnis	246
	Abbildungsverzeichnis.....	280
	Tabellenverzeichnis.....	281
	Anhang.....	283